

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK KURUL KARARI**

TOPLANTI TARİHİ	: 20 Ağustos 2013
TOPLANTI NO	: 2013/08
TOPLANTI SAATİ	: 13:00
TOPLANTIYA KATILANLAR	: Prof. Dr. Umran İnan Prof. Dr. Selçuk Karabatı Prof. Dr. M. İrşadi Aksun (Katılmadı) Prof. Dr. Sami Gülgöz Prof. Dr. Fikri Karaesmen Prof. Dr. Alphan Sennaroğlu Prof. Dr. Barış Tan Prof. Dr. Şevket Ruacan Prof. Dr. Bertil Emrah Oder (Katılmadı) Prof. Dr. Lale Büyükgönenç (Katılmadı) Prof. Dr. Tekin Dereli Prof. Dr. Zeynep Aycan Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı Prof. Dr. İskender Yılığör (Katılmadı) Prof. Dr. Sumru Altuğ (Katılmadı) Prof. Dr. Levent Demirel (Katılmadı) Doç. Dr. Evren Keleş Doç. Dr. Lerzan Örmeci Yrd. Doç. Dr. Lemi Baruh (Katılmadı) Yrd. Doç. Dr. Zeynep Derya Tarman

GÜNDEM

1. Toplantıya katılmayan kurul üyelerinin mazeretlerinin değerlendirilmesi.
2. 16 Temmuz 2013 tarih ve 2013/07 no.lu Akademik Kurul kararı ile İntihal konusunda farkındalığı artırmak üzere kurulan komitenin üyelerinin belirlenmesi.
3. Üniversite Yönetim Kurulu'na üye seçilmesi.
4. Derslere Devam konusunda oluşturulan komitenin sunmuş olduğu raporun değerlendirilmesi.
5. BRDG 102 dersinin açılması önerisinin görüşülmesi.
6. Ders izlencelerinde (Syllabus) yer almak üzere intihal ve sınıf davranış kuralları ile ilgili olarak hazırlanan metnin (Academic Honesty) görüşülmesi.
7. Çift Anadal, Yandal ve Uzmanlaşma Programları'nda yapılması önerilen değişikliklerin görüşülmesi.
8. 2014 – 2015 Akademik Yılı için hazırlanan alternatif akademik takvim senaryolarının görüşülmesi.
9. PSYC 100 dersinin Social Sciences Çekirdek Program Bilgi Alanı dersi (SOSC) yerine sayılması konusunun görüşülmesi.
10. Mühendislik Fakültesi'nin 2013/04 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
11. Mühendislik Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
12. Mühendislik Fakültesi'nin 2013/06 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
13. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
14. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 2013/06 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
15. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün 2013/05 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
16. Hemşirelik Yüksekokulu'nun 2013/03 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.

KARAR

1. Prof. Dr. İrşadi Aksun'un, Prof. Dr. Bertil Emrah Oder'in, Prof. Dr. Sumru Altuğ'un, Prof. Dr. Levent Demirel'in, Prof. Dr. İskender Yılgör'ün, Prof. Dr. Lale Büyükgöneç'in ve Doç. Dr. Lemi Baruh'un yıllık izinde olmaları nedeniyle toplantıya katılamama mazeretleri oybirliği ile kabul edilmiştir.
2. 16 Temmuz 2013 tarih ve 2013/07 no.lu Akademik Kurul kararı ile İntihal konusunda farkındalığı artırmak üzere kurulan komitenin aşağıdaki üyelere oluşmasına ve komitenin başkanlığını Sayın Esra Tuncer'in yapmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

Komite Üyeleri

İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi	: Umur Çelikyay
Hukuk Fakültesi	: Emre Bayamlıoğlu
Mühendislik Fakültesi	: Emine Yılmaz
İngilizce Hazırlık Okulu	: Sarah Erdemir
Akademik Başarı ve Hayat Becerileri Programı	: Esra Tuncer
Koç Öğrenme ve Öğretme Ofisi	: Zuhal Zeybekoğlu
Öğrenci Konseyi	: Ayşegül Kula

3. Aşağıda adı yer alan öğretim üyeleri 20 Ağustos 2013 tarihinde gerçekleşen seçim sonucunda Üniversite Yönetim Kurulu'na 4 yıllığına üye olarak seçilmişlerdir. Seçim sonuçları ile ilgili tutanak ekte yer almaktadır.

Prof. Dr. Serpil Sayın	(İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi)
Prof. Dr. Özlem Keskin	(Mühendislik Fakültesi)
Prof. Dr. Aylin Kuntay	(İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi)

4. Derslere Devam konusunda oluşturulan komitenin sunmuş olduğu rapor ele alınmış ve yapılan değerlendirme sonucunda derslere devam konusunda öğretim üyelerinin bağımsız bir şekilde hareket edebileceklerine, bazı ders gruplarında (Academic Writing dersleri gibi) öğretim üyelerinin birlikte o ders grubu için geçerli olacak devam kuralları oluşturabileceğine ve ilgili Fakülte Yöneticisinin onayı ile bu kuralları uygulayabilmelerinin mümkün olabileceğine, Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı Ofisi'nin ve Koç Öğrenme ve Öğretme Ofisi'nin Üniversitemizde kullanılmakta olan derse devamı artırıcı yaklaşımlar konusunda farkındalığı artırıcı çalışmalar ve bilgilendirme toplantılarını düzenlemesine ve Ek-1'de bulunan raporun öğretim üyeleri ile paylaşılmasına, buna ek olarak raporda önerilen sınav haftası uygulamasının yapılmayacağı bilgisinin öğretim üyeleri ile ayrıca paylaşılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.
5. Aşağıda adı ve içeriği belirtilen Briç dersinin BRDG 102 koduyla genel seçmeli ders kapsamında açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

BRDG 102

Intermediate card play, endplays, squeezes, advanced level defense, low & high level competitive bidding, slam bidding.

Credit: 1

Prerequisite: BRDG 100 or consent of the instructor.

BRDG 102

Orta seviye kart oyunu, son kart oyunu, sıkıştırma, yüksek seviye defans, düşük & yüksek seviyede kompetisyon, slam konuşmaları.

Kredi: 1

Önkoşul: BRDG 100 veya okutman onayı.

6. 13 Haziran 2013 tarih ve 2013/06 sayılı Üniversite Akademik Kurul kararı ile Akademik İşlerden Sorumlu Rektör Yardımcılığı Ofisi tarafından oluşturulan "İntihal ve Sınıf Davranış Kuralları" ile ilgili metnin

(Academic Honesty) Ek-2’de yer alan haliyle 2013 Güz Dönemi itibariyle bütün ders içeriklerinde (syllabus) yer almasına oybirliği ile karar verilmiştir.

7. Çift Anadal, Yandal ve Uzmanlaşma Programları’nda yapılması önerilen değişiklikler aşağıda belirtildiği şekilde oybirliği ile kabul edilmiştir.

Çift Anadal Yönergesi:

7.1.1. Öğrenciler Çift Anadal Programı’na, Anadal Programı’nın en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılı Anadal Programı’nda tamamladıkları kredi sayısı dikkate alınarak içinde buldukları sınıfa göre en erken ikinci sınıfın ilk akademik yarıyılı, en geç üçüncü sınıfın ilk akademik yarıyılı başında başvurabilirler.

7.4.4. Öğrencinin Çift Anadal Programı’ndan mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 4.00 üzerinden 2.80 olması gerekir. Tüm Çift Anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4.00 üzerinden 2.60’a kadar düşebilir. Genel not ortalaması 2.60’ın altına düşen öğrencinin İkinci Anadal Programı’ndan kaydı silinir. Genel not ortalaması ikinci kez 4.00 üzerinden 2.60’ın 2.80’in altına düşen öğrencinin İkinci Anadal Programı’ndan kaydı silinir.

Bu kararın dayandığı ilgili YÖK mevzuat maddesi:

(4) Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65’e kadar düşebilir. Genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 65’in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

Yandal Yönergesi:

7.1.2. Öğrenciler yandal programlarına, eğitimlerinin en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılı Anadal Programı’nda tamamladıkları kredi sayısı dikkate alınarak içinde buldukları sınıfa göre en erken ikinci sınıfın ilk akademik yarıyılı, en geç üçüncü sınıfın ikinci akademik yarıyılı başında başvurabilirler.

İlgili YÖK Mevzuat Maddesi:

Başvuru süresi

MADDE 19 - (1) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

Uzmanlaşma Yönergesi:

7.1.2. Öğrenciler uzmanlaşma programlarına, Anadal Programı’nda tamamladıkları kredi sayısı dikkate alınarak içinde buldukları sınıfa göre en erken ikinci sınıfın ilk akademik yarıyılı başında başvurabilirler.

8. 2014– 2015 Akademik Yılı için hazırlanan alternatif akademik takvim senaryoları değerlendirilmiş ve akademik takvimin Ek-3’te yer aldığı şekliyle kabul edilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.
9. PSYC 100 kodlu Psikoloji dersinin Social Sciences Çekirdek Program Bilgi Alanı dersi (SOSC) yerine sayılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.
10. Mühendislik Fakültesi’nin 2013/04 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve COMP 319 dersinin “COMP 202 veya COMP 132” önkoşulunun, “COMP 202 veya COMP 132 veya öğretim üyesinin onayı” şeklinde değiştirilmesine ve COMP 341 dersi için “öğretim üyesinin onayı” önkoşulunun, “COMP202 veya öğretim üyesinin onayı” şeklinde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.
11. Mühendislik Fakültesi’nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.
- 11.1. ELEC 401 kodlu dersin Core Programı’ndan çıkartılıp Alan Seçmeli ders olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

11.2. Elektronik Mühendisliği ders programında alan seçmeli ders sayısının 3'ten 4'e çıkarılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

12. Mühendislik Fakültesi'nin 2013/06 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü müfredatında yer alan Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü dördüncü sınıf öğrencilerine Güz Dönemi'nde zorunlu alan (Area) dersi olarak verilmekte olan CHBI 406 kodlu dersin önkoşulu (prerequisite) olan "BIOL 200 veya öğretim üyesi onayı" ibaresinin "MATH 107 ve BIOL 200 veya MBGE 301 veya öğretim üyesi onayı" (MATH 107, BIOL 200 or MBGE 301 or consent of the instructor) ibaresiyle değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

13. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 2013/05 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

13.1. ARHA 323 "Contemporary Art I" dersinin aşağıda yer alan kod, ad ve içerikle alan seçmeli ders olarak açılması ve MAVA 223 dersi ile eş tanımlı olması oybirliği ile kabul edilmiştir.

ARHA 323

Contemporary Art I

An introduction to the appreciation of and critical debates around the contemporary arts. Engagement with work from artists working in a broad range of media within various settings - galleries, museums, public spaces, and other non-traditional exhibition venues.

Credits: 3

Crosslisted with MAVA 223

ARHA 323

Çağdaş Sanat I

Güncel sanata ve güncel sanat hakkındaki eleştirel tartışmalara giriş. Galeri, müze, kamu alanları ve geleneksel olmayan sergi alanları gibi ortamlarda çalışan sanatçıların eserleri ile ilgili çalışmalar.

Kredi: 3

MAVA 223 ile eş tanımlı

13.2. MAVA 223 kodlu dersin isminin ve içeriğinin aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine ve ARHA 323 kodlu ders ile eş tanımlı yapılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

MAVA 223

Contemporary Art I

An introduction to the appreciation of and critical debates around the contemporary arts. Engagement with work from artists working in a broad range of media within various settings - galleries, museums, public spaces, and other non-traditional exhibition venues.

Credits: 3

Crosslisted with ARHA 323

MAVA 223

Çağdaş Sanat I

Güncel sanata ve güncel sanat hakkındaki eleştirel tartışmalara giriş. Galeri, müze, kamu alanları ve geleneksel olmayan sergi alanları gibi ortamlarda çalışan sanatçıların eserleri ile ilgili çalışmalar.

