

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ  
AKADEMİK KURUL KARARI**

<b>TOPLANTI TARİHİ</b>	: 18 Nisan 2013
<b>TOPLANTI NO</b>	: 2013/04
<b>TOPLANTI SAATİ</b>	: 11:30
<b>TOPLANTIYA KATILANLAR</b>	: Prof. Dr. Umran İnan Prof. Dr. Selçuk Karabatı Prof. Dr. M. İrşadi Aksun Prof. Dr. Sami Gülgöz Prof. Dr. Fikri Karaesmen Prof. Dr. Alphan Sennaroğlu Prof. Dr. Barış Tan Prof. Dr. Şevket Ruacan Prof. Dr. Bertil Emrah Oder Prof. Dr. Lale Büyükgönenç (Katılmadı) Prof. Dr. Tekin Dereli Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı Prof. Dr. İskender Yılığör Prof. Dr. Sumru Altuğ Prof. Dr. Levent Demirel Prof. Dr. Can Erkey (Katılmadı) Doç. Dr. Evren Keleş (Katılmadı) Doç. Dr. Fatoş Gökşen (Katılmadı) Doç. Dr. Şuhnaz Yılmaz

**GÜNDEM**

1. Toplantıya katılmayan kurul üyelerinin mazeretlerinin değerlendirilmesi.
2. EQUR 121 kodlu dersin 2013 Güz Dönemi'nde açılmasının görüşülmesi.
3. Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans Programları'na öğrenci kabul koşullarının gözden geçirilmesi.
4. İşletme Enstitüsü'nün 2013/01 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
5. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
6. Fen Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
7. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 2013/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
8. Hemşirelik Yüksekokulu'nun 2013/02 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.

**KARAR**

1. Prof. Dr. Lale Büyükgönenç'in İstanbul dışında gerçekleşen 12. Ulusal Hemşirelik Kongresi'ne katılımı nedeniyle, Prof. Dr. Can Erkey'in akademik bir toplantıya katılımı nedeniyle, Doç. Dr. Evren Keleş'in MD Anderson Hastanesi'nde gerçekleşen toplantılara katılımı nedeniyle, Doç. Dr. Fatoş Gökşen'in SOCI 201 ve CSHS 502 kodlu dersleri vermesi nedeniyle toplantıya katılmama mazeretleri oybirliği ile kabul edilmiştir.
2. 20 Mart 2013 tarih, 2013/03 sayılı Üniversite Akademik Kurul Kararı ile Çekirdek Program dahilinde açılması kabul edilen EQUR 121 kodlu dersin içeriğinin aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**EQUR 121**  
**Introduction to Symbolic Logic**

The fundamental concepts of logic such as statement, argument, premise, conclusion, inference, truth, falsity, validity, and invalidity; elements of propositional and predicate logic; conjunction, disjunction and negation of statements; truth tables for complex statements; logical equivalence; tautologies and contradictions; universal and existential quantifiers; truth trees; proof methods.

**Credits: 3**

### **EQUR 121**

#### **Sembolik Mantığa Giriş**

İfade, akıl yürütme, öncül, sonuç, çıkarım, doğruluk, sahtelik, geçerlilik ve geçersizlik gibi mantığın temel kavramları; önermeli ve doğrulayıcı mantığın unsurları; ifadelerin birleşimi, ayrıklığı ve değillmesi; karmaşık ifadeler için doğruluk çizelgeleri; mantıksal denklik, hepdoğrular ve çelişkiler; evrensel ve varlıksal niceleyiciler; doğruluk ağaçları; ispat yöntemleri.

**Kredi: 3**

3. Kamu Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans ve Özel Hukuk Tezsiz Yüksek Lisans Programları'na öğrenci kabul koşullarının aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir:

TOEFL (550 ve üstü) veya ÜDS (87 puan ve üstü) veya KPDS (87 puan ve üstü) veya IELTS (6,5 puan ve üstü) belgesi talep edilecektir.

Değerlendirme; en az 2.75 olmak üzere lisans not ortalaması (%50 ağırlıklı), yazılı ve sözlü giriş sınavı (%50 ağırlıklı).

4. İşletme Enstitüsü'nün 2013/01 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve Finans Yüksek Lisans (MSc. in Finance) Programı'nda aşağıda kodu, adı ve kredisi belirtilen derslerin 2013 Bahar Dönemi'nden itibaren açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

#### **MFIN 850-859 Selected Topics in Finance**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 3**

#### **MFIN 850-859 Finansta seçilmiş konular**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 3**

#### **MFIN 860-869 Selected Topics in Finans (S-U)**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 1,5**

#### **MFIN 860-869 Finansta seçilmiş konular (S-U)**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 1,5**

#### **ACCT 850-859 Selected Topics in Accounting**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 3**

#### **ACCT 850-859 Muhasebede seçilmiş konular**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 3**

#### **ACCT 860-869 Selected Topics in Accounting (S-U)**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 1,5**

#### **ACCT 860-869 Muhasebede seçilmiş konular (S-U)**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 1,5**

#### **MGEC 850-859 Selected Topics in Economics**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 3**

**MGEC 850-859 Ekonomide seçilmiş konular**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 3**

**MGEC 860-869 Selected Topics in Economics (S-U)**

Topics will be announced when offered.

**Credits: 1,5**

**MGEC 860-869 Ekonomide seçilmiş konular (S-U)**

Dersin açıldığı dönemde içeriği açıklanacaktır.

**Kredi: 1,5**

5. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır:

5.1. Aşağıda kodu, adı, içeriği belirtilen dersin 2013 Güz Dönemi'nde açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

**INTL 380**

**Comparative Political Economy of Emerging Powers**

The course offers a political economy account of the rise of emerging powers. Topics to be covered include contemporary debates on the political economy of late industrialization, the relationship between development and democracy, the relationship between state and the economy, the importance of institutions in the development process and the rise of BRICS and near-BRICS in the changing global order. Theoretical themes are applied to the case studies of China, India, Russia, Brazil, Mexico, Argentina, Indonesia, Malaysia and Poland; the political economy of Turkey in comparative perspective.

**Prerequisites: ECON 202, INTL 313**

**Credits: 3**

**INTL 380**

**Yükselen Güçlerin Karşılaştırmalı Ekonomi Politikası**

Ders yükselen güçleri ekonomi politikası açısından değerlendirecektir. Ele alınacak konular, geç sanayileşmenin ekonomi politikası, kalkınma ve demokrasi arasındaki ilişki, devlet ve ekonomi arasındaki ilişki, kalkınma sürecinde kurumların önemi ve BRIC ve yakın-BRIC ülkelerinin değişen küresel düzen içindeki yükselişine dair güncel tartışmaları içermektedir. İşlenen teorik temalar karşılaştırmalı bir perspektifle Türkiye'nin ekonomi politikası ile Çin, Hindistan, Rusya, Brezilya, Meksika, Arjantin, Endonezya, Malezya ve Polonya üzerine vaka çalışmalarına uygulanacaktır.

**Önkoşullar: ECON 202, INTL 313**

**Kredi: 3**

5.2. Ekonomi Bölümü için birinci ve ikinci dönemde alınması gereken zorunlu MATH 101 ve MATH 102 dersleri incelenmiş ve MAT1 ve MAT2 kodları ile aşağıdaki şekilde düzenlenmesine oybirliği ile karar verilmiştir. (2013 Güz Dönemi itibarıyla)

**MAT1** : MATH 101 veya MATH 106 (Öğrencilerin MATH 101 veya MATH 106 derslerinden birisini almaları gerekmektedir.)

**MAT2**: İlk ders olarak MATH 101 dersini alan öğrencilerin takiben MATH 102 veya MATH 106 derslerinden birisini almaları; ilk ders olarak MATH 106 dersini alan öğrencilerin ise takiben MATH 107 dersini almaları gerekmektedir.

6. Fen Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır:

**6.1.** PHYS 301 kodlu dersin önkoşulunun “PHYS 101 veya okutman onayı” şeklinde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**6.2.** Fizik Bölümü Yandal Program yükümlülükleri değerlendirilmiş ve Fizik Yandal derecesi alabilmek için Fizik Bölümü’nden 2 zorunlu, 2 kendi arasında seçmeli ve 2 seçmeli olmak üzere toplam 6 Fizik alan dersinin alınması gerektiğine oybirliği ile karar verilmiştir:

PHYS 101

PHYS 102

PHYS 205 veya PHYS 301

PHYS 206 veya PHYS 302

+2 PHYS kodlu seçmeli ders

**6.3.** MBGE müfredatındaki bir MBGE alan seçmeli dersi yerine zorunlu alan dersi olarak CHBI 406 “Bioinformatics” dersinin belirtilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**6.4.** MBGE 408/508 “Proteomiks” (Proteomics) ders isminin “Proteomiks ve Protein Kimyası” (Proteomics and Protein Chemistry) olarak değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**7.** İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi’nin 2013/02 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır:

**7.1.** Psikoloji Bölümü tarafından alan seçmeli (uygulamalı psikoloji) olarak açılması önerilen PSYC 372 “Clinical Psychology” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

### **PSYC 372**

#### **Clinical Psychology**

Overview of theories and science of practice in clinical psychology, with particular focus on the process and specific interventions in psychotherapy as informed by different perspectives.

**Prerequisite: PSYC 305**

**Credits: 3**

(Previous code and name: PSYC 350 “Selected Topics: Clinical Psychology”)

### **PSYC 372**

#### **Klinik Psikoloji**

Bireylerarası süreçlerin ve belli başlı terapi tekniklerinin incelenmesi esas alınarak, pratikte uygulanan farklı klinik psikoloji yaklaşımlarının teori ve bilimsel yapısına genel bakış.

**Ön koşul: PSYC 305**

**Kredi: 3**

(Önceki kodu ve adı: PSYC 350: “Seçilmiş Konular: Klinik Psikoloji”)

**7.2.** Psikoloji Bölümü tarafından çekirdek program dahilinde açılması önerilen SOSC 104 “Cognitive Sciences” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

### **SOSC 104**

#### **Cognitive Sciences**

An introduction to the study of the human mind, encompassing several disciplines including psychology, philosophy, neuroscience, linguistics and artificial intelligence. Topics include a discussion of representation, perception, action, language, reasoning, and decision making from an interdisciplinary perspective.

**Credits: 3**

**SOSC 104**

**Bilişsel Bilimler**

İnsan zihninin araştırılmasına giriş. Psikolojii felsefe, nörobilim, dilbilimi ve yapay zeka disiplinlerini kapsayarak; temsil, algı, eylem, dil, düşünme ve karar verme konularını disiplinler arası bir bakış açısından inceler.

**Kredi: 3**

**7.3.** MAVA 422 “Design Thinking For Interactivity” (Etkileşimli Tasarım için Fikir Üretim) dersinin isminin MAVA 422 “Interaction Design Principles” (Etkileşimli Ortam Tasarımının Temelleri) olarak değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**7.4.** PHIL 213 “Ancient Philosophy” ve PHIL 215 “Epistemology” derslerinden ön koşulların kaldırılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

**7.5.** PHIL 201 “Philosophy and Morality”, PHIL 202 “Philosophy and Modern Mind”, PHIL 203 “Philosophy and Science”, PHIL 302 “Philosophy and Literature”, PHIL 313 “Philosophy in the Modern Age”, PHIL 322 “Problems in Contemporary Philosophy”, PHIL 326 “Ethics” derslerinin Felsefe Bölümü ders programından çıkartılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

**7.6.** PHIL 214 “Philosophy in the Middle Ages” dersinin kodunun PHIL 311 olarak ve PHIL 225 “Ontology” dersinin kodunun PHIL 312 olarak değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

**7.7.** Aşağıda kodu, adı ve içeriği belirtilen ASIU 100, ASIU 113 ve PHIL 381 derslerinin Toplumsal Cinsiyet Sertifika Programı seçmeli dersleri arasına alınması oybirliği ile kabul edilmiştir.

**ASIU 100**

**Literature and Society: Women and Gender**

Aiming to introduce students to women’s problematic relationship with identity, culture and society. Exploring alternative histories of goddess societies and continue with texts exploring why and how women gradually started to be viewed as inferior and weak. Analyses on some main literary texts written by women confronting female experiences ranging from the black, the regional, the lesbian to the religious will be analyzed in detail throughout the course.

**ASIU 100**

**Edebiyat ve Toplum : Kadın ve Toplumsal Cinsiyet**

Kadınların kimlik, kültür ve toplumla olan ilişkisini bir sorunsal olarak ele alınması. Kadınların günümüzde içinde buldukları ikincil durumun tersine eski medeniyetlerde tanrıça konumunda oldukları ve o kültürün en saygın ve önemli unsuru olarak görüldükleri; halbuki daha sonra gelen ataerkil yapılarda bu konumlarının ters yüz edilerek nasıl ve neden “aşağı” olarak görülmeye başladıklarını tartışan metinlerin ele alınması. Kadın olmanın deneyimini aktaran kadın yazarların temel edebi metinleri dönem boyunca detaylı şekilde incelenmesi.

**ASIU 113**

**Women's Writing as Coping**

While focusing on women in literature, making students aware of social concerns ranging from war, child abuse, religious oppression, and sexuality and gender discrimination. Issues as they are represented in literature in past contexts as compared to our current global and local contexts with the aim of fostering awareness and concern. Texts written by women in response to and about traumatic events or

uncomfortable situations in their lives such as childhood trauma, abuse, war, immigration, oppression due to religion, and sexism.

### **ASIU 113**

#### **Başa Çıkma Mekanizması Olarak Kadın Edebiyatı**

Edebiyat ve kadın unsurlarını ön plana çıkartsa bile savaş, çocuklara yönelik kötü davranışlar, dini baskı, cinsellik ve cinsel temelli ayrımcılık gibi sosyal konularda öğrencilerinin duyarlı hale getirmeyi ele alma. Hedef, konuları geçmişin bağlamında temsil edildikleri şekilde incelenmesi ve bugünün güncel global/yerel bağlamları ile karşılaştırması. Çocukluk travması, kötü muamele, savaş, göçmenlik, dini baskı ve cinsiyete dayalı ayrımcılık gibi olumsuz deneyimler hakkında ya da bunlara tepkisel olarak kadınlar tarafından yazılmış metinlerin okunması. Bu deneyimlerin kağıda aktarılmasının başa çıkma sürecine nasıl yardımcı olabileceği incelenmesi.

### **PHIL 381**

#### **Feminist Theories: Gender and Social Identity**

A thematic course on contemporary feminist theories. Dealing with issues in sex and gender, as well as other forms of social identity including race, ethnicity, nationality, sexual orientation, disability, age, and religion from the perspective of social and political philosophy. Discussing the distinction between mainstream feminist theory that prioritizes the category of “Woman” and contemporary queer theory that questions this category. Special focus on Intersectionality theory that proposes that various forms of social identity and oppression intersect in terms of history and politics.

### **PHIL 381**

#### **Feminist Teoriler: Toplumsal Cinsiyet ve Kimlik**

Güncel feminist teorilerin incelenmesi. Biyolojik ve toplumsal cinsiyet konularının yanı sıra ırksal-etnik-ulusal kimlik, cinsel yönelim, engellilik, yas, ve din kategorilerini de kapsayan toplumsal kimlik konularını sosyal ve politik felsefe açısından ele alma. “Kadın” kategorisinin ön planda olması gerektiğini savunan ana akım feminist teoriler ile bu kategoriyi sorgulayan queer teori arasındaki ayrımın tartışılması. Toplumsal kimlik kategorileri ile kimliğe dayalı baskıcı yapıların tarihsel ve politik olarak kesiştiğini ortaya koyan Kesişim teorisine vurgu.

**7.8.** Aşağıda adı, kodu ve içeriği belirtilen PHIL 213 dersinin Akdeniz Araştırmaları Sertifika Programı'na eklenmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

### **PHIL 213**

#### **Ancient Philosophy**

A thematic survey to key thinkers and texts in the history of ancient philosophy, from the Pre-Socratics to Late Antiquity and from Ionia to Italy. Examination of some central debates on philosophical psychology, moral and political philosophy, epistemology, metaphysics, and history and philosophy of science. evaluation of the ancient proposals and our interpretations of them using the tools of historical contextualisation and philosophical analysis.

### **PHIL 213**

#### **Eski Çağda Felsefe**

Pre-Sokratiklerden, Geç Antik döneme, İtalya'dan İonia'ya uzanan Eski Çağ felsefe tarihinin başlıca düşünürlerine ve metinlerine giriş. Felsefi psikoloji, ahlak ve siyaset felsefesi, bilgi felsefesi, metafizik, bilim tarihi ve felsefesi alanlarındaki önemli tartışmaların incelenmesi. Felsefi analiz ve tarihselleştirme araçlarını kullanarak, antik dönem önermelerini değerlendirme bilgi ve becerisinin kazanılması.