Kredi: 3

ARHA 323 ile eş tanımlı

13.3. MAVA 224 "Günümüzde Sanat II" dersinin isminin MAVA 224 "Çağdaş Sanat II" olarak değiştirilmesi oybirliği ile kabul edilmiştir.

13.4. MAVA 323 kodlu dersin isminin ve içeriğinin aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

MAVA 323

Creative Photography

Comprises creativity in all phases of photographic activity – developing a project, shooting, editing, sequencing and output. Exploration and expression of personal creativity through new projects, learning, and implementing imagination in applying new knowledge. Involves a comprehensive analysis of a variety of concepts, processes and influences upon which the student can draw to develop their photographic sensibilities of creative subjective self-expression. Development of a new/different sense of visualization. Making images; interesting and influential in their own right, rather than merely "take pictures". Additionally, gaining historical and contemporary knowledge and appreciation of photography as a medium for artistic expression.

MAVA 323

Yaratıcı Fotoğrafçılık

Fotoğrafla ilgili tüm aşamalar – proje geliştirme, çekim, görüntü işleme, sıralama ve çıktı- yaratıcılık barındırır. Dönem boyunca üzerinde çalışılan projelerle öğrenme ve hayal gücünün kullanılması ve kişisel yaratıcılığın ifade edilmesi ve geliştirilmesi desteklenir. Yaratıcı öznel ifadenin geliştirmesini sağlayacak kavramlar, süreçler ve etkilerinin görüntü üzerinden ayrıntılı değerlendirilmesini içerir. Yeni/farklı bir bakma/görme ve görüntüleme algısının geliştirilmesinin amaçlandığı bu dersle amaçlanan fotoğraf çekmek değil, nasıl fotoğraf yapılacağı öğrenilmesidir.

13.5. PHIL 430 “Mind and Metaphysics: The Road to Kant’s Critical Philosophy” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle alan seçmeli ders olarak açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

PHIL 430

Mind and Metaphysics: The Road to Kant’s Critical Philosophy

Examination of the development of the idea of metaphysics from Leibniz to Kant. Gaining an understanding of the idea of metaphysics as a foundational system, and of the emergence of the idea of ‘mind’ as the central principle. Investigation of Kant’s critique of the ideas of mind, soul, and of empiricist psychology.

Credits: 3

PHIL 430

Zihin ve Metafizik: Kant'ın Eleştirel Felsefesine Giden Yol

Leibniz'den Kant'a metafizik fikrinin gelişiminin incelenmesi. Metafiziğin temel sistem ve "zihin" fikrinin ana prensip olarak ortaya çıkışının anlaşılması. Kant'ın zihin, ruh ve empirik psikoloji konusundaki düşüncelere dair eleştirilerinin incelenmesi.

Kredi: 3

13.6. HUMS 126 “Visual Rhetoric” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle çekirdek program kapsamında açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

HUMS 126

Visual Rhetoric

Addressing the questions of "what is visual?", "what does an image say?" by studying images such as photographs, posters, videos or web sites in order to understand how they communicate, persuade and produce meaning. Utilizing a variety of methods from various disciplines to analyze the messages (hidden, preferred, other?) in visuals. Providing students with practical techniques on how to use visual elements effectively

Credits: 3

HUMS 126

Görsel Retorik

Fotoğraf, poster, video ve internet sitelerinin incelenmesi ve görsel iletişimin nasıl işlediğine, izleyenleri nasıl ikna ettiğine ve görseller yoluyla nasıl anlam oluşturulduğuna bakılması aracılığı ile “görsel nedir?” “imgelerin dili nedir?” gibi soruların irdelenmesi. Çeşitli disiplinlere ait birçok yöntem kullanılarak gizli ileti, tercih edilen ileti ve diğer ileti türleri incelemesi. Görsel öğelerin etkin kullanımına dair pratik teknikler.

Kredi:3

13.7. MAV A 207 “Visual Design” dersinin içeriğinin aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine ve opsiyonel PS section’ı eklenmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

MAVA 207

Visual Design

Video, photography editing and graphic design skills through the use of creative software. Use of design principles and techniques as well as visual and graphic design software. Foundations of post-processing techniques in (digital) photography using image-editing softwares. Fundamentals of digital video camera skills, such as framing and exposure as well as guidelines of non-linear digital editing, such as montage, parallel editing, transitions, editing to sound and exporting for various platforms.

MAVA 207

Görsel Tasarım

Yaratıcı yazılımlar aracılığıyla dijital video, fotoğraf rötuşu ve grafik tasarım becerileri. Tasarımın ana kuralları, görüntü üretimi, görsel yapı, temsil ve kompozisyon. Görsel üretim ve grafik tasarım yazılım kullanımı. Dijital fotoğraf rötuşlama ve program kullanım temelleri. Kadraj ve pozlama gibi dijital video kamera yetileri, ve non-lineer dijital kurgu bilgileri (montaj, paralel kurgu, geçişler, ses üzerine kesme ve değişik platformlara çıkış)

13.8. ARHA 401 “Aegean Bronze Age” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle alan seçmeli olarak açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

ARHA 401

Aegean Bronze Age

Art and archaeology of the Aegean during the Bronze Age. Analyzes the art, history, architecture and material culture of Western Anatolia, Mainland Greece, the Aegean Islands, Crete and Cyprus during the Bronze Age (ca. 3000-1090 BC). Early-Late Helladic Material culture, art and architecture; Cycladic art and its origin, Minoan palaces and art; Mycenaean citadels; Bronze Age of Western Anatolia.

Credits:3

Prerequisites: ARHA 201 or ARHA 221 or Consent of Instructor

ARHA 401

Ege Tunç Çağı

Tüm Ege bölgesi ve yakın çevresinin Tunç Çağı medeniyetlerinin sanatı ve arkeolojisi. Batı Anadolu'nun, Yunanistan'ın, Ege Adaları'nın, Girit'in ve Kıbrıs'ın sanatını, tarihini, mimarisini ve görsel kültürünü ele alır (ca. M.Ö.3000-1090). Erken-Geç Heladik görsel kültürü, sanatı ve mimarisini. Kikladik sanatının başlangıcı; Minos uygarlığının sarayları ve sanatı; Miken sitedelleri; Batı Anadolu'nun Tunç Çağı.

Kredi: 3

Önkoşullar: ARHA 201 veya ARHA 221 veya Öğretim Üyesi Onayı

13.9. HUMS 127 “Christianity: Ideas, History and Culture” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle çekirdek program kapsamında açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

HUMS 127

Christianity: Ideas, History and Culture

Introduction to the history and culture of Christianity, from its origins up to the scientific revolution in the 17th century. Exploration of central religious ideas and practices of Christianity. Evaluation of how, for centuries, Christianity influenced European societies, their intellectual ideas, identity, culture and art.

Credits: 3

HUMS 127

Hıristiyanlık: Fikirler, Tarih ve Kültür

Başlangıcından 17. yüzyıl bilimsel devrimine kadar olan süreçte Hıristiyanlık tarih ve kültürüne giriş. Hıristiyanlığın temel dini fikir ve uygulamalarına bakış. Hıristiyanlığın Avrupa topluluklarını, entelektüel fikirlerini, kimlik, sanat ve kültürlerini nasıl etkilediğinin değerlendirilmesi.

Kredi: 3

13.10. SOCI 326 “Gender and Politics” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle alan seçmeli bir ders olarak açılması, INTL 325 dersi ile eş tanımlı yapılması ve Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Sertifika Programı'na eklenmesi oybirliği ile kabul edilmiştir.

SOCI 326

Gender and Politics

This undergraduate seminar critically explores a variety of political, social, and economic processes through a gendered perspective. The class revisits issues of politics and political economy by focusing on various inequalities that govern the lives of men and women in their everyday lives. The course material is organized so that we discuss themes such as, but not limited to, nation-state formation, citizenship, labor, and development.

Credits: 3

SOCI 326

Toplumsal Cinsiyet ve Siyaset

Bu dersin amacı siyasi, sosyal ve ekonomik süreçleri toplumsal cinsiyet açısından incelemektir. Derste siyaset ve ekonomi politikiğin farklı meseleleri, kadınlar ve erkeklerin gündelik hayatlarında var olan çeşitli eşitsizlikler açısından ele alınmaktadır. Ders süresince ulus-devlet oluşumu, yurttaşlık, emek ve kalkınma üzerine sorular tartışmaya açılacaktır.

Kredi:3

13.11. SOCI 448 “The Middle East in a Globalized World” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle alan seçmeli bir ders olarak açılması ve INTL 448 dersi ile eş tanımlı yapılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

SOCI 448

The Middle East in a Globalized World

Contemporary realities of societies and politics of the Middle East and North Africa as part of worldwide ties and exchanges. An examination of alternative ways to study the region and its recent history, concentrating on the post-World War II period. A variety of discourses and practices such as those on citizenship, rights, national identity, religion, gender, transnational migrations, social movements, economic development, and urban transformations.

Credits: 3

SOCI 448

Globalleşen Dünyada Ortadoğu

Ortadoğu ve Kuzey Afrika toplumlarında global bağlantılarla güncel siyaset. Bölgeye ve özellikle İkinci Dünya Savaşı sonrası yakın tarihine alternatif bakış açıları. Yurttaşlık, haklar, ulusal kimlikler, din, toplumsal cinsiyet, göç, sosyal hareketlilikler, kalkınma ve şehir dönüşümleri üzerine diskurlar ve pratikler.

Kredi: 3

13.12. Dil derslerinin içeriklerinde aşağıda belirtilen değişikliklerin yapılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

Almanca Ders Tanımları:

GERM 201

German I: Beginners

An introduction of beginners to the four language skills listening, speaking, reading and writing, as well as to the German culture. Enables learners to ask and answer simple questions on very familiar topics; to initiate and to respond to simple statements in areas of immediate need. Complies with the first half of level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

GERM 201

Almanca I: Başlangıç

Almanca bilmeyen öğrencilere dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin tanıtılması ve de Alman kültürüne giriş yapılması. Öğrencilere temel konularda basit soru ve yanıt kalıplarının öğretilmesi. Gündelik ihtiyaca yönelik iki yönlü konuşmanın geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması A1 düzeyinin ilk yarısına denk gelir.

GERM 202

German II: Beginners

Targets learners with little previous knowledge of German; designed to develop listening, speaking, reading and writing skills; deepens cultural awareness; enables learners to interact in a simple way in routine

situations. Complies with the second half of level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

GERM 202

Almanca II: Başlangıç

Almanca seviyesi düşük öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye yönelik. Alman kültürü ile ilgili bilgileri artırmayı amaçlayarak öğrencilerin rutin durumlarda sade bir şekilde iletişim kurabilmesine olanak tanır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması A1 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

GERM 301

German III: Intermediate

For advanced beginners who have completed GERM 202 and/or who have a sound knowledge of German at A1 level; emphasizes the development of listening, speaking, reading and writing skills; enables learners to communicate in routine tasks on matters regularly encountered in everyday life. Complies with the first half of level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

GERM 301

Almanca III: Orta

İleri başlangıç düzeyinde bulunan ya da GERM 202'yi tamamlamış olan ya da Almancayı A1 düzeyinde öğrenmiş olan öğrencilere hitap eder. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vererek gündelik yaşamda karşılaşılabilecekleri olağan durumlarda iletişim kurmalarına olanak tanır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması A2 düzeyinin ilk yarısına denk gelir.

GERM 302

German IV: Intermediate

Targets advanced beginners who have completed GERM 301; designed to deepen the four language skills; enables learners to interact with reasonable ease in short conversations and predictable everyday situations. Complies with the second half of level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

GERM 302

Almanca IV: Orta

İleri başlangıç düzeyinde bulunan ve GERM 301'i tamamlamış olan öğrencilerin dört dil becerilerinin daha da geliştirilmesini hedefler. Kısa konuşmalar yapmalarını ve olağan günlük durumlarda yeterli etkileşim kurabilmelerini sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması A2 düzeyinin ikinci yarısına denk gelir.

GERM 401

German V: Professional

Targets intermediate learners with sound knowledge of German at A2 level; designed to strengthen the four language skills; enables learners to deal with almost all kinds of situations encountered in everyday life; enables them to master interaction with native speakers with some confidence. Complies with the first half of level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages. Graduates from German high schools are excluded from this course.

GERM 401

Almanca V: Mesleki

Almancayı A2 yani orta düzeyde bilen öğrencilerin dört dil becerilerini güçlendirmeyi amaçlar. Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri hemen her türlü durumda, ana dili Almanca olan insanlarla güvenle etkileşim kurabilmelerini sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması B1 düzeyinin ilk yarısına denk gelir. Almanca eğitim yapan okulları mezunlarına kapalıdır.

GERM 402

German VI: Advanced

Targets advanced intermediate learners who have completed GERM 401 and/or students from German language secondary schools who want to refresh their knowledge of German; designed to strengthen the four language skills; enables learners to interact successfully in all kinds of situations encountered in everyday life; enables them to express thoughts on more abstract and cultural topics. Complies with the second half of level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

GERM 402

Almanca VI: İleri

GERM 401'yi tamamlamış orta düzey öğrenciler ya da Almanca eğitim veren kurumların mezunu olup da Almanca bilgilerini yenilemek isteyen öğrenciler içindir. Dört dil becerisinin pekiştirilmesini amaçlar. Öğrencilerin günlük yaşamda karşılaşabilecekleri her türlü durumda başarılı etkileşim kurabilmesini sağlar. Soyut boylamda ve kültürel konularda görüşlerini ifade edebilmelerini amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması B1 düzeyinin ikinci yarısına denk gelir.

GERM 403

Business German

Aimed at advanced intermediate learners from German language high schools and/or learners who have taken GERM 402. Tailored to specific concentration areas of the students e.g. humanities, social sciences, physical sciences, law, international relations and business. Learners will be reading and discussing newspaper and magazine articles in these fields and will be enabled to interact in a German speaking business environment. Discussions with German speaking guest speakers from various fields will be held.

Prerequisites: Consent of Instructor

GERM 403

İş Almancası

Almanca eğitim yapan okullardan gelen ileri orta düzeydeki öğrenciler ya da GERM 402'yi tamamlamış öğrenciler içindir. Kullanılan malzemeler öğrencilerin bölümlerine (insani bilimler, sosyal bilimler, fen bilimleri, hukuk, uluslararası ilişkiler, işletme gibi) ait konulardan alınmıştır. Öğrenciler, gazete ve dergi makaleleri okuyup tartışacak, Almancanın kullanıldığı bir ortamda etkileşim içinde olacaklardır. Almanca konuşan konuk konuşmacılarla tartışma olanağı sağlanacaktır.

Ön koşul: Öğretim Üyesi Onayı

İtalyanca Ders Tanımları:

ITAL 201

Italian I: Beginners

An introduction of beginners to the four language skills listening, speaking, reading and writing and to contemporary everyday Italian culture in order to be able to communicate simply in the target language. Common European Framework of Reference for Languages: first half of level A1.

ITAL 201

İtalyanca I: Başlangıç

İtalyancaya yeni başlayan öğrencilerin, temel iletişim için gereksindikleri dört dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve de gündelik İtalyan kültürünün tanıtılması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ilk yarısı.

ITAL 202

Italian II: Beginners

Develops the four language skills listening, speaking, reading and writing, and the awareness of contemporary everyday Italian culture in order to interact successfully with native speakers of the language in routine situations. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A1.

ITAL 202

İtalyanca II: Başlangıç

Anadili İtalyanca olan insanlar ile olağan durumlarda başarılı etkileşim kurulabilmesi için gereken dört dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirilmesi ve gündelik İtalyan kültürü ile ilgili bilgilerinin artırılması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ikinci yarısı.

ITAL 301

Italian III: Intermediate

Continuation of ITAL 202, designed to widen and deepen language skills in the target language and awareness of cultural differences in order to enable students to carry out communicative tasks related to matters regularly encountered in their life. Common European Framework of Reference for Languages: level A2.

ITAL 301

İtalyanca III: Orta

ITAL 202'nin devamı. Gündelik durumlarda iletişim için hedef dile ait becerilerin derinleştirilmesi ve kültürel farkların incelenmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyi.

ITAL 302

Italian IV: Intermediate

Continuation of ITAL 301, designed to deepen and strengthen language skills in the target language and build a wider picture of cultural differences in order to enable students to carry out communicative tasks with a degree of accuracy and fluency not heavily hindering communication. Common European Framework of Reference for Languages: level A2 and beginning level B1.

ITAL 302

İtalyanca IV: Orta

ITAL 301'in devamı. Hedef dil becerilerinin geliştirilmesi ve kültürel farkların daha ayrıntılı olarak incelenmesi yoluyla öğrencilerin doğru ve akıcı olarak iletişim kurabilmelerinin sağlanması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyi ve B1 düzeyinin başlangıcı.

ITAL 401

Italian V: Professional

Traditionally attended by students with an Italian secondary school background and/or with high motivation. It is designed to use love for the target language and the Italian culture in order to help students to carry out tasks pertaining to their future professional life or to their interests in a way a native speaker would consider acceptable. Common European Framework of Reference for Languages: level B2.

ITAL 401

İtalyanca V: Mesleki

İtalyanca eğitim veren okullardan mezun olan ya da motivasyonu yüksek olan öğrencileri hedefler. Hedef dilin ve kültürünün albenisini kullanarak öğrencilerin gelecekteki iş yaşamlarında ya da ilgi alanlarında, İtalyancayı anadili olarak konuşan birinin yadırgamayacağı bir şekilde iletişim kurmalarını sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: B2 düzeyi.

ITAL 402

Italian VI: Advanced

Traditionally attended by students with an Italian High School background and/or with high motivation. It is designed to lead students to a firmer command of the language skills and a deeper insight into the Italian culture in order to carry out tasks pertaining to their future professional life or to their interests with a degree of accuracy and fluency totally acceptable to a native speaker. Common European Framework of Reference for Languages: level B2.

ITAL 402

İtalyanca VI: İleri

İtalyanca eğitim veren okullardan mezun olan ya da motivasyonu yüksek olan öğrencileri hedefler. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerini ve İtalyan kültürüne daha fazla hakim olmalarını sağlayarak gelecek iş yaşamlarında ya da ilgi alanları ile ilgili konularda, İtalyancayı anadili olarak konuşan birinin tamamen onaylayacağı bir şekilde doğru ve akıcı iletişim kurmalarını sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: B2 düzeyi.

Rusça Ders Tanımları:

RUSS 201

Russian I: Beginners

Designed to introduce beginner students to the four language skills, listening, speaking, reading and writing and to the Russian culture in order to develop basic communication in the target language. Common European Framework of Reference for Languages: first half of level A1.

RUSS 201

Rusça I: Başlangıç

Rusçaya yeni başlayan öğrencilere, temel iletişim için gereken dört dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) verilmesi ve de gündelik Rus kültürünün tanıtılması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ilk yarısı.

RUSS 202

Russian II: Beginners

Designed to develop basic Russian listening, speaking, reading and writing skills and to deepen cultural awareness in order to interact successfully in routine situations. Common European Framework of Reference for Languages, second half of level A1.

RUSS 202

Rusça II: Başlangıç

Gündelik durumlarda başarılı etkileşim için gerekli temel Rusça dil becerilerinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve kültürel bilincin geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ikinci yarısı.

RUSS 301

Russian III: Intermediate

A continuation of RUSS 202, for advanced beginners and emphasizing the progressive development of listening, speaking, reading and writing skills. Enables students to carry out communicative tasks related to matters regularly encountered. Common European Framework of Reference for Languages: first half of level A2.

RUSS 301

Rusça III: Orta

İleri düzey yeni başlayanlar için RUSS 202'in devamı. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin daha da geliştirilmesini hedefler. Düzenli olarak karşılaşılan durumlarda iletişim kurabilmesini sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyinin ilk yarısı.

RUSS 302

Russian IV: Intermediate

Continues from RUSS 301, strengthens language skills in the target language in order to enable students to interact and carry out real live tasks with a degree of accuracy and fluency without heavily compromising communication. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A2 and first half of level B1.

RUSS 302

Rusça IV: Orta

RUSS 301'in devamı. Öğrencilerin etkileşime girebilmeleri ve pratik işlerini doğru ve akıcı olarak, iletişimden fazla ödün vermeden gerçekleştirmeleri için hedef dildeki becerileri pekiştirir. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyinin ikinci yarısı ve B1 düzeyinin ilk yarısı.

RUSS 401

Russian V: Professional

Designed to strengthen the skills of intermediate learners so that they can successfully interact with native speakers in situations likely to arise while travelling in areas where the language is spoken. Common European Framework of Reference for Languages: level B1.

RUSS 401

Rusça V: Mesleki

Seyahat sırasında karşılaşılabilecekleri durumlarda, anadili Rusça olan insanlar ile başarılı bir şekilde etkileşime girebilmeleri için orta düzey öğrencilerin dil becerilerini artırılması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: B1 düzeyi.

İspanyolca Ders Tanımları:

SPAN 201

Spanish I: Beginners

Designed to introduce beginner learners to the four language skills—listening, speaking, reading and writing—and to the Spanish culture in order to develop basic communication in the target language. Common European Framework of Reference for Languages, first half of level A1.

SPAN 201

İspanyolca I: Başlangıç

İspanyolca dilinde temel iletişim kurabilmeleri için yeni başlayan öğrencilere dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin verilmesi ve İspanyol kültürüne giriş. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ilk yarısı.

SPAN 202

Spanish II: Beginners

Designed to develop basic Spanish listening, speaking, reading and writing skills, and to deepen cultural awareness in order to interact successfully in routine situations. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A1.

SPAN 202

İspanyolca II: Başlangıç

Rutin durumlarda başarılı etkileşimin sağlanması için temel İspanyolca dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin ve de kültürel konularda bilincin geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ikinci yarısı.

SPAN 301

Spanish III: Intermediate

Continuation of SPAN 202 for advanced beginners, emphasizing the development of listening, speaking, reading and writing skills. Enables students to carry out communicative tasks related to matters regularly encountered. Common European Framework of Reference for Languages: A2 First half.

SPAN 301: İspanyolca III: Orta

SPAN 202'nin devamı. İleri başlangıç seviyesindeki öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi. Günlük olarak karşılaştıkları durumlarda öğrencilerin iletişim kurmalarını amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyinin ikinci yarısı.

SPAN 302

Spanish IV: Intermediate

Continuation of SPAN 301 designed to strengthen language skills in the target language in order to enable students to interact and carry out real-life tasks with a degree of accuracy and fluency without heavily compromising communication. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A2 and first half of level B1.

SPAN 302

İspanyolca IV: Orta

SPAN 301'in devamı. Hedef dilde etkileşime girmek ve iletişimi olumsuz yönde etkilemeden, doğru ve akıcı bir şekilde pratik işlerini yapabilmeleri için öğrencilerin becerilerinin geliştirilmesini amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyinin ikinci yarısı ve B1 düzeyinin ilk yarısı.

SPAN 401

Spanish V: Professional

Designed to strengthen intermediate skills to enable successful interaction with native speakers in situations likely to arise while travelling in areas where the language is spoken. Common European Framework of Reference for Languages: level B1.