**7.9.** Serbest seçmeli olarak açılması önerilen KURD 201, KURD 202, KURD 301, KURD 302, KURD 401 ve KURD 402, ARAB 202 derslerinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

**KURD 201**

**Basic Kurdish I**

An introduction to the Kurdish language; aiming to help students develop the language and skills required for effective communication at the basic level and raise their awareness of processes involved in learning to communicate. Presenting authentic tasks and a variety of materials to learn and use Kurdish in daily interactions and also read and write in Kurdish. Offering the awareness of multiplicity of varieties of the Kurdish language and the encouragement to learn differences between these varieties. An initiative to learn and discover the Kurdish language(s) and culture(s).

**Credits: 3**

**KURD 201**

**Temel Düzeyde Kürtçe I**

Kürtçe diline giriş niteliğinde olup öğrencilerin başlangıç düzeyinde etkin iletişim için gerekli dil ve becerileri edinerek iletişim kurma süreçleri konusunda bilgi sahibi olmalarının hedeflenmesi. Öğrencilere bir yandan gündelik hayatta karşılarına çıkabilecek durumlarda kullanabilecekleri dil kalıpları uygun ders materyalleri ile sunulurken bir yandan da Kürtçe okuma-yazma becerileri öğretilmesi. Farklı bölgelerde kullanılan Kürtçe lehçeler hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi, bu farklı lehçeleri anlayıp kullanabilmelerine teşvik edilmesi ve Kürtçe dili dışında Kürt kültürlerinin de tanıtılması.

**Kredi: 3**

**KURD 202**

**Basic Kurdish II**

A continuation of KURD 201 designed to help students develop the language and skills required for effective communication at the Basic level and raises their awareness of processes involved in learning to communicate. Completion of basic tenses and grammatical structures. Providing the students with ample input to be able to use the language in daily situations with more confidence.

**Credits: 3**

**KURD 202**

**Temel Düzeyde Kürtçe II**

KURD 201'in devamı niteliğinde olup, öğrencilerin başlangıç düzeyinde etkin iletişim için gerekli olan dil ve becerileri edinerek iletişim kurma süreçleri konusunda bilgilendirilmesi. Belli başlı zamanlar ve temel dilbilgisel yapıların öğrenilmesinin tamamlanması ve öğrencilerin gündelik durumlarda dili daha rahat kullanabilmeleri için mümkün olduğunca çok imkanın sağlanması.

**Kredi: 3**

**KURD 301**

**Pre-intermediate Kurdish I**

The basic aim to focus on four skills, namely speaking, reading, writing and listening. Encouragement of the students to prepare a book project of interest. Emphasis on learning of new vocabulary throughout the term.

**Credits: 3**

**KURD 301**

**Orta Düzey Öncesi Kürtçe I**

Öğrencilerin okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda kısa-kitap projesi yapmalarına teşvik edilmesi. Yeni kelime öğrenimine önem verilmesi.

**Kredi: 3**

**KURD 302**

**Pre-intermediate Kurdish II**

A continuation of KURD 301 focusing on four skills in the Kurdish language. Encouraging students to learn to use more complex structures to describe daily events and express their opinions.

**Credits: 3**

**KURD 302**

**Orta Düzey Öncesi Kürtçe II**

KURD 301 dersinin devamı niteliğinde olup dilin dört becerisi üzerine yoğunlaşmaya devam edilmesi. Öğrencilerin daha karmaşık kalıpları kullanabilmesi, günlük olayları tanımlanabilmesi ve düşüncelerini beyan edebilmesinin hedeflenmesi.

**Kredi: 3**

**KURD 401**

**Intermediate Kurdish I**

Designed for the students with a solid foundation in both conversational and written Kurdish. Focusing on the development of accurate and extended discourse as well as on the expansion of several varieties of Kurdish language through reading, audio or audiovisual authentic materials.

**Credits: 3**

**KURD 401**

**Orta Düzey Kürtçe I**

Sözlü ve yazılı olarak sağlam bir Kürtçe temeli olan öğrencilerin, doğru ve uzun Kürtçe söylemlerin geliştirilmesinin yanı sıra, gerçek hayattan toplanmış çeşitli okuma, dinleme veya görsel materyal ile çeşitli lehçeler hakkındaki bilgilerinin artırılması.

**Kredi: 3**

**KURD 402**

**Intermediate Kurdish II**

A continuation of KURD 401 focusing on both conversational and written Kurdish. Aiming to improve students' understanding of all varieties of Kurmanji Kurdish language through more advanced reading, audio or audiovisual authentic materials.

**Credits: 3**

**KURD 402**

**Orta Düzey Kürtçe II**

KURD 401 dersinin devamı niteliğinde olup öğrencilerin konuşma ve yazma becerileri üzerine yoğunlaşmaya devam edilmesi. Gerçek hayattan toplanmış ileri düzeyde çeşitli okuma, dinleme veya görsel materyal ile öğrencilerin Kürtçe'nin tüm ağızlarını anlamalarının geliştirilmesi.

**Kredi: 3**

**ARAB 202**

**Arabic II**

Focusing on improving students' reading, writing, listening and oral skills. Reading and discussing original texts in Arabic (excerpts from literature texts, newspaper articles) and developing the students' language skills through watching video and film supplements.

**Credits: 3**



**ARAB 202**

**Arapça II**

Öğrencinin Arapça okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ilerletmeye odaklanılması. Arapça orijinal metinlerin (edebi eserlerden, gazete makalelerinden parçalar) okunup tartışılması, video ve film izleme yoluyla öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesi.

**Kredi: 3**

7.10. Aşağıda kodu, adı ve içeriği belirtilen derslerin açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

**HUMS 122**

**History of Turkish Nationalism**

Investigating the evolution and the defining features of Turkish nationalism from the demise of the Ottoman Empire until today. Providing students with a better understanding of how different scholars conceptualize nationalism as a force shaping and reshaping the state and societies in the 19th and 20th centuries. Included topics: ideological consolidation of Turkish nationalism, the other, and the relationship of Islam and Turkish nationalism.

**Credits:3**

**HUMS 122**

**Türk Milliyetçiliğinin Tarihi**

Türk milliyetçiliğinin, Osmanlı İmparatorluğunun çöküş döneminden günümüze kadar olan değişimi ve var olan tanımlayıcı öğelerinin incelenmesi. Devlet ve toplumları yeni baştan şekillendiren bir ideoloji olarak milliyetçiliğin farklı akademisyenler tarafından nasıl ele alındığı ve nasıl tanımlandığının incelenmesi. İncelenen konular: Türk milliyetçiliğinin ideolojik konsolidasyonu, öteki, Türk milliyetçiliği ve din ilişkisi.

**Kredi: 3**

**HUMS 123**

**The Archaeology and Cultural Heritage of İstanbul**

Focus on the cultural heritage of İstanbul. Examination of historical development of museums and archaeological practice and the notion of cultural heritage from the beginning of 19th century to modern day. Impact of urbanization, tourism activities, different perceptions of the past, differences in beliefs, natural disasters and the movie industry on cultural heritage management. Visits to and evaluation of key sites and museums in the city.

**Credits:3**

**HUMS 123**

**İstanbul'da Arkeoloji ve Kültürel Miras**

İstanbul'un kültürel mirasına odaklanma. 19. yüzyıldan günümüze kadar gelen süreçte müzelerin, arkeolojik faaliyetlerin ve kültürel miras kavramının gelişme biçimini inceleme. Kentleşme, turizm faaliyetleri, farklı geçmiş algıları, inançlardaki farklılıklar, doğal afetler ve film endüstrisi gibi meselelerin kültürel miras yönetimi üzerindeki etkisi. İstanbul'un önemli müze ve kültürel miras alanlarına yapılacak gezi ve değerlendirmeler.

**Kredi:3**

**ETHR 112**

**Bioethics**

Examination of ethical issues arising in the medical area both from a clinical and policy perspective. Discussion of practical problems and exploration of the theoretical discussions on concepts that are

often encountered in bioethical arguments such as coercion, dignity, and autonomy. Main topics will include organ transplantation, abortion, medical experiments, and infectious diseases.