SPAN 401

İspanyolca V: Mesleki

Orta seviye öğrencilerin seyahat sırasında karşılaşılabilecekleri durumlarda anadili İspanyolca olan insanlar ile başarılı bir etkileşim kurabilmeleri için becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: B1 düzeyi.

Fransızca Ders Tanımları:

FREN 201

French I: Beginners

An introduction of beginners to the four language skills: listening, speaking, reading and writing and to the French culture in order to develop basic communication in the target language. Common European Framework of Reference for Language: first half of level A1.

FREN 201

Fransızca I: Başlangıç

Hedef dilde temel iletişimin geliştirilmesi amacıyla dört dil becerisinin (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) ve de Fransız kültürünün yeni başlayanlara tanıtılması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ilk yarısı.

FREN 202

French II: Beginners

Continuation of FREN 201, designed to develop listening, speaking, reading and writing skills and to deepen cultural awareness for successful interaction in routine situations. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A1.

FREN 202

Fransızca II: Başlangıç

FREN 201'in devamı niteliğinde. Gündelik durumlarda başarılı etkileşim için dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi ve de Fransız kültürü ile tanışıklığın ilerletilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A1 düzeyinin ikinci yarısı.

FREN 301

French III: Intermediate

Continuation of FREN 202, with emphasis on the progressive development of listening, speaking, reading and writing skills. Enables students to carry out communicative tasks related to matters regularly encountered. Common European Framework of Reference for Languages: first half of level A2.

FREN 301

Fransızca III: Orta

FREN 202'nin devamı niteliğinde. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin daha da geliştirilmesi. Gündelik yaşamda düzenli olarak karşılaşılan konulara dair iletişim ihtiyaçlarının sağlanması. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 düzeyinin ilk yarısı.

FREN 302

French IV: Intermediate

Continuation from FREN 301, designed to strengthen language skills in the target language to enable interaction and execution of real-life tasks with a degree of accuracy and fluency without heavily compromising communication. Common European Framework of Reference for Languages: second half of level A2 and first half of level B1.

FREN 302

Fransızca IV: Orta

FREN 301'in devamı niteliğinde. Hedef dile ait becerilerin güçlendirilmesi yoluyla, iletişim kalitesinden ödün vermeden etkileşim sağlanması ve pratik işlerin hatasız ve akıcı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: A2 seviyesinin ikinci yarısı ve de B1 düzeyinin ilk yarısı.

FREN 401 and FREN 402

French V and French VI: Professional and Advanced

Strengthens the skills of intermediate/upper intermediate students to enable successful interaction with native speakers in situations likely to arise while travelling in areas where the language is spoken. Common European Framework of Reference for Languages: levels B1/B2.

FREN 401 ve FREN 402

Fransızca V ve Fransızca VI: Mesleki ve İleri

Dilin konuşulduğu ülkelere yapılacak yolculuklar sırasında, ana dili Fransızca olan insanlar ile başarılı etkileşim sağlamak amacıyla, orta ve üst orta seviyedeki öğrencilerin becerilerinin güçlendirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırılması: B1/B2 düzeyleri.

13.13. Türkçe derslerinin içeriklerinde aşağıda belirtilen değişikliklerin yapılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

TURK 201

Basic Turkish I

An introduction to the four language skills listening, speaking, reading and writing in Turkish, and to the Turkish culture in order to develop basic communication in the target language for beginner learners. Enables students to understand basic greetings and routine phrases; to pick out familiar words and phrases in very short simple texts; to join in basic conversations; to be able to talk about daily activities and write simple phrases/sentences. Complies with the first half of level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 201

Temel Türkçe I

Yeni başlayan öğrencilere Türkçede temel iletişim kurabilmeleri için dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin tanıtılması ve Türk kültürüne giriş. Öğrencilerin selamlaşma ve tanışmayla ilgili günlük dildeki basit ifadeleri anlamasına; kısa ve basit metinlerdeki bilinen ad, sözcük ve ifadeleri kavramasına; basit karşılıklı konuşmalara katılmasına; günlük etkinlikleri hakkında konuşabilmesi ve basit ifadelerle/tümcelerle yazabilmesine olanak sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması A1 düzeyinin ilk yarısına denktir.

TURK 202

Basic Turkish II

Targets students with basic knowledge of Turkish to develop listening, speaking, reading and writing skills. Enables them to understand basic words/phrases about their families and their surroundings, reading and writing about the same subjects, giving information about where they live. Complies with the second half of level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 202

Temel Türkçe II

Temel düzeyde Türkçe bilen öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmesini amaçlar. Aileleri ve çevreleriyle ilgili sözcükleri/ifadeleri anlayabilmelerini, aynı konularda kısa metinler okuyup yazabilmelerini, yaşadıkları yere ilişkin bilgiler verebilmelerini sağlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması A1 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

TURK 203

Basic Turkish III

Emphasizing the development of understanding basic words, questions and expressions related to personal interests and needs; asking and answering simple questions in a conversation and writing about an event in a short sentence indicating where and how it happened in Turkish. Complies with the first half of level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 203

Temel Türkçe III

Türkçede ilgi alanlarına ve ihtiyaçlara ilişkin basit sözcük, soru ve ifadeleri anlama; bir sohbette basit sorular sorabilme ve cevaplar verebilme ve kısa tümcelerle bir olayın nerede ve nasıl olduğunu yazabilmeyi geliştirme. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması A2 düzeyinin ilk yarısına denktir.

TURK 204

Basic Turkish IV

Continuation of TRK 203 for advanced beginners; aimed for students to understand the main idea of a discussion in Turkish; reading simple texts dealing with their interests; talking about hobbies/spare times and writing texts with simple sentences and structures. Complies with the second half of level A2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 204

Temel Türkçe IV

TRK 203'ün devamı niteliğinde; ileri başlangıç düzeyindeki öğrencilerin Türkçede bir tartışmanın ana konusunu anlayabilmesi, ilgi alanları hakkında kısa metinleri okuyabilmesi; boş zamanları ve hobileri hakkında konuşabilmesi; basit tümce ve kalıplarla metinler yazabilmesi amaçlanır. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması A2 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

TURK 301

Intermediate Turkish I

Targets advanced beginners to follow daily conversations, to understand texts which are not too complex; to join conversations and to write texts on most topics which are familiar in Turkish. Complies with the first half of level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 301

Orta Türkçe I

İleri başlangıç düzeyindeki öğrencilerin Türkçede günlük konuşmaları takip edebilmesini, fazla karmaşık olmayan metinleri anlayabilmesini; bilgi sahibi oldukları konularda sohbetlere katılabilmelerini ve benzer konularda metin yazabilmesini amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması B1 düzeyinin ilk yarısına denktir.

TURK 302

Intermediate Turkish II

Developing skills of students to participate in a conversation, to follow a short story and commenting about them, to comprehend the main points of a text, to maintain a conversation or a discussion, to narrate a story and to write texts expressing feelings and thoughts in Turkish. Complies with the second half of level B1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 302

Orta Türkçe II

Öğrencilerin Türkçede bir konuşmaya katılma, kısa bir öyküyü takip edebilme ve yorumda bulunabilme, bir metindeki ana fikri anlayabilme, bir konuşma ya da tartışmayı sürdürüebilme, öykü anlatabilme duygu ve düşünceleri yazabilme becerilerinin geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması B1 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

TURK 303

Intermediate Turkish III

Improving students catching the main ideas of radio and television programmes; understanding the main points of the news in papers; commenting about different ideas and writing about current events in Turkish. Complies with the first half of level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 303

Orta Türkçe III

Öğrencilerin Türkçe radyo ve televizyon yayınlarının ana fikrini ve gazetelerdeki haberlerin ana hatlarını anlayabilmeleri, farklı fikirler hakkında yorum yapabilmeleri ve güncel olaylar hakkında yazabilmelerinin geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması B2 düzeyinin ilk yarısına denktir.

TURK 401

Upper Intermediate Turkish I

Developing skills of students to understand television documentaries, interviews and most films in standard Turkish, to comprehend information, feelings and opinions of texts within their academic field, to support their opinions in discussions by providing relevant arguments and comments and to write a short review of a film or a book in Turkish. Complies with the second half of level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 401

Üst Orta Türkçe I

Öğrencilerin televizyonda yayınlanan standart Türkçe belgeselleri, röportajları ve filmlerin çoğunu anlayabilme, akademik alanlarıyla ilgili metinlerdeki bilgi, duygu ve düşünceleri kavrayabilme, tartışmalarda

görüşlerini gerekçe ve yorumlarla destekleyebilme ve bir film ya da kitapla ilgili görüşlerini kısaca yazabilme becerilerinin geliştirilmesi. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması B2 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

TURK 402

Upper Intermediate Turkish II

Targets students to follow a lecture, a talk or a presentation within their own field, to read stories and poems, and to summarize a film, a book or a play orally and to write about them in Turkish. Complies with the first half of level C1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 402

Üst Orta Türkçe II

Öğrencilerin uzmanlık alanlarına giren bir dersi, konuşmayı ya da sunumu Türkçe takip edebilmelerini, öykü ve şiir okuyabilmeleri ve bir film, kitap ya da tiyatro oyununun konusunu sözlü ve yazılı olarak özetleyebilmelerini amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması C1 düzeyinin ilk yarısına denktir.

TURK 403

Advanced Turkish

Targets students to be able to understand idioms, slangs and metaphors in a conversation; to read and comment on contemporary literary texts; to express themselves fluently, accurately and effectively on academic and professional topics and to express themselves in writings of wide range of general or professional topics in a clear and comprehensive way. Complies with the second half of level C1 of the Common European Framework of Reference for Languages.

TURK 403

İleri Türkçe

Öğrencilerin konuşmalardaki deyim, argo ve mecazları anlayabilmelerini, çağdaş edebi metinleri okuyup hakkında yorum yapabilmelerini, mesleki ve bilimsel konularda akıcı, hatasız ve etkili bir biçimde konuşabilmelerini ve genel ve mesleki konularda kendilerini açık ve anlaşılır bir şekilde yazılı olarak ifade edebilmelerini amaçlar. Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Sınıflandırması C1 düzeyinin ikinci yarısına denktir.

13.14. SOSC 114 “Civil Society and Democracy” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle çekirdek program kapsamında açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

SOSC 114

Civil Society and Democracy

Civil society and its relation to democracy. Introduction to the main concepts, theories, and discussions on this relationship. Analysis of contribution of civil society to democracy, including the relationship of civil society to various social institutions such as religion and state. Emphasis on Turkish civil society.

Credits: 3

SOSC 114

Sivil Toplum ve Demokrasi

Sivil toplum ve demokrasi ilişkisi. Bu ilişki üzerindeki temel kavramlar, teoriler ve tartışmalar. Sivil toplumun din ve devlet gibi diğer toplumsal kurumlar üzerinden demokrasiye katkısının analizi. Türkiye’deki sivil toplum üzerine vurgu.

Kredi: 3

14. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nin 2013/06 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

14.1. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde ‘İnsan Kaynakları Yönetimi - Human Resource Management’ Uzmanlaşma (track) alanının aşağıda belirtilen şekilde açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

ZORUNLU DERSLER (REQUIRED COURSES)

ORGB 302: Introduction to Organizational Behavior

ORGB 401: Human Resource Management

SECMELİ DERSLER (ELECTIVE COURSES)

(Aşağıdaki listeden bir ders seç) (Choose one from the list below)

MGMT 401: Strategic Analysis and Execution
MGEC 330: Industrial Organization
PSYC 306: Industrial and Organizational Psychology
SOCI 206/ PSYC 204: Social Psychology
SOCI 302: Sociology of Organizations and Institutions
ECON 320: Labor economics

INTL 360: International Organizations and NGOs.
ECON 432: Economics of Information and Contracts

14.2. Güz 2013 Dönemi'nde MGMT 310 "Creating Social Impact through Collaborative Project Management : Experiential Learning" dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

MGMT 310

Creating Social Impact through Collaborative Project Management: Experiential Learning

This course takes İstanbul as an "urban laboratory" to teach sustainability, social innovation, stakeholder collaboration for collective impact creation, collaborative project management, social value creation, social impact measurement, and inherent interconnections between business and other societal institutions to students both in the class and in the field. The course will create an experiential learning laboratory fostering collaboration between KU students, faculty and non-profit organizations in İstanbul for the aim of creating social value.

This course gives students the tools to enhance their social innovation through education in the class and interactions in real life; and as well support students to understand, identify needs, match these needs with available resources to develop & implement social impact projects.

MGMT 310

Ortak Çalışmaya dayalı Proje Yönetimi ile Sosyal Etki Yaratmak: Deneyimsel Öğrenme

Ders İstanbul'u bir "Kent Laboratuvarı" olarak ele alıp öğrencilere sürdürülebilirlik ve sosyal yaratıcılık kavramlarını verdikten sonra, paydaşların işbirliği ile ortak etki yaratabilmesi, proje yönetimi, sosyal değer yaratılması, sosyal etki ölçülmesi, iş dünyası ve toplumsal kurumlar arasındaki doğal ilişki konularını ders içi ve saha çalışmaları ile teorik ve uygulamalı öğretecektir. Deneyimsel öğrenme laboratuvarı oluşturan ders, Koç Üniversitesi öğrencileri, öğretim görevlileri ve sivil toplum örgütlerini sosyal etki yaratmak amaçlı işbirliğine teşvik edici ve yönlendirici bir platform sağlayacaktır.

Ders sonunda, öğrenciler sosyal yaratıcılıklarını artırıcı ve kullanmalarına yönelik gerekli bakış açısına ve donanıma sahip olacaklardır. Ayrıca, öğrenciler gerçek ihtiyaçları anlamak, tespit etmek ve bu ihtiyaçları var olan kaynaklar ile eşleştirerek sosyal etki yaratıcı proje oluşturmayı öğreneceklerdir.

15. Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün 2013/05 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

15.1. 2013 Güz Dönemi'nde Arkeoloji ve Sanat Tarihi Bölümü Yüksek Lisans Programı'na yeni eklenecek ve doktora programı için seçmeli ders olarak verilecek derslerin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

The ARHA program has recently hired several new faculty members and we need to add new graduate courses in their areas of specialization. We also need to have a graduate course in Late Ottoman art for our Ph.D. students. Each of these courses is in a subject area that is necessary to fill in gaps in our program, especially for Ph.D. students, as well as for the non-thesis MA. We plan to teach these courses in Fall 2013. All of these

courses are elective courses that can fulfill the elective requirements for our graduate students. We are not adding any new requirements.

ARHA 515 (ARHA 401 ile eş tanımlı)

Aegean Bronze Age (Elective)

Art and archaeology of the Aegean during the Bronze Age. This course analyzes the art, history, architecture and material culture of Western Anatolia, Mainland Greece, the Aegean Islands, Crete and Cyprus during the Bronze Age (ca. 3000-1090 BC). Early-Late Helladic Material culture, art and architecture; Cycladic art and its origin, Minoan palaces and art; Mycenaean citadels; Bronze Age of Western Anatolia.

Credits: 3

ARHA 515 (Crosslisted with ARHA 401)

Ege Tunç Çağı

Tüm Ege bölgesi ve yakın çevresinin Tunç Çağı medeniyetlerinin sanatı ve arkeolojisi. Batı Anadolu, Yunanistan, Ege Adaları, Girit ve Kıbrıs sanatını, tarihini, mimarisini, ve görsel kültürünü ele alır (ca. M.Ö. 3000-1090). Erken-Geç Heladik görsel kültürü, sanatı ve mimarisi. Kikladik sanatının başlangıcı; Minos Uygarlığının sarayları ve sanatı; Miken sitedelleri; Batı Anadolu'nun Tunç Çağı.

Kredi: 3

ARHA 517

The Roman Mediterranean (Elective)

Focus on the role Romans played within the broader Mediterranean landscape between its origin in the 8th century BC and Late Antiquity. Study of written sources and material remains showing how a process of interchange and exchange of ideas developed parallel with the gradual expansion of Roman power. Attention to the way Rome affected the life, architecture and art in areas that came under its dominion, but also to the impact foreign elements had on Roman society and material culture in its broad sense.

Credits: 3

ARHA 517

Akdeniz'de Roma Medeniyeti Etkileşimleri

Bu ders, Roma'nın Akdeniz coğrafyasında MÖ 8. yüzyılda ortaya çıkışı ile Geç Antik dönemi arasında oynadığı rol üzerine odaklanır. Yazılı kaynakların ve arkeolojik kalıntıların incelenmesi, ilişki ve etkileşimin Roma Medeniyetinin gücüne paralel olarak nasıl geliştiğini gösterir. Roma'nın yaşam, mimari ve sanat alanlarına etkisi bu egemenlik alanına girerken, aynı zamanda Roma toplumu ve görsel kültürü üzerinde görülen yabancı etkiler dikkate alınacaktır.

Kredi: 3

ARHA 531

Late Ottoman and Early Republican Art (Elective)

Ottoman modernism and the historical and cultural transformation in the 18th and 19th centuries will be discussed in view of the artistic developments. How Western modality penetrated into the cultural sphere and how borrowings led to the birth of new techniques, forms and styles in the art and architecture of the 18th and 19th centuries leading to the early Republican Period will be the main theme in the course including a critical discourse of the concepts of 'modernism' and 'westernization' and 'national identity'.

Credits: 3

ARHA 531

Geç Osmanlı ve Erken Cumhuriyet Dönemi Sanatı

18-19. yüzyıllardaki tarihi ve kültürel değişim ve Osmanlı modernizminin sanat ortamına nasıl yansıdığı tartışılır. Batı tarzının görsel kültüre sızarak geç Osmanlı'dan Erken Cumhuriyet Dönemi'ne geçerken sanatın her dalına getirdiği yeni teknik, biçim ve üslupların oluşumundaki rolü araştırılır ve 'modernizm', 'batılılaşma' ve 'ulusalcılık' kavramları sorgulanır.

Kredi: 3

ARHA 571

Exhibition Design and Interpretive Practice (Elective)

Current exhibition design and interpretation practices. Students work both independently and collaboratively in creating exhibition designs and interpretive plans for galleries and museums. Questions of material and form; text and narrative; display and presentation; models of attention and perception, the relationship between

language and vision; the role of description in interpretation; and what constitutes learning and meaning through visual and spatial experience. Students develop a design and interpretive practice through a series of workshops, exercises, site visits and critical discussions.

Credits: 3

Prerequisites: ARHA 504 or consent of the instructor.

ARHA 571

Sergi Tasarımı ve Yorumsal Uygulama

Bu ders, mevcut sergi tasarımı ve yorumsal uygulamaları inceler. Öğrencilere galeri ve müzeler için hem bağımsız olarak hem de işbirliği içinde sergi tasarımı ve yorumlama planlarında çalışma imkanı sunacaktır. Materyal ve form; konu ve anlatım; sergileme ve sunma; dikkat ve algı modelleri; dil ve görsellik arasındaki ilişki; yorumlamada tanımlamanın rolü ve görsel ve mekansal deneyimlerle öğrenme ve anlamamanın içerikleri ile ilgili sorular dikkate alınacaktır. Dönem boyunca öğrenciler atölye çalışmaları, alıştırımlar, alan ziyaretleri ve kritik değerlendirmeler aracılığı ile tasarım ve yorumlama yetkinliklerini geliştireceklerdir.

Kredi: 3

Önkoşullar: ARHA 504 ya da ilgili öğretim üyesi onayı.

15.2. Arkeoloji ve Sanat Tarihi Lisans Programı'nda yer alan ARHA 422 kodlu dersin ARHA 523 Yüksek Lisans Dersi olarak eş tanımlanması, yeni açılması planlanan ARHA 515 Yüksek Lisans Seçmeli dersinin Lisans Programlarında da verilmek üzere ARHA 401 kodu altında eş tanımlanması oybirliği ile kabul edilmiştir.

ARHA 422 (Crosslisted with ARHA 523)

The Art and Architecture of the Islamic World

Survey of the art and architecture of the Umayyad, Abbasids, Fatamids, Mongols, Seljuks, Timurids, Safavids, Mughals, and Ottomans. The period from the foundation of the Ottoman Empire to the founding of the Turkish Republic is given special emphasis.

ARHA 422 (ARHA 523 ile eş tanımlı)

İSLAM DÜNYASI'NDA SANAT VE MİMARİ

Emeviler, Abbasiler, Fatımiler, Moğollar, Selçuklular, Timurlar, Safeviler, Babür İmparatorluğu, ve Osmanlılar dönemlerine ait sanat ve mimarinin araştırılması. Özellikle Osmanlı İmparatorluğu'ndan Türkiye Cumhuriyetine kadar olan döneme odaklanmaktadır.

15.3. INTL 575 kodu ile "Politics of Ethnicity and Nationalism" dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle yeni bir seçmeli ders olarak Uluslararası İlişkiler Programı Yüksek Lisans ve Doktora öğrencileri için açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

INTL 575 (Crosslisted with INTL 475)

Politics of Ethnicity and Nationalism

This is an undergraduate and graduate seminar investigating the definitions of and relationship between ethnicity and nationhood. Competing definitions of ethnicity and rival explanations for the emergence of nationalism are critically engaged. While covering the classical works in the field of ethnicity and nationalism studies, the course readings incorporate the most recent, cutting-edge works in the field as well.

Credits: 3

INTL 575 (INTL 475 ile eş tanımlı)

Etnisite ve Milliyetçilik Siyasetleri

Bu ders etnisite, ulus-millet ve milliyetçilik kavramlarının tanımlarını ve aralarındaki ilişkiyi incelemektedir. Etnisitenin birbiriyle rekabet halindeki tanımları ve milliyetçiliğin doğuşuna ilişkin farklı kuramlar eleştirel bir açıdan değerlendirilmektedir. Etnisite ve milliyetçilik konularındaki klasik çalışmaların yanısıra, dersin içeriği bu alandaki en yeni ve çığır açıcı çalışmalarla güncellenmektedir.

Kredi: 3

15.4. ECON 509 kodlu dersin INTL 509 kodlu ders ile eş tanımlı olmaktan çıkarılmasına ve ECON 509 kodlu dersin isim ve içeriğinde aşağıda belirtilen değişikliklerin yapılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

ECON 509**Advanced Macroeconomic Theory**

The course includes topics such as the business cycle theory, dynamic stochastic general equilibrium models, models of unemployment with search, market efficiency and macroeconomic performance, and theories of long-run growth

Credits: 3

ECON 509**İleri Makroekonomi Kuramı**

Ders iş çevrimi kuramı, dinamik stokastik genel denge modelleri, arama temelli işsizlik modelleri, mali piyasa etkinliği ve makroekonomik performans, uzun vadeli büyüme kuramlarını kapsamaktadır. Konular dönem öncesi açıklanacaktır.

Kredi: 3

15.5. Eski kodu ECON 509 “Turkey and the Global Political Economy” olan dersin ECON 529 koduna tanımlanarak açılması ve INTL 509 ile eş tanımlı olması oybirliği ile kabul edilmiştir.

INTL 509**Turkey and The Global Political Economy**

An overview of Turkey’s political economy in the light of the broader debates in political economy; Turkish development experience in historical and comparative perspective; Turkish neo-liberalism in retrospect; the impact of globalization and regionalization; crises and relations with the IMF and the USA; foreign direct investment and Turkey’s external economic relations with special reference to the EU; State-society relations and income distribution issues.