**Credits:3**

### **ETHR 112**

#### **Bioetik**

Tıp alanında ortaya çıkan etik meselelerin klinik ve kanunlar perspektifinden incelenmesi. Pratikte karşılaşılan problemlerin tartışılması ve zorlama, insan onuru ve özerklik gibi kavramlar üzerinden teorik meselelerin araştırılması. Ana konular; organ nakli, kürtaj, tıbbi deneyler ve bulaşıcı hastalıklar.

**Kredi:3**

### **HUMS 124**

#### **Truth and Music**

An inquiry into the relation between truth and music, inspired by Nietzsche's famous claim that 'without music, life would be an error.' Delving into the questions on the nature of musical experience, the meaning it conveys and the connection it has with human emotions; then focusing on the way the music relates us to truth and how the various musical genres help revealing the truth. A discussion of the interplay between truth and music through some of the main figures in the history of philosophy, such as Plato, Rousseau, Kant, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche, Adorno, and some of the most influential composers, such as Beethoven, Mozart, Mahler, Wagner, Schoenberg, John Cage, as well as some of the contemporary icons, such as The Beatles, Pink Floyd, Michael Jackson.

**Credits:3**

### **HUMS 124**

#### **Hakikat ve Müzik**

Nietzsche'nin 'müzik olmasaydı, hayat büyük bir hatadan ibaret olurdu' iddiasından yola çıkıp hakikat ve müzik arasındaki ilişkiye odaklanan bir araştırma. Müzikal deneyimin doğasının, ilettiği anlamın ve insan duyguları üzerindeki etkisinin sorgulanması ve müziğin, farklı türleriyle, bizi hakikate açma yollarına odaklanması. Platon, Rousseau, Kant, Hegel, Schopenhauer, Nietzsche ve Adorno gibi felsefe tarihinin temel figürleri, Beethoven, Mozart, Mahler, Wagner, Schoenberg, John Cage gibi ünlü besteciler ve The Beatles, Pink Floyd, Michael Jackson gibi modern müzik ikonları yoluyla hakikat ve müzik arasındaki etkileşimin tartışılması.

**Kredi:3**

### **ETHR 113**

#### **A Quest for Ethical Foundations**

A historical introduction to ethical reasoning in order to develop skills to examine our lives. Recognition of the principal problems of ethics in a variety of works. Reading, thinking and writing critically about ethical issues and problems. Examination of theory of knowledge, origins of ethics, ethical responsibility and critiques of ethical theories under the guidance of Plato, Aristotle, Descartes, Kant and Nietzsche.

**Credits:3**

### **ETHR 113**

#### **Etik Temellerin Arayışı**

Hayatımızı inceleyebilecek becerileri kazandıracak etik düşünceye tarihsel bir giriş. Çeşitli metinler üzerinden etiğin temel problemleriyle tanışma. Etik problemler hakkında eleştirel okuma, düşünme ve yazma. Plato, Aristotle, Descartes, Kant and Nietzsche rehberliğinde bilgi teorisi, etiğin temelleri, etik sorumluluk ve etik teorilerin eleştirilerini inceleme.

**Kredi:3**

## **SOSC 112**

### **Music and Society**

An sociological analysis of music, which is often described by sociologists as a “human condition”. Included Topics: What is music?, The relationship of music and it’s underlying social, economic, and political dynamics, music as cultural and performative practice, an introduction to the fundamental theoretical concepts in Sound Studies (ethnomusicology, musicology, sociology of music, and anthropology of music and dance). A close scrutiny of local musical traditions and soudscpes (such as Turkish, Kurdish, Armenian, Greek, Jewish, Alevit, Hip hop, Arabesk, and classical Turkish music) in the political, social and economic contexts within which they are created.

**Credits:3**

## **SOSC 112**

### **Müzik ve Toplum**

Sosyologlar tarafından bir “insanlık durumu” olarak nitelendirilen müziğin sosyolojik bir bakış açısı ile incelenmesi. Konular: Müzik nedir?, Bir kültürel ve performatif deneyim olan müziğin altında yatan sosyal, ekonomik ve politik dinamiklerin analiz edilmesi. Ses Çalışmaları’nın (etnomüzikoloji, müzikoloji, müzik sosyolojisi, müzik antropolojisi, ve dans çalışmaları) temel teorik kavramlarının öğrencilere tanıtılması. Türkiye’deki ve Osmanlı İmparatorluğu’ndaki çeşitli yerel müzik gelenekleri ve “ses iklimleri’nin” (Türk, Kürt, Ermeni, Rum, Yahudi, Alevi, hip hop, arabesk, ve Klasik Türk Müziği) incelenmesi.

**Kredi:3**

## **PSYC 354**

### **Selected Topics: Awareness: An Introduction to Clinical Thinking**

Developing an understanding of intra and interpersonal processes embedded in clinical settings with a focus on ‘awareness’. Included topics: Comparative outlook of the prominent clinical approaches; psychological processes in everyday life, parent-infant dyads, individual and group settings. Introduction of the interplay of body and mind in the development of conscious awareness. Exploration of the significance of the present moment within group and observational contexts; coupled with theoretical input through readings and seminars.

**Credits:3**

## **PSYC 354**

### **Seçilmiş Konular: Farkındalık: Klinik Düşünceye Giriş**

Klinik ortamlarda ‘farkındalık’ odaklı bir yaklaşımla kişisel ve bireylerarası süreçlerin incelenmesi. Güncel terapotik yaklaşımların karşılaştırmalı olarak tanıtılması; günlük hayat, ebeveyn-cocuk, bireysel ve grup ici psikolojik süreçlerin değerlendirilmesi. Bilinçli farkındalığın gelişiminde beden ve zihin ikileminin rolü. Grup çalışmaları ve izlem yoluyla ‘şimdi’nin anlamının araştırılması; teorik bilgilerin okuma ve seminerler aracılığıyla pekiştirilmesi.

**Kredi:3**

8. Hemşirelik Yüksekokulu’nun 2013/02 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıda isimleri belirtilen Anabilim Dalları’nın Hemşirelik Bölümü’ne bağlı olarak açılması ile ilgili ekte hazırlanan teklif dosyalarının YÖK’e sunulması oybirliği ile kabul edilmiştir.

- Ek-1** Hemşirelik Yüksekokulu Müdürü tarafından Kurulumuza sunulan Hemşirelik Yüksekokulu içinde Anabilim Dallarının Kurulma gerekçesi
- Ek-2** Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
- Ek-3** İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Ek-4** Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Ek-5** Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
- Ek-6** Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

- Ek-7** Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı  
**Ek-8** Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı  
**Ek-9** Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı

**Ek-1**

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ  
HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU İÇİNDE ANABİLİM DALLARININ KURULMA GEREKÇESİ**

Hemşirelik, sağlık disiplinleri içerisinde rolü ve uygulama alanları giderek genişleyen, toplumun her kesiminde birey, aile ve grupların sağlığının geliştirilmesi, korunması, hastalıkların önlenmesi ve rehabilitasyonunda önemli sorumlulukları olan bir meslektir.

Günümüzde sağlık alanındaki hızlı bilgi artışı ve teknolojik gelişmeler, diğer sağlık disiplinlerinde olduğu gibi hemşirelik mesleğinde de belli konu alanlarında özelleşmeyi zorunlu kılmıştır. Hemşirelik eğitimi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de Tıp Eğitimi'nin konu ve uygulama alanlarına paralel olarak yürütülmektedir. Hemşirelik Bilim Kolu'nun "Hemşirelik" adı altında tek anabilim dalı olarak yer alması, Yüksekokulumuzun hak ettiği gelişme ve etkinliğe ulaşmasında sınırlılık getirmekte ve hemşirelikte uzmanlaşmayı önlemek anlamına gelmektedir.

Ülkemizde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 11. 12. 1990 tarih ve 23520 sayılı yazısı gereği 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı kanunla değişik 7/ d-2 maddesi uyarınca hemşirelikte; "Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim ve Hemşirelikte Eğitim olmak üzere sekiz alanda Anabilim Dalı açılması uygun bulunmuştur.