ECON 529**Turkey and The Global Political Economy**

An overview of Turkey’s political economy in the light of the broader debates in political economy; Turkish development experience in historical and comparative perspective; Turkish neo-liberalism in retrospect; the impact of globalization and regionalization; crises and relations with the IMF and the USA; foreign direct investment and Turkey’s external economic relations with special reference to the EU; State-society relations and income distribution issues.

16. Hemşirelik Yüksekokulu’nun 2013/03 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

16.1. Hemşirelik Yüksekokulu Entegre Müfredat Programı’nın 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılından geçerli olmak üzere aşağıdaki şekliyle uygulanmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU ENTEGRE MÜFREDAT PROGRAMI

GÜZ DÖNEMİ				BAHAR DÖNEMİ			
1. SINIF							
DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS	DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS
HEMY 101 Sağlığı Geliştirme	A	2	6	HEMY 102 Cinsellik, Rol İlişkileri	A	2	4
HEMY 103 Güvenlik ve Koruma-I	A	3	8	HEMY 104 Beslenme-I	A	3	7
HEMY 105 Kendini Algılama	A	3	7	HEMY 106 Eliminasyon ve Değişim-I	A	2	5

TURK 100 Türk Dili	C	4	4	HEMY 108 Aktivite ve Dinlenme-I	A	2	5
INGL 101 İngilizce	C	4	5	INGL 102 İngilizce	C	4	5
				Seçmeli Ders	E	3	4
				HEMY 100 Yılsonu Genel Değerlendirme	A	-	
Dönem Toplamı		16	30	Dönem Toplamı		16	30
Yıl Toplamı		32	60				
2. SINIF							
DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS	DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS
HEMY 201 Güvenlik ve Koruma-II	A	4	5	HEMY 202 Aktivite ve Dinlenme-II	A	3	4
HEMY 203 Beslenme-II	A	3	4	HEMY 204 Cinsellik, Başetme ve Stres Toleransı	A	4	5
HEMY 205 Eliminasyon ve Değişim-II	A	3	4	HEMY 206 Bilinç ve Algı-I	A	3	4
HEMY 207 Biyostatistik ve Araştırma Yöntemleri I	C	2	4	HEMY 208 Biyostatistik ve Araştırma Yöntemleri II	C	2	4
INGL 201 İngilizce	C	4	5	INGL 202 İngilizce	C	4	5
Seçmeli Ders	E	3	4	Seçmeli Ders	E	3	4
Seçmeli Ders	E	3	4	Seçmeli Ders	E	3	4
				HEMY 200 Yılsonu Genel Değerlendirme	A	-	
Dönem Toplamı		22	30	Dönem Toplamı		22	30
Yıl Toplamı		44	60				
3. SINIF							
DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS	DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS
HEMY 301 Güvenlik ve Koruma-III	A	3	6	HEMY 302 Vaka Çalışmaları I	A	3	6
HEMY 303 Cinsellik	A	3	5	HEMY 304 Vaka Çalışmaları II	A	3	6
HEMY 305 Bilinç ve Algı- II	A	2	6	HEMY 306 Vaka Çalışmaları III	A	3	5
INGL 301 İngilizce	C	4	5	INGL 302 İngilizce	C	4	5
TARI 100 Tarih	C	4	4	Seçmeli Ders	E	3	4
Seçmeli Ders	E	3	4	Seçmeli Ders	E	3	4
				HEMY 300	A	-	

				Yılsonu Genel Değerlendirme			
Dönem Toplamı		19	30	Dönem Toplamı		19	30
Yıl Toplamı		38	60				
4. SINIF							
DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS	DERS	TÜRÜ	KREDİ	AKTS
HEMY 401 İç Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7	HEMY 402 Çocuk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7
HEMY 403 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7	HEMY 404 Ruh Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7
HEMY 405 Kadın Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7	HEMY 406 Halk Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması	A	3	7
INGL 401 İngilizce	C	4	5	INGL 402 İngilizce	C	3	5
Seçmeli Ders	E	3		Seçmeli Ders	E	3	4
				HEMY 400 Yılsonu Genel Değerlendirme	A	-	4
Dönem Toplamı		16	30	Dönem Toplamı		16	30
Yıl Toplamı		32	60				

Mezuniyet için gerekli toplam kredi	145
Mezuniyet için gerekli toplam AKTS	240
Alan dersleri sayısı	29
Ortak çekirdek dersleri sayısı	12
Seçmeli dersler sayısı	10
Toplam ders sayısı	51

MÜFREDATTA YENİ TANIMLANAN ZORUNLU ALAN DERSLERİ

HEMY 101

Sağlığı geliştirme

İnsanın yapısı ve doğası, hücrenin işlevsel yapısı ve hücre biyokimyası, insan gelişim kuramları, profesyonelleşme kriterleri, hemşirelik mesleğinin gelişimi, aile merkezli ve hümanistik yaklaşım, iletişimi etkileyen etmenler, sağlık, sağlığı algılama, sağlığı koruma ve geliştirme kavramları, sağlık eğitimi, sağlık hizmetlerinde örgütlenme, sağlığa sosyolojik yaklaşımlar, demografi ve epidemiyoloji.

HEMY 101

Health Promotion

The nature of human beings, cell biochemistry and functional structure, theories of human development, criteria for professionalization, history and development of the nursing profession, family-centered and humanistic perspective approach, factors affecting communication, health, health perception, protection and promotion of health, health education, organization in health services, the sociological approach to health, demographics and epidemiology.

HEMY 102

Cinsellik, Rol İlişkileri

Bu ders; cinsellik ve üreme ile rol ilişkileri kavramları altında yer alan konuları içermektedir. Cinsellik ve üreme; Üreme sisteminin anatomi ve fizyolojisi, üreme sağlığı ve cinsel sağlık, üreme hakları, güvenli cinsel yaşam, cinsiyet eşitsizlikleri, temel etik kavramlar ve cinsel sağlığa ilişkin etik sorun kümeleri, Rol İlişkileri; hemşirelik süreci, hemşirelik sınıflama sistemleri, örgütlenme ve mesleki örgütler.

HEMY 102

Sexuality, Role Relationships

The courses' block consists of the topics coming under the concepts of sexuality and role relationships. Sexuality; anatomy and physiology of the reproductive system, reproductive and sexual health, reproductive rights, safe sex, gender inequality, basic ethical concepts and ethical problems related to sexual health, Role Relationships; the nursing process, nursing classification systems, organization and professional associations.

HEMY 103

Güvenlik ve Koruma-I

Sağlığı etkileyen çevresel faktörler, mikroorganizmalar ve sınıflandırma, kas ve iskelet sisteminin anatomi ve fizyolojisi, güvenlik ve korunma yönünden risk altında olan çocuk ve bireylerin özellikleri ve önlemeye yönelik girişimler, şiddet tipleri ve etkileyen faktörler ve önlenmesi.

HEMY 103

Safety and Protection-I

Environmental factors affecting health, microorganisms and classification, anatomy and physiology of the musculoskeletal system, safety and protection of at risk children and adults, preventive measures, violence, factors affecting violence and prevention.

HEMY 104

Beslenme-I

Gastrointestinal sistemin anatomi ve fizyolojisi, endokrin sistemin fizyolojisi, dengeli ve yeterli beslenme, besin grupları, protein karbonhidrat ve yağ metabolizması, 1-3 ve 3-6 yaş döneminde büyüme ve gelişme, sıvı elektrolit ve asit-baz dengesi.

HEMY 104

Nutrition -I

Anatomy and physiology of the gastrointestinal system, physiology of the endocrine system, nutritional balance, food groups, protein carbohydrate and fat metabolism, growth and development 1-3 and 3-6 years, fluid electrolytes and acid-base balance.

HEMY 105

Kendini Algılama

Sinir sisteminin anatomisi ve fizyolojisi, davranışın psikolojisini anlamaya yönelik kavramlar, Atılganlık, empati ve geri bildirim verme gibi kişiler arası iletişimi etkileyen davranışlar, benlik kavramı ve benlik saygısı ve beden imajı, engelli birey ve aile, 0-1 yaş döneminde büyüme ve gelişme.

HEMY 105

Self- Perception

Anatomy and physiology of the neurological system, concepts of behavioral psychology. Behaviours affecting interpersonal communication such as assertiveness, empathy and feed-back, identity, self-concept, self-respect and body image, the disabled individual and the family, growth and development in the 0-1 age stage.

HEMY 106

Eliminasyon ve Değişim -I

Solunum sisteminin ve üriner sistem anatomi ve fizyolojisi, 6-12 ve 12-24 yaş döneminde büyüme ve gelişme, okul sağlığı hemşireliği, gençlik dönemi riskli davranışlar ve cinsel yolla bulaşan hastalıklardan korunma.

HEMY 106

Elimination and Exchange-I

Anatomy and physiology of the respiratory and urinary systems, growth and development: 6-12 and 12-24 years, school health nursing, youth risk behaviour, prevention of sexually transmitted diseases.

HEMY 108

Aktivite ve Dinlenme -I

Kalp ve dolaşım sisteminin anatomi ve fizyolojisi, uyku ve dinlenme, yetişkinlik döneminin biyopsikososyal özellikleri, menopoz ve andropoz, yaşlılık dönemi ve yaşlılık teorileri, yaşlanma sürecini psikososyal boyutu, yaşlı birey ile iletişim, ölüm ve kayıp kavramları.

HEMY 108

Activity and Rest-I

Anatomy and physiology of the cardiovascular system sleep and rest, biopsychosocial aspects of adulthood, menopause-andropause, geriatric period and theories of aging, psychosocial dimensions of the aging process, communication with the elderly, concepts of death and loss.

HEMY 100

Birinci Yıl Sonu Genel Değerlendirme

Bu genel değerlendirme Hemşirelik Yüksekokulunda 1. yıl süresince ele alınan tüm ders materyalini kapsamaktadır. İçerik çoktan seçmeli sorular, kısa metin türü sorular ve görsel materyalden oluşacaktır. Güncel tıpta multidisipliner yaklaşımlar ile sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik hemşirelik girişimlerinin integrasyonuna özellikle vurgu yapılacaktır.

HEMY 100

1st Year Comprehensive Review

This comprehensive review will include all course materials covered in the 1st year of the nursing curriculum. The content of the review will include multiple choice questions, short essays and visual material. Special emphasis will be placed on the integration of nursing interventions towards the protection and promotion of health with a multi-disciplinary approach to current medicine.

HEMY 201

Güvenlik ve Koruma-II

Çocukta ve erişkinde hasta olma ve hastaneye yatma, kronik hastalığı olan çocuk ve yetişkin, anksiyeteli bireye yaklaşım, çatışma çözümü, hasta güvenliği, asepsi, antisepsi, sterilizasyon ve dezenfeksiyon kavramları, ilaçların etki mekanizmaları ve ilaç etkileşimleri, ilaç verilme yolları, yara iyileşme süreci, hastane enfeksiyonları, hasta hakları, güvenlik ve korunma ile ilgili klinik örnekler, liderlik ve liderlik teorileri, motivasyon.

HEMY 201

Safety and Protection-II

Sickness, hospitalization and chronic disease in children and adults, nursing approach and management of patients with anxiety, conflict resolution, patient safety, principles of asepsis and antiseptis, sterilization and disinfection, pharmaceutical effect mechanisms and drug interactions, routes of drug administration, wound healing, hospital infections, patient rights, examples of safety and protection in the clinical environment, leadership and leadership theories, motivation.

HEMY 202

Aktivite ve Dinlenme -II

Kas-iskelet sistemi etkileyen minör sağlık sorunları ve hemşirelik sorunları, kas iskelet sistemi etkileyen ilaçlar, alçı bakımı ve traksiyon, dolaşım sistemini etkileyen minör sağlık sorunları ve hemşirelik bakımı, dolaşım sistemini etkileyen ilaçlar, postür drenaj, aspirasyon ve oksijen uygulaması, ROM egzersizleri, hematolojik sistemi etkileyen minör sağlık sorunları ve hemşirelik bakımı ve hematolojik sistemi etkileyen ilaçlar.

HEMY 202

Activity and Rest-II

Minor health problems of the musculoskeletal system and nursing aspects, medication affecting the musculoskeletal system, cast care and traction, minor health problems and nursing care of the circulatory system, medication affecting the circulatory system, postural drainage, aspiration and oxygen therapy, range of

motion (ROM) exercises, minor health problems and nursing care of the hematologic system, medication affecting the hematologic system.

HEMY 203

Beslenme-II

Beslenmeyi etkileyen sağlık sorunları, parenteral beslenme, anemiler, malnütrisyon, diyabet, hepatit ve hemşirelik bakımı, endokrin sistem ve sindirim sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar, hastalık ve yaşam kalitesi.

HEMY 203

Nutrition -II

Health problems affecting nutrition, parenteral feeding, anemia, malnutrition, diabetes mellitus, hepatitis and nursing care, medications used to treat digestive and endocrine disease, illness and quality of life.

HEMY 204

Cinsellik, Başetme ve Stres toleransı

Bu ders; cinsellik ve üreme ile başetme ve stress toleransı kavramları altında yer alan konuları içermektedir. Cinsellik ve üreme; genetik danışmanlık, güvenli annelik, doğum öncesi, doğum ve doğum sonrası bakım, sağlıklı yeni doğan bakımı, jinekolojik enfeksiyonlar, CYBH, jinekolojik cerrahi girişim geçiren hastanın bakımı, cinsel fonksiyon bozuklukları, cinsellik ve üreme örüntüsünde bozukluk yaşan bireyle iletişim, Başetme ve Stres toleransı; Başetme ve stress toleransı örüntüsünde değişim yaşayan çocuk ve yetişkin, kriz ve uyum, madde bağımlılığı, posttravmatik stres bozukluğu, öfke kavramı.

HEMY 204

Sexuality, Coping and Stress Tolerance

The courses' block consists of the topics coming under the concepts of sexuality and coping and stress tolerance. Sexuality and reproduction; genetic counselling, safe motherhood, prenatal birth and post-natal care, care of the healthy newborn, gynecologic inflammations and infections, STD's, post-operative care after gynecologic surgery, sexual dysfunction, communication with individuals experiencing sexual and reproductive function disorders, Coping and Stress Tolerance; Crisis and compatibility; substance abuse, post-traumatic stress disorder, the concept of anger.

HEMY 205

Eliminasyon ve Değişim -II

Çocuk ve erişkinlerde sıvı elektrolit, asit-baz dengesizlikleri, Şok, hipertansiyon, konstipasyon, diyare ve hemşirelik bakımı, üriner sistemin minör sağlık sorunları ve üriner sistem hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar, solunum sisteminin minör sağlık sorunları, solunum sistemi hastalıklarının tedavisinde kullanılan ilaçlar.

HEMY 205

Elimination -Exchange - II

Fluid electrolyte, acid- base imbalance and nursing care in children and adults. Treatment methods for shock, hypertension, constipation, diarrhea and nursing care, minor health problems of the urinary system, medications used to treat urinary disease, minor health problems of the respiratory system and medications used to treat respiratory disease.

HEMY 206

Bilinç ve Algı-I

Sinir sistemini etkileyen minör sağlık sorunlar ve hemşirelik bakımı, sinir sistemini etkileyen ilaçlar, otoimmün hastalıklar ve hemşirelik bakımı, umut, umutsuzluk, yalnızlık ve yas kavramları.

HEMY 206

Cognition and Perception -I

Minor health problems and medication affecting the nervous system and nursing care, autoimmune disorders and nursing care, hope, hopelessness, loneliness and bereavement.

HEMY 207

Biyoistatistik ve Araştırma Yöntemleri -I

Temel biyoistatistik kavramlar ve sağlık bilimleri araştırmalarında kullanılan istatistik analiz yöntemlerine giriş. Olasılık teorisi, dağılımlar, tanımlayıcı istatistikler, hipotez testi, korelasyon, lineer regresyon; epidemiyolojide prevalans, insidans morbidite ve mortalite hızları.

HEMY 207

Biostatistics and Research Methods - I

Introduction to biostatistics and statistical analysis methods used in health research. Probability theory, distributions, descriptive statistics, hypothesis testing, correlation, linear regression; prevalence, incidence, morbidity and mortality rates in epidemiologic studies will be covered.

HEMY 208

Biyoistatistik ve Araştırma Yöntemleri -II

Hemşirelik ve sağlık bilimleri araştırmalarında kullanılan kesitsel, kohort, olgu-kontrol araştırma desenleri, veritabanı yönetimi ve verilerin parametrik ve non-parametrik analiz yöntemleri.

HEMY 208

Biostatistics and Research Methods - II

Study design, data management, parametric/non-parametric statistical analysis of cross-sectional, cohort and case-control studies used in nursing and medical research.

HEMY 200

İkinci Yıl Sonu Genel Değerlendirme

Bu genel değerlendirme hemşirelik yüksekokulunda 2. yıl süresince ele alınan tüm ders materyali kapsamaktadır. İçerik çoktan seçmeli sorular, kısa metin türü sorular ve görsel materyalden oluşacaktır. Güncel tıp bilimlerine multidisipliner yaklaşımlar ile temel sağlık problemlerinin hemşirelik bakımına integrasyonuna özellikle vurgu yapılacaktır.

HEMY 200

2nd Year Comprehensive Review

This comprehensive review will include all course materials covered in the 2nd of the nursing curriculum. The content of the review includes multiple choice questions, short essays and visual material. Special emphasis will be placed on the integration fundamental health problems into nursing care with a multidisciplinary approach to current medical science.

HEMY 301

Güvenlik ve koruma -III

Durumsal kriz ve kriz yönetimi, kötü haber verme, sık görülen kanser türleri, kanser tedavisi, kanserli hastaların palyatif bakımı ve semptom yönetimi, kanserde psikososyal sorunlar, yoğun bakım hemşireliği, yoğun bakım hastaları ile iletişim, yoğun bakımda ağrı kontrolü, etkili ağrı tedavisinde kullanılan ilaçlar, hemodinamik monitörizasyon, yaşam sonu bakım, tedaviyi red eden hasta, beyin ölümü, organ bağışı.

HEMY 301

Safety and protection-III

Situational crises and crisis management, breaking bad news, common cancer types, cancer treatment, palliative care and symptom management in cancer patients, psychosocial aspects of cancer, intensive care nursing, communication with the intensive care patient, pain management in intensive care, medication used in effective treatment of pain, hemodynamic monitoring, end-of-life care, patient refusing treatment, brain death, organ donation.

HEMY 302

Vaka Çalışmaları-I

Bu derste, çocuk ve erişkinde GİS'in majör sağlık sorunu olan hastaya yönelik hazırlanan vakalardaki sorunların belirlenmesi, sorunları ortadan kaldırmaya yönelik güncel kanıtların kullanıldığı hemşirelik bakımın planlanması ve alternatif girişimlerin önerilmesi, sırasında öğrencilerin bilgiye ulaşma, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanmasını sağlayacak aktiviteler yer alır.

HEMY 302

Case study- I

Case-studies designed to adress children and adult patients with major health problems of the gastrointestinal system include activities designed to facilitate the utilization of students' skills such as accessing information, problem-solving, critical thinking and decision-making. The process involves identification of the problem, planning of nursing care based on current evidence to resolve the problem and the proposition of alternative interventions.

HEMY 303

Cinsellik

Yüksek riskli gebelik ve yüksek riskli yeni doğan, yönetim organizasyon ve teorileri, hemşirelik ile ilgili mesleki sorunlar ve yasal konular, bakım sunum modelleri, hemşirenin savunuculuk rolü.

HEMY 303

Sexuality

High-risk pregnancy and high-risk neonate, organization and theories of management, professional and legal issues in nursing, models of nursing care delivery, advocacy in nursing.

HEMY 304

Vaka Çalışmaları-II

Bu derste, çocuk ve erişkinde solunum, dolaşım ve kas iskelet sistemi ile ilişkili majör sağlık sorunları olan hastaya yönelik hazırlanan vakalardaki sorunların belirlenmesi, sorunları ortadan kaldırmaya yönelik güncel kanıtların kullanıldığı hemşirelik bakımın planlanması ve alternatif girişimlerin önerilmesi sırasında öğrencilerin bilgiye ulaşma, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanmasını sağlayacak aktiviteler yer alır.

HEMY 304

Case study -II

Case-studies designed to adress children and adult patients with major health problems of the cardiovascular, respiratory, circulatory and muscoskeletal systems include activities designed to facilitate the utilization of students' skills such as accessing information, problem-solving, critical thinking and decision-making. The process involves identification of the problem, planning of nursing care based on current evidence to resolve the problem and the proposition of alternative interventions.

HEMY 305

Bilinç ve Algı-II

Sinir sistemini etkileyen majör sağlık sorunları ve hemşirelik bakımı, psikiyatrik sorunlarda tanı ve tedavi yöntemleri, psikotik bozukluklar, duyu durum ve kişilik bozukluklar, somatoform bozukluklar, özkıyım ve hemşirelik bakımı, psikiyatrik hastalıklarda kullanılan ilaçlar, temel ve ileri yaşam desteği, travmalar ve hemşirelik bakımı.

HEMY 305

Cognition and Perception-II

Major health problems affecting the nervous system, diagnosis and care of psychiatric disorders, psychotic disorders, mood and personality disorders, personality disorders, mood disorders, somatoform disorders, suicide and nursing care, medication used in psychiatric disorders, basic and advanced life support, trauma and nursing care.

HEMY 306

Vaka Çalışmaları-III

Bu derste, çocuk ve erişkinde boşaltım sistemine ilişkin majör sağlık sorunları olan hastaya yönelik hazırlanan vakalardaki sorunların belirlenmesi, sorunları ortadan kaldırmaya yönelik güncel kanıtların kullanıldığı hemşirelik bakımın planlanması ve alternatif girişimlerin önerilmesi sırasında öğrencilerin bilgiye ulaşma, problem çözme, eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini kullanmasını sağlayacak aktiviteler yer alır.

HEMY 306

Case study -III

Case-studies designed to adress children and adult patients with major health problems of the urinary system include activities designed to facilitate the utilization of students' skills such as accessing information, problem-solving, critical thinking and decision-making. The process involves identification of the problem,

planning of nursing care based on current evidence to resolve the problem and the proposition of alternative interventions.

HEMY 300

Üçüncü Yıl Sonu Genel Değerlendirme

Bu genel değerlendirme hemşirelik yüksek okulunda 3. yıl süresince ele alınan tüm ders materyali kapsamaktadır. İçerik çoktan seçmeli sorular, kısa metin türü sorular ve görsel materyalden oluşacaktır. Güncel tıp bilimlerine multidisipliner yaklaşımlar ile kompleks sağlık problemlerin hemşirelik bakımının integrasyonuna özellikle vurgu yapılacaktır.

HEMY 300

3rd Year Comprehensive Review

This comprehensive review will include all topics related to the course material covered in the 3rd year of nursing school. The content will include multiple choice questions, short essays and visual material. Special emphasis will be placed on the integration complex health problems into nursing care with a multidisciplinary approach to current medical science.

HEMY 401

İç hastalıkları hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde bireyin sağlığını geliştirmeye yönelik kapsamlı iç hastalıkları hemşireliği uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin iç hastalıkları hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 401

Internal Medical Nursing Internship

This course focuses on providing experience in comprehensive nursing interventions in the primary, secondary and tertiary health care settings. The student is expected to gain proficiency in areas related to internal medical nursing practice through the development of leadership, management, consulting, teaching, research and decision making skills.