Bunun yanı sıra 25/04/2007 tarihinde kabul edilerek yürürlüğe giren 5634 sayılı "Hemşirelik Kanununda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" un 8. Maddesi'nde "Lisans mezunu hemşireler meslekleriyle ilgili lisansüstü eğitim alarak uzmanlaştıktan ve diplomaları Sağlık Bakanlığınca tescil edildikten sonra uzman hemşire olarak çalışırlar" ifadesi yer almıştır. Ayrıca Sağlık Bakanlığı Tedavi Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün bu kanunun ilgili maddesine dayanarak hazırladığı ve 8.3.2010 tarihli ve 27515 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren "Hemşirelik Yönetmeliğinin 7. Maddesinin 1. fıkrasında "Lisans mezunu hemşirelerden; yurtiçinde hemşirelik anabilim dallarında ve bunların altında açılan lisansüstü eğitim programlarından mezun olan ve diplomaları Bakanlıkça tescil edilen hemşireler ile yurtdışında bu programlardan mezun olup, diplomalarının denklikleri onaylanan ve diplomaları Bakanlıkça tescil edilen hemşireler alanlarında uzman hemşire olarak çalışırlar" ifadesi yer almakta; aynı yönetmelikte (Madde7/2) ve Hemşirelik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikte (19 Nisan 2011 tarihli ve 27910 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren) uzman hemşirenin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmaktadır. Görüldüğü gibi ülkemizde hemşirelik eğitiminin geliştirilmesine yönelik önemli yasal adımlar gelişimi ve değişimi de zorunlu kılmaktadır.

Sağlık ekibi içinde birey, aile ve toplumun sağlıklarını koruma, sürdürme ve geliştirmeye yönelik bakım hizmetlerinden sorumlu olan hemşirelerin görevlerini yerine getirebilmeleri için gerekli eğitimsel hazırlıklarının sağlanmasında en önemli aşamalarından biri, uzmanlaşma için gerekli olan anabilim dallarının oluşturulmasıdır. Anabilim dallarının oluşumunu takiben lisansüstü eğitim ile; belirli bir hemşirelik alanına ilişkin tüm hemşirelik bakımını uygulayabilen, uyguladığı bakımı geliştirmeye yönelik en son bilimsel gelişmeleri izleyebilen, alanıyla ilgili araştırmalar yapabilen, bu araştırma sonuçlarını yorumlayabilen ve uygulamaya aktarabilen, alanı ile ilgili yeni gelişmeleri ekip üyeleri ve meslektaşları ile paylaşabilen, profesyonel hemşirelik için liderlik yapabilen, dünya standartlarında uzman hemşireler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Dolayısıyla yüksekokulumuzda yasal tanımlara uygun olarak meslekte uzmanlaşmanın ilk basamağı olan anabilim dallarının oluşturulmasına önemle ihtiyaç vardır. Ayrıca akademik kadroların uygun bir şekilde dağılımının sağlanması, Bölüm Kurullarının oluşturularak eğitimin daha etkin bir biçimde yürütülebilmesi ve yönetimde kararların daha çok katılımı alınabilmesi için de Anabilim Dallarının kurulmasına gereksinim vardır.

1999–2000 Eğitim-Öğretim yılında lisans eğitimine başlayan “Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu’nda” kadrolu öğretim üyesi sayısının azlığı nedeniyle bugüne kadar Anabilim dalları kurulamamıştır. Ancak okulumuz 2012- 2013 Eğitim – Öğretim yılında büyüyen akademik kadrosuyla, Anabilim dallarını oluşturacak bir alt yapıya sahip olmuştur.

Avrupa Birliği Ülkeleri’nde ve Amerika Birleşik Devletleri’nde hemşirelikte çok çeşitli bilim dalları bulunmaktadır. Ülkemizde ise İstanbul Üniversitesi Florence Nightingale, Hacettepe Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Ege Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültelerinde, Ankara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Cumhuriyet Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi gibi Sağlık Bilimleri Fakülteleri Hemşirelik Bölümlerinde ve GATA Hemşirelik Yüksekokulu’nda Anabilim dalları bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı’na Doçentlikte belirlenen Sağlık Bilimleri Temel Alanları içinde de Hemşirelik başlığı altındaki alanlar; 1032.1 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği; 1032.2 Dahili Hastalıklar Hemşireliği; 1032.3 Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği; 1032.5 Halk Sağlığı Hemşireliği; 1032.6 Hemşirelik Esasları ve Yönetimi, 1032.7 Psikiyatri Hemşireliği ve 1032.8 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği şeklinde belirtilmiştir.

Tüm bu gerekçeler ışığında Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu’nda 2013–2014 Eğitim - Öğretim yılından başlayarak;

- **Hemşirelik Esasları Ana Bilim Dalı**
- **İç Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**
- **Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**
- **Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**
- **Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ana Bilim Dalı**
- **Psikiyatri Hemşireliği Ana Bilim Dalı**

- **Halk Sağlığı Hemşireliği Ana Bilim Dalı**
- **Hemşirelikte Yönetim Ana Bilim Dalı**

olmak üzere 8 Ana Bilim Dalı'nın açılmasının uygun olacağı görüşünde olduğumuzu bilgilerinize saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Lale Büyükgönel

Hemşirelik Yüksekokulu Müdürü

**Ek-2**

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU  
HEMŞİRELİK ESASLARI ANABİLİM DALI  
KURULMA GEREKÇESİ**

Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı, hemşireliğe özgü temel kavram, kuram, ilke, yöntem ve tekniklere ilişkin teorik bilgi ile entelektüel ve psikomotor becerileri kapsamaktadır. Hemşirelik Esasları Dersinde öğrencinin hemşirelik disiplininin konu alanına özgü bilgi, beceri ve tutum kazanması, hemşirelik mesleğinin toplumdaki yerini kavraması, diğer mesleklerle ilişkisini anlaması, mesleğin yasalardaki görev yetki ve sorumluluklarını öğrenmesi, sağlıklı ve hasta bireyin temel insan gereksinimleri doğrultusunda bakım gereksinimlerini saptaması, bakım için gerekli temel becerileri kazanması, bakım verirken kritik düşünmesi, problem çözme becerisinin gelişmesi ve sağlık eğitimi yapma yetisini kazanması beklenmektedir. Dolayısıyla bu hedefe ulaşmada alana özgü anabilim dalı kurulması önemli bir gerekmektedir.

**Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'nın kurulması ile;**

1. Eğitim- öğretimde Hemşirelik Esasları Dersinin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi,
2. Hemşirelik Esasları için nitelik ve nicelik açısından uygun laboratuvar ve klinik uygulama ortamlarının oluşturulması,
3. Hemşirelik öğrencilerinde;
  - Hemşireliğin felsefesini kavrama,
  - kanıta dayalı ve bütüncül bakım verebilme,
  - hasta güvenliğini ön planda tutma,
  - kritik düşünme,
  - problem çözme kapasitesini artırma,
  - entelektüel ve psikomotor becerileri uygulama,
  - gelişen tıbbi teknolojiyi hasta yararına kullanabilme,
  - insan ve hasta haklarının savunuculuğunu yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarını belirlenmede ve bu sorunların çözümünde, sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasında ve meslekle ilgili politikaların oluşturulmasında önemli katkı verecektir. Bu nedenle Yüksekokulumuzda da ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerinde olduğu gibi "Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'nın oluşturulması gerekmektedir.



**Ek-3**

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU  
İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI  
KURULMA GEREKÇESİ**

Dünya nüfusu gibi ülkemiz nüfusu da giderek yaşlanmakta, demografik yapı değişmektedir. Tüm dünya da olduğu gibi Türkiye’de, yine değişmekte olan sosyoekonomik özellikler nedeniyle, farklılaşan yaşam tarzları neticesinde bulaşıcı olmayan hastalıkların getirdiği yük de artmaktadır. Yapılan birçok küresel ve ülke bazlı çalışma, önleyici yaklaşımlar geliştirilmezse bu yükün yakın gelecekte katlanarak artacağına işaret etmektedir. Bu kapsamda değerlendirildiğinde diyabet, kalp hastalıkları gibi iç hastalıklarına yönelik önleme ve sağlığı geliştirici davranış kazanma ve yaşam tarzı değişiklikleri sağlık hizmetlerinin önemli bir parçası olmuştur. Bu nedenle İç Hastalıkları hemşireliği dersinde öğrenciye, iç hastalıkları ve hemşirelik bakımı konusunda teorik bilgi ve beceri kazandırabilme, bu derste kazandığı teorik bilgilerle diğer derslerde kazanmış olduğu bilgileri sentez edebilme, iç hastalıkları ile ilgili kavram ve ilkeleri bilme, hemşirelik bakımı gerektiren durumlarda problem çözme becerisini etkili bir şekilde kullanabilme, hastayı fiziksel, psikolojik ve sosyal bir bütün olarak görebilme yeteneğini kazandırmak amaçlanmaktadır. Öğrencilere bütün bu becerilerin kazandırılmasının, alana özgü anabilim dalının kurulması ve bütün bu becerilerin o alana özgü insan gücü tarafından kazandırılması ile mümkün olacağı düşünülmektedir.

**İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalının Kurulması İle;**

1. Diğer bilimlerden edindiği bilgiler ile kronik hastalığa sahip olan bireylerin bakımı arasında ilişki kurabilme, analiz ve sentez yapabilme,
2. Temel kavramlar ve konula doğrultusunda kronik bir hastalığa sahip bireye ve ailesine yaklaşımda hemşirenin rolünü kavrayabilme,
3. Kronik hastalığa sahip bireyin genel sağlık durumunu ve farklı sistemlere ilişkin hastalıklarında gereksinimlerini tanıyabilme,
4. Bütüncül felsefe yaklaşımı ve mesleki etik ilkeler doğrultusunda hastanın hemşirelik bakımını gerçekleştirebilme,
5. Kronik hastalıklara yönelik koruyucu ve sağlığı geliştirici davranış geliştirmede eğitici rol üstlenme, eğitimin temel kavram ve ilkelerinden yararlanabilme,
6. Kronik hastalıklara yönelik hasta bakımında kanıt dayalı araştırmalardan, bilgi ve sağlık teknolojilerinden yararlanabilecek bilgi ve becerilerine sahip hemşirelerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin iç hastalıklarına yönelik korunma, sağlığı geliştirme ve hastalık durumunda bakımı ile ilgili öncelikli sorunların belirlenmesinde, bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesinde ve bu alana ilişkin hizmetlerle ilgili politikaların oluşturulmasında önemli katkılar verebileceklerdir. Bu gerekçelerle Yüksekokulumuzda ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerin hemşirelik fakültelerine/hemşirelik yüksekokullarına benzer bir şekilde ‘İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı’nın kurulması önerilmektedir.

**Ek-4**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI**  
**KURULMA GEREKÇESİ**

Günümüzde cerrahi alanda gelişen ve değişen teknoloji, bu alanda teorik ve uygulama yönelik bilimsel gelişmeleri ve değişimi de beraberinde getirmektedir. Cerrahi hastalar, hastalıkların özellikleri ve cerrahi yöntemlerin çeşitliliği bu alanı diğer branşlardan ayırmaktadır. Yüksek profesyonellikle ve kompleks bir ameliyat sürecinin ardından, hastalığa ve hastaya özgü hemşirelik bakımının uygulanması, başarılı bir cerrahi müdahalenin vazgeçilmez bir parçasıdır. Cerrahi ameliyat sırasında, öncesi ve sonrasındaki kompleks yapısı ile her bireyde farklı değişikliklere ve hemşirelik bakımı ihtiyacının doğmasına neden olur. Bu nedenle hemşirelerin bu sistem içinde en etkili bakımı sunabilmeleri için, bu alana özgü bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekmektedir. Bu açıdan lisans düzeyinde eğitim alan hemşireler; cerrahi hastalıkları hemşireliğine ilişkin temel kavramlarını bilmesi, cerrahi hastaya etkin bir hemşirelik bakımını verebilmesi ve homeostazisin sürdürülmesi için gerekli olacak teorik ve uygulama becerilerini mezuniyet öncesi dönemde sahip olmalıdırlar.

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersinde; öğrencinin temel bilgi ve ilkeleri, cerrahi hastalıkları ve hemşirelik bakımına ilişkin rol ve işlevleri ile bütünleştirerek; bütüncül bir yaklaşımla, hasta ve ailenin gereksinimlerini karşılamayan, cerrahi hastasındaki sorunları saptayarak, uygun girişimleri planlamayarak uygulamaya yönelik bilgi ve beceri kazanması beklenmektedir. Bu hedefe ulaşmada alana özgü anabilim dalı kurulması önemli bir gereksinimdir.

**Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Bilim Dalının kurulması ile;**

1. Diğer bilimlerden edindiği bilgiler ile cerrahi hastasının bakımı arasında ilişki kurabilir, analiz ve sentez yapabilme,
2. Cerrahi hastasının genel sağlık durumunu ve farklı sistemlere ilişkin hastalıklarında gereksinimlerini tanımlayabilme,
3. Bütüncü felsefe yaklaşımı ve mesleki ve etik ilkeler doğrultusunda cerrahi hastasının hemşirelik bakımını ile gerçekleştirebilme,
4. Cerrahi süreçte oluşabilecek komplikasyonları saptayabilmesi, ekibin bir üyesi olarak sorunların çözümünde etkin rol alabilme,
5. Cerrahi hastası ve ailesinin bakıma katılımını sağlamak için eğitici rol üstlenmesi, eğitimin temel kavram ve ilkelerinden yararlanabilme
6. Cerrahi hastasının bakımında kanıta dayalı araştırmalardan, bilgi ve sağlık teknolojilerinden yararlanabilme
7. Cerrahi hastasının iyileşme süreci sonrası sağlığının geliştirilmesi ve yükseltilmesine yönelik etkinliklerde rol alabilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin cerrahi hastalıklar ve bakımı ilgili öncelikli sorunlarının belirlenmesinde, bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesinde ve bu alana ilişkin hizmetlerle ilgili politikaların oluşturulmasında önemli katkılar verebileceklerdir. Bu gerekçelerle Yüksekokulumuzda ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerin Hemşirelik Fakültelerine/Hemşirelik Yüksekokullarına benzer bir şekilde “Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı”nın kurulması önerilmektedir.

**Ek-5**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI KURULMA**  
**GEREKÇESİ**

Dünya nüfusunun yarısını kadınlar oluşturmakta ve ülkelerin gelişmişlik düzeyi gösteren göstergeler içinde kadın sağlığı ile doğrudan ilişkili olan anne ölüm hızı, bebek ölüm hızı gibi önemli sağlık göstergeleri yer almaktadır. Literatürde de Kadın Sağlığı “bir kız çocuğunun doğumundan ölüme kadar geçen sürede bedenen, zihnen ve sosyal yönden optimum iyilik halinde olması” olarak tanımlanmaktadır. Kadın sağlığı sorunları ise yaşam evrelerine göre; bebeklik-çocukluk, ergenlik, erişkinlik (doğurganlık), menopoza ve yaşlılık dönemi içinde ele alınmaktadır. Bu nedenle Doğum Kadın Sağlığı Hemşireliği Dersi’nde öğrencinin yukarıda belirtilen tanım kapsamında yaşam evrelerine göre kadın sağlığına özgü konulara yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanması, toplumsal cinsiyet bakışıyla kadının toplumdaki yerini göz önüne alarak temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireyin bakım gereksinimlerini saptaması, bakım için gerekli temel becerileri kazanması, bakım verirken kritik düşünmesi, problem çözme ve sağlık eğitimi yapma yetisini kazanması beklenmektedir. Dolayısıyla Kadın Sağlığı Hemşireliği kapsamında intrauterin dönemden başlayarak kadın sağlığına özgü temel kavram, kuram, ilke, yöntem ve tekniklere ilişkin teorik bilgi ile bilişsel ve psikomotor becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmada alana özgü anabilim dalı kurulması önemli bir gereksinimdir.

**Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalının kurulması ile;**

1. Kadın sağlığı hemşireliği alanında uzman kişiler tarafından eğitim- öğretim verilmesi,
2. Nitelik ve nicelik açısından uygun laboratuvar ve klinik uygulama ortamlarının oluşturulması,
3. Yetiştirilen hemşirelerde;
  - Üreme sisteminin yapısı, fonksiyonları ve sağlıktan sapma durumları,
  - Üreme/cinsel sağlığı etkileyen hastalıklardan korunma, iyilik halini sürdürme ve geliştirebilme,
  - Üreme ve cinsel sağlığa ilişkin fonksiyonların özel durumlara ve üreme/cinsel sağlığı etkileyen hastalıklara yönelik girişimlerde hemşirelik becerisi geliştirme,
  - kadın Sağlığı Hemşireliği’nin felsefesini kavrama,
  - kanıta dayalı ve bütüncül bakım verebilme,
  - hasta güvenliğini ön planda tutma,
  - kritik düşünme,
  - problem çözme kapasitesini artırma,
  - entelektüel ve psikomotor becerileri uygulama,
  - gelişen tıbbi teknolojiyi hasta yararına kullanabilme,
  - toplumsal cinsiyette eşitlikçi bakış açısıyla kadının insan haklarına duyarlı olup, üreme haklarının savunuculuğunu yapma ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin kadın sağlığı ile ilgili öncelikli sorunlarını belirlemede ve bu sorunların çözümünde, kadın sağlığına yönelik politikaların oluşturulmasında ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasına önemli katkılar verecektir. Bunun yanı sıra söz konusu hedeflere ulaşabilme de derslerin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi oldukça önemli olup, zorunluluk arz etmektedir. Bu nedenle Yüksekokulumuzda da ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerinde olduğu gibi “Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Alanında Anabilim Dalı’nın oluşturulması gerekmektedir. Bilgilerinize arz ederiz.

**Ek-6**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI KURULMA**  
**GEREKÇESİ**

Tüm toplumlarda çocuklar, geleceğin yetişkini olarak özenle yetiştirilen, eğitilen ve eldeki olanakları en üst düzeyde kullanarak, tüm gereksinimleri karşılanmaya çalışılan değerli bireylerdir. Çocuk minyatür bir erişkin değil, kendine özgü bir bireydir. Fizyolojik ve bilişsel yönlerden immatür, ancak gelişen bir canlıdır. İmmatürlüğü nedeniyle sağlığının sürdürülmesi ve iyileştirilmesi için erişkin savunuculuğunu/ sözcülüğünü gerektirir. Çocuklar çeşitli sağlık sorunlarına duyarlı ve riskli bir grup olarak düşünülürler. Çocuklarda hastalık örüntüleri ve hastalıkların yönetimi erişkinlerden farklıdır. Çocuklar her zaman özel bakım gereksinimleri olan bireylerdir ve çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesi, tüm toplumların öncelikli hedefleri arasındadır.

Bebek ölüm oranının 2015 yılına kadar %09'a indirilmesinin hedeflendiği ülkemizde; bebek ve beş yaş altı çocuk ölüm hızları hala gelişmiş ülkelerdeki ölüm hızlarının üzerindedir. Geniş bir alanı kapsayan çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği 0-18 yaş grubu arasındaki sağlıklı ve sağlık sorunları olan çocuklar ile ergenlerin bakımını içerir. Çocuk sağlığı hemşirelerinin sağlığın korunması, geliştirilmesi, hastalıkların önlenmesi ve sağlıklı bir yaşam biçimi oluşturulmasında önemli sorumlulukları bulunmaktadır.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde; öğrencinin temel bilgi ve ilkeleri, çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine ilişkin rol ve işlevleri ile bütünleştirerek; tüm çocukluk dönemlerinde çocuğun sağlığını koruyup geliştirebilmesi, sağlığın bozulduğu durumlarda bütüncül yaklaşımla, aile merkezli bakım odaklı, çocuğun ve ailenin gereksinimlerini karşılamaya yönelik bilgi ve beceri kazanması beklenmektedir.

**Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı'nın kurulması ile;**

1. Eğitim- öğretimde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi,
2. Hemşirelik öğrencilerinin;
  - Çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin amaçlarını, felsefesini ve rollerini kavrayabilmesi,
  - Çocuk sağlığını etkileyen faktörlere duyarlı olması,
  - Çocuğa kanıta dayalı ve bütüncül bakım verebilmesi,
  - Kritik düşünme ve problem çözme becerisinin artırılması,
  - Çocuk ve ailenin sözcülüğünü üstlenebilmesi,
  - Farklı yaş gruplarındaki çocukların içinde buldukları gelişim dönemine özgü özelliklerini verdiği bakıma yansıtabilmesi,
  - Çocuğun hastaneye kabulü, tedavi süreci, taburculuğu ve evde bakımına yönelik hemşirelik girişimlerini planlayabilmesi ve uygulayabilmesi,
  - Çocuk ve ailede yüksek risk yaratan ve kriz potansiyeli olan durumları fark ederek destekleyebilmesi hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin çocuk sağlığı ile ilgili öncelikli sorunlarının belirlenmesinde, bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesinde ve çocuğa sağlanan hizmetlerle ilgili politikaların oluşturulmasında önemli katkılar verebileceklerdir. Ayrıca açılacak olan Anabilim Dalı, öğrencinin çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine yönelik olarak gereksinim duyduğu özel konularda gelişmesine de olanak sağlayacaktır. Bu gerekçelerle Yüksekokulumuzda ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerin Hemşirelik Fakültelerine/Hemşirelik Yüksekokullarına benzer bir şekilde “Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı”nın kurulması önerilmektedir.

**Ek-7**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI KURULMA GEREKÇESİ**

Ruhsal hastalıklar, genel sağlık hizmetleri çerçevesinde tüm dünyada olduğu gibi, ülkemizde de önemli halk sağlığı sorunlarından biridir. Nedenleri ise, hasta sayısının çok fazla olması; bireyi, aileyi ve toplumu en çok etkileyen rahatsızlıkları içermesi; çok fazla yeti yitimine yol açması nedeniyle büyük ekonomik kayıplara neden olması; bilgisizlik, korku ve önyargının çok fazla olması ve bu nedenle hastaların tanı ve tedavilerinin güç olmasıdır. Günümüzde insanların % 25'i- her dört kişiden biri-yaşamlarının bir döneminde ruhsal hastalıklardan etkilenmektedir. Belli bir zaman diliminde nüfusun %10'unda ruhsal hastalık görüldüğü bildirilmektedir. Bugün dünya üzerinde 450 milyonu aşkın insanın ruhsal sorunları olduğu, 20 milyonu aşkın kişinin de ruhsal sorunlar nedeniyle yardım arayışı içinde olduğu bilinmektedir. Birinci basamak sağlık kuruluşlarına başvuran yaklaşık her dört kişiden birinin ruhsal sorunlar nedeniyle başvurduğu ve yeterli tedavi hizmeti alamadığı ifade edilmektedir. Ruh sağlığı sorunu olanların en az bir yakını olduğu düşünülürse ruh sağlığı sorununun toplumun önemli bir kesimini, hatta tamamını doğrudan ilgilendirdiğini söylemek abartı sayılmamalıdır. Yine Dünya Sağlık Örgütü'nün bir araştırmasına göre, dünyada yeti yitimine en çok yol açan 10 hastalıktan beşini ruhsal hastalıklar oluşturmaktadır.

Dünya Sağlık Örgütü bu ve benzeri verilerden yola çıkarak Avrupa Bölgesinde Dünya Sağlık Örgütüne üye ülkelerdeki ruh sağlığı hizmetlerinin düzenlenmesi ve geliştirilmesi için Helsinki'de 12-15 Ocak 2005'te Sağlık Bakanları düzeyinde çok önemli bir toplantı düzenlemiştir. Toplantı sonunda yayınlanan bildirgeyi ülkemiz Sağlık Bakanlığı da imzalamış, ve bildirmede ifade edilen önerileri yükümlenmiştir. Bu önerilerden biri de "Sağlığı geliştirmeyi, hastalıkları önlemeyi, tedavi, rehabilitasyon, bakım ve iyileşmeyi kapsayan bütünlüklü ve etkili ruh sağlığı sistemleri tasarlamak ve uygulamaktır". Bu nedenle Psikiyatri Hemşireliği dersinde, öğrencilere ruhsal sorunu olan bireylerle çalışabilme bilgisi ve becerisi kazandırılması hedeflenmekte ve öğrencilerden, ruhsal sorunların önlenmesi, tedavisi ve rehabilitasyon aşamasında gerekli bütün teorik bilgi ve uygulama becerilerini kanıt dayalı olarak uygulayabilmeleri, bu alandaki bilimsel gelişmeleri takip edebilmeleri, kendi sorumluluk alanı içindeki kararları verebilmeleri, gerekli girişimlerde bulunabilmeleri, bütün bunları yaparken kritik düşünme becerisini kullanmaları beklenmektedir. Öğrencilere bütün bu becerilerin kazandırılmasında alana özgü anabilim dalının kurulması ve bütün bu becerilerin o alana özgü insan gücü tarafından kazandırılması ile mümkün olacağı düşünülmektedir.

**Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı kurulması ile:**

1. Psikiyatri hemşireliği alanında uzman kişiler tarafından eğitim- öğretim verilmesi,
2. Nitelik ve nicelik açısından uygun klinik uygulama ortamlarının oluşturulması,
3. Yetiştirilen hemşirelerde;
  - Ruh sağlığı kavram ve ilkelerini anlayabilme,
  - Psikiyatri hemşireliği bakım standartlarını tanımlayabilme,
  - Ruhsal hastalıkların önlenmesi, tedavisi ve rehabilitasyonunda hemşirenin rolünü tanımlayabilme,
  - Ruhsal rahatsızlığı olan bireylere bütüncül bakım verirken psikiyatri ve hemşirelikle ilgili kavramları kullanabilme,
  - Ruhsal rahatsızlığı olan bireylerin bakımını planlama, uygulama ve değerlendirmede hastayı bakıma katmak için terapötik iletişimi başlatma, sürdürme ve sonlandırma becerisi gösterebilme,
  - Hemşirelik sürecinin bütün basamaklarında bilimsel temelli klinik karar verme becerisi gösterebilme,

- Hemşirelik sürecini uygularken hastalara/ailelere özgü gereksinimleri değerlendirebilme ile ilgili bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, psikiyatri hemşireliği alanında öncelikli sorunların belirlenmesinde ve bu sorunların çözümünde, sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasında ve ruh sağlığına yönelik politikaların oluşturulmasında önemli katkı verecektir. Bunun yanı sıra söz konusu hedeflere ulaşabilme de derslerin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi oldukça önemli olup, zorunluluk arz etmektedir. Bu nedenle Yüksekokulumuzda da ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerinde olduğu gibi Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı'nın oluşturulması gerekmektedir.

**Ek-8**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI**  
**KURULMA GEREKÇESİ**

Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı, halk sağlığına özgü temel kavram, kuram, ilke, yöntem ve tekniklere ilişkin teorik bilgi ile entelektüel ve psikomotor becerileri kapsamaktadır. Halk Sağlığı Hemşireliği Ders’inde; birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve hastalıkların önlenmesinde temel sağlık hizmetleri ilkeleri doğrultusunda bilgi ve beceri kazandırılmasını amaçlanır. Bu nedenle halk sağlığı Hemşireliği Dersi’nde öğrencinin toplum sağlığına özgü konulara yönelik bilgi, beceri ve tutum kazanması, yasal olarak halk sağlığı hemşiresinin görev yetki ve sorumlulukları, aileye bütüncül bakım vermesi, temel insan gereksinimleri doğrultusunda sağlıklı ve hasta bireyin bakım gereksinimlerini saptaması, bakım için gerekli temel becerileri kazanması, bakım verirken kritik düşünmesi, problem çözme ve sağlık eğitimi yapma yetisini kazanması beklenmektedir. Bu hedefe ulaşmada alana özgü anabilim dalı kurulması önemli bir gereksinimdir.

**Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalının kurulması ile öğrencinin;**

1. Halk Sağlığı ve Hemşirelik Biliminin temel kavram ve kuramlarını öğrenme ve Halk Sağlığı Hemşireliği uygulamalarına yansıtabilmesi,
2. Toplumunu tanıma, halkının değişen sağlık bakım gereksinimlerinin farkında olması, öncelikli sağlık sorunlarını belirleyebilmesi ve sağlık risklerini azaltan önlemleri alabilmesi,
3. Ulusal Sağlık Bakım Sisteminin, gönüllü ve sosyal sağlık kaynaklarının yapı ve işleyişini kavraması,
4. Ana ve çocuk sağlığı, okul sağlığı, iş sağlığı ve toplum ruh sağlığı hizmetlerine yönelik seçilmiş uygulamalarda rol alması,
5. Evde bakım gereksinimi olan bireylere hemşirelik süreci doğrultusunda bakım vermesi,
6. Sağlığı koruyan ve geliştiren hemşirelik bilgi ve uygulamalarını bireyin gereksinimlerine uygun olarak kullanabilmesi,
7. Bireyin sağlığını koruma ve geliştirmede sağlık eğitim programı uygulayabilmesi,
8. Seçilmiş bazı konularda sağlık danışmanlığı yapabilmesi,
9. Birey, aile ve toplum gruplarının sağlık gereksinimlerini karşılamada sağlık disiplinleri, meslektaşları ve toplum liderleri ile işbirliği yapabilmesi,
10. Çalışma sonuçlarını raporlandırabilmesi,
11. Epidemiyolojik çalışmaları ve sağlık bakım politikalarını kavraması,
12. Hemşirelik alanındaki yeni bilgi, beceri ve değişimleri öğrenme fırsatlarını kullanması ve meslektaşları ile paylaşma bilgi ve becerilerini kazanmış olması hedeflenir.

Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizin halk sağlığı ile ilgili öncelikli sorunlarını belirlenmede ve bu sorunların çözümünde, sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasında ve halk sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik politikaların oluşturulmasında önemli katkı verecektir. Bunun yanı sıra söz konusu hedeflere ulaşabilme de derslerin alanında uzman kişiler tarafından verilmesi oldukça önemli olup, zorunluluk arz etmektedir. Bu nedenle Yüksekokulumuzda da ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerinde olduğu gibi “Halk Sağlığı Hemşireliği Alanında Anabilim Dalı’nın oluşturması gerekmektedir.

**Ek-9**  
**KOÇ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU**  
**HEMŞİRELİKTE YÖNETİM ANABİLİM DALI**  
**KURULMA GEREKÇESİ**

Son yıllarda, sağlık hizmetlerinin sunumunda, kaliteli ve güvenli hizmet felsefesi çok önem kazanmıştır. Ülkemizde de 2000’li yıllardan bu yana sağlık hizmetlerinde kalite-güvenlik ve hasta hakları konuları tartışılmaya başlanmış ve bu konular tüm sağlık profesyonellerinin önceliği haline gelmiştir. Hemşireler, gerek verdikleri hizmetin kapsamı gerekse hizmet veren ekip içindeki sayısal büyüklüğü nedeni ile sağlık hizmetlerinin yürütülmesinde önemli bir role sahiptir. Çağdaş yönetim felsefesi ve yaklaşımları açısından bakıldığında, kaliteli ve güvenli bakım hizmeti verme sorumluluğu sadece yönetici hemşirelerin değil bakıma katılan tüm hemşirelerin de sorumluluğudur. Bu bağlamda lisans mezunu olacak hemşirelerin mesleki etik ilkeler ve ülkemizdeki yasal düzenlemeler kapsamında yönetim, organizasyon ve güvenli hizmet sunma ilkelerini bilmeleri; liderlik ve izleyicilik rolleri ile birlikte kritik düşünme, karar verme, sorun çözme bilgi ve becerilerini geliştirmeleri; kalite geliştirme süreçlerine aktif olarak katılmayı ve bu süreçlerde ortak çalışmayı öğrenmeleri gerekmektedir. Bu amaçlara ulaşmada, hemşirelikte yönetim anabilim dalının kurulması önemli bir gereksinimdir.

**Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalının kurulması ile;**

1. Hemşirelikte yönetim alanında uzman kişiler tarafından eğitim- öğretim verilmesi,
2. Nitelik ve nicelik açısından uygun ve rol modeli olabilecek klinik uygulama ortamlarında uygulamanın yürütülmesi,
3. Yetiştirilen hemşirelerin;
  - Türkiye’deki sağlık sistemini, yasal düzenlemeleri bilmeleri,
  - Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavramları, teorileri ve standartları öğrenmeleri,
  - Türkiye ve diğer ülkelerdeki sağlık ve hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesini ve işleyişini kavramaları,
  - Performansı yüksek olan kuruluşların özelliklerini, sağlık bakım hizmetleri ile ilgili ulusal ve uluslar arası akreditasyon standartlarını öğrenmeleri,
  - Sağlık bakım hizmetleri ve hemşirelikte kritik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeleri,
  - Güvenli bakım hizmeti sunmada ve sağlık bakım kalitesini geliştirmede liderlik ve izleyicilik rollerini kavramaları, kendilerinin yapabileceği katkının farkına varmaları hedeflenmektedir.

Sonuç olarak sağlık hizmetlerinin sunulduğu ortamlar karmaşık bir yapıda olup tıp, teknoloji ve diğer alanlardaki gelişmelere paralel olarak her an değişim içindedir. Bu hedefler doğrultusunda yetişen öğrenciler, ülkemizdeki hemşirelik hizmetlerine ilişkin öncelikli yönetsel sorunları belirleyebilecek ve kavrayabilecek; hem meslektaşları hem de diğer sağlık ekibi üyeleri ile birlikte bu sorunların çözümüne yönelik işbirliği içinde çalışabilecek; yönetim ve liderlik becerilerini kullanarak halkımızın daha nitelikli ve güvenli bakım almasına katkı verebilecektir. Bu bağlamda, Yüksekokulumuzda da ulusal ve uluslararası diğer üniversitelerinde olduğu gibi “Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı’nın” oluşturması gerekmektedir.