HEMY 402

Çocuk Sağlığı hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde çocuk sağlığını geliştirmeye yönelik kapsamlı hemşirelik uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 402

Pediatric Nursing Internship

This course focuses on providing experiences regarding the comprehensive nursing interventions in the first, second, third, comprehensive nursing care. In the areas regarding child health and disease nursing, the course provides the student with leadership, management, consulting, teaching, research, decision-making skills to gain proficiency in developing implementations in nursing care.

HEMY 403

Cerrahi Hastalıkları hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde bireyin geliştirmeye yönelik kapsamlı hemşirelik uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin cerrahi hastalıkları hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 403

Surgical Nursing Internship

This course focuses on providing experience in comprehensive nursing interventions in the primary, secondary and tertiary health care settings. The student is expected to gain proficiency in areas related to surgical nursing practice through the development of leadership, management, consulting, teaching, research and decision making skills.

HEMY 404

Ruh Sağlığı hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde ruh sağlığını geliştirmeye yönelik kapsamlı hemşirelik uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin ruh sağlığı hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 404

Mental Health Nursing Internship

This course focuses on providing experience in comprehensive nursing practice towards mental health promotion in the primary, secondary and tertiary health care settings. The student is expected to gain proficiency in areas related to mental health nursing practice through the development of leadership, management, consulting, teaching, research and decision making skills.

HEMY 405

Kadın Sağlığı Hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde kadın sağlığını geliştirmeye yönelik kapsamlı hemşirelik uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 405

Women's Health Nursing Internship

This course focuses on providing experience regarding comprehensive nursing interventions in the primary, secondary and tertiary health care settings. The student is expected to gain proficiency in areas related to women's health nursing practice through the development of leadership, management, consulting, teaching, research and decision making skills.

HEMY 406

Halk Sağlığı hemşireliği İntörn Uygulaması

Bu ders, birinci, ikinci, üçüncü basamak sağlık hizmetlerinde halk sağlığını geliştirmeye yönelik kapsamlı hemşirelik uygulaması deneyimi kazandırmaya odaklanır. Öğrencinin halk sağlığı hemşireliğine ilişkin alanlarda liderlik, yönetim, danışmanlık, öğretim, araştırma, karar verme becerilerini geliştirerek hemşirelik bakımı uygulamalarında yeterlilik kazanması sağlanır.

HEMY 406

Public Health Nursing Internship

This course focuses on providing experience in comprehensive nursing practice towards public health promotion in the primary, secondary and tertiary health care settings. The student is expected to gain proficiency in areas related to mental health nursing practice through the development of leadership, management, consulting, teaching, research and decision making skills.

HEMY 400

Dördüncü Yıl Sonu Genel Değerlendirme

Bu genel değerlendirme hemşirelik yüksek okulunda 4. yıl süresince ele alınan tüm ders materyali kapsamaktadır. İçerik çoktan seçmeli sorular, kısa metin türü sorular ve görsel materyalden oluşacaktır. Güncel tıp bilimlerine multidisipliner yaklaşımlar ile kompleks sağlık problemlerin hemşirelik bakımının integrasyonuna özellikle vurgu yapılacaktır.

HEMY 400

4th Year Comprehensive Review

This comprehensive review will include all topics related to the course material covered in the 4th year of nursing school. The content will include multiple choice questions, short essays and visual material. Special emphasis will be placed on the integration complex health problems into nursing care with a multidisciplinary approach to current medical science.

16.2. Hemşirelik Yüksekokulu Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesi'nin 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılından itibaren Ek-4'teki şekliyle uygulanmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

16.3. Hemşirelik Yüksekokulu Entegre Müfredat Laboratuvar ve Klinik/Saha Uygulama Yönergesi'nin 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılından itibaren 2013 girişli öğrencilerden başlayarak geçerli olmak üzere Ek-5'teki şekliyle uygulanmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

16.4. Aşağıdaki adı, kodu ve içeriği belirtilen Bağımsız Çalışma derslerinin açılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

HEMY 390

Bir eğitimcinin (öğretim üyesi ya da öğretim elemanı) gözetiminde bir veya daha çok ilgi alanının incelenmesi. Çalışma bitiminde bir rapor veya seminer sunulması (S/U)

Kredi:3

HEMY 395

Bir eğitimcinin gözetiminde bir veya daha çok ilgi alanının incelenmesi. Çalışma bitiminde bir rapor veya seminer sunulması (S/U)

Kredi:1,5

HEMY 490

Bir eğitimcinin gözetiminde bir veya daha çok ilgi alanının incelenmesi. Çalışma bitiminde bir rapor veya seminer sunulması (S/U)

Kredi:3

HEMY 495

Bir eğitimcinin gözetiminde bir veya daha çok ilgi alanının incelenmesi. Çalışma bitiminde bir rapor veya seminer sunulması (S/U)

Kredi:1,5

Ek-1

INTEROFFICE MEMORANDUM

TO: KOC UNIVERSITY VICE PRESIDENT OF ACADEMIC AFFAIRS – PROF. SELCUK KARABATI
FROM: THE COMMITTEE ON ATTENDANCE ISSUE
SUBJECT: REPORT AND POLICY SUGGESTIONS BY THE COMMITTEE ON ATTENDANCE
DATE: AUGUST 15, 2013
CC: PROF. UMRAN INAN

This report is prepared by the members of the Committee on Attendance. It serves the following goals:

- (1) Provide a background to communicate the scope of the problem and the state of the art relevant knowledge on attendance issue;
- (2) Communicate the views of the KU students, KU TA's, and KU faculty on the attendance issue and their suggestions for alternative strategies that could address that issue; and,
- (3) Propose a policy statement that was drafted by the attendance committee.

These three aims are addressed in the following three sections, respectively.

The data presented in this report were collected by three surveys that were conducted upon the initiative of the Attendance Committee. The survey of the faculty was sent to all members of the KU faculty with 135 members of the faculty responding. The survey of the TAs was sent to all students of the graduate institutes with 77 TAs responding. The survey of the students was successfully managed by the Student Council with 928 students responding.

BACKGROUND¹

A large body of research supports the positive association between attendance to class and achievement in higher education. Indeed, research has established that time spent in class contributes to course achievement above and beyond, and to a greater degree than time spent in other course activities or time spent studying.² Furthermore, studies with rigorous experimental designs showed that explicit course policies that encourage attendance (for example, discussions in class that are graded, quizzes, participation credit, or class discussions that are explicitly connected to exam questions) are indeed effective in raising rates of attendance.

The KU faculty reported that during the first five weeks of a semester, the typical absenteeism rate was 18% (core courses) to 21% (non-core undergraduate courses). This rate was reported to increase through the semester to 25%-28% in mid semester to about 32% during the last month of the semester. At the same time, an

¹ Information contained in this section is partly based on a report produced by KOLT in response to the request for information by the Attendance Committee.

² It is important to note here, that there will always be some students who are extraordinarily capable in that they can learn without attending class. However, it is the opinion of the committee that university policies should be geared towards improving the quality of education for the overwhelming majority of the students. KU is not established as a distance-learning institution. For those students who prefer or learn better with solitary study, KU may not be a good institutional match.

average member of the faculty reported that they would consider a 30% absenteeism rate as a problem. Therefore, for an average course, during roughly a third of the weeks in a semester constitute a ‘problem’ in terms of attendance.

The absenteeism rates based on faculty reports deviate substantially from the university-wide data for course evaluations available through KUAIS. These data indicate participation rates as 56% and 53% on average for Fall 2012 and Spring 2013, respectively. Although these rates are substantially higher than the rates reported by the faculty, KUAIS data also support faculty’s report of poorer rates of attendance in Spring than in Fall semesters. KUAIS data would indicate a serious attendance problem from an average faculty’s perspective.

The educational and financial implications of this situation are substantial: wasted student and faculty resources, and resources allocated in terms of space and services to support fully enrolled classes, are among those financial implications. More importantly, however, our inability to avail our students to the quality education that we strive to offer is thought provoking.

VIEWS OF OUR STUDENTS, TA’S, AND FACULTY ON ATTENDANCE

The nature of the problem

The results of the student survey provide valuable insight regarding prevailing attitudes towards attendance and the reasons of absenteeism. First of all, most students (almost 90%) believed that absenteeism had negative outcomes in terms of grades, at least for some of the courses (47%). The idea that absenteeism did not have negative consequences in some courses was more prevalent among seniors than others. A major factor affecting absenteeism cited by the students is the difficulty level of the course. Indeed, 61% of the students reported that the difficulty level of the course was a factor determining whether there would be consequences of absenteeism. They also reported that spending class time discussing what was not available in printed materials would be associated with the consequences of attendance.

Many students who provided open-ended input to our survey pointed to a long series of midterms, quizzes, assignments, and reports that commenced about the 4th or 5th week of the semester and did not let up until the end of the semester as an important factor that deterred them from attending classes. They reported that in an effort to catch up with work in one course, they frequently missed another course, and this cycle escalated until the student felt it was no good to try to attend anymore because too much was missed. Another line of commentary pointed to the availability of private tutoring for a very short duration of time that resulted in satisfactory grades in many courses.

Faculty broadly perceived attendance as an issue of interest and a majority (62%) reported that a university-wide policy on attendance would help them gauge their own course policies on attendance. Faculty indicated that Spring semesters were more problematic in terms of attendance than Fall semesters. Three-quarters (74%) of the faculty teaching core courses and 55% of the faculty teaching other undergraduate courses had explicit attendance policies in place during the 2012-2013 academic year.

Proposed solutions to the problem

Both the students and the faculty responded to questions regarding their attitudes towards the strategies that could support attendance. The students indicated that direct credit that is tied to attendance, and that would give a

substantial (and transparent) advantage to attending students over students who were absent would encourage them to attend. They also cited positive communication with the faculty and competence of the faculty in the topic areas as factors that would draw them to class.

Faculty largely agreed with the students on this opinion: 43% of the faculty agreed that an explicit link between course grade and attendance would work well to encourage attendance in a core course. About one-third (36%) of the faculty agreed that a minimum attendance requirement for a passing grade would work well. These percentages were slightly lower for non-core undergraduate courses (38% and 25% for an explicit link between course grade and attendance, and a minimum attendance requirement, respectively).

RECOMMENDATIONS OF THE COMMITTEE ON ATTENDANCE

- We propose that KU continues to endorse the autonomy of each member of the faculty to set the attendance policies that are suitable for his or her course. Nevertheless, the administration could remind the faculty of the existing official KU regulations regarding attendance and the duties of the faculty as stated in those regulations.³
- We propose that KU issues suggested guidelines for setting attendance policies, in the light of the fact that 74% of the faculty of core courses and over 50% of the faculty of undergraduate courses have explicit attendance policies. Suggested guidelines are based on research in KU and elsewhere. Therefore they will help faculty identify those policies that are expected to work. We propose the following guideline:
 - If attendance is judged to be a potential problem by the faculty, some consideration could be given to (i) the difficulty level of the course; (ii) the contribution of class activities to learning; and, (iii) evaluation of actual learning that students can accomplish in class.
 - If the faculty considers implementing an attendance policy, it is recommended that the policy be made explicit in the syllabus, and is explained to the students. It is expected that an explicit attendance policy that provides direct course credit (rather than bonus credit) for meaningful class activities will increase the rates of attendance. Such an attendance policy could be designed to promote students' preparedness for class, and this could have the additional benefit of enhancing learning in the classroom.
- We propose that the following are considered by the academic council:
 - Social activities could be moved to the evenings and the weekends, especially in the Spring semester. Two-thirds of the faculty, 63% of the TAs and 54% of the students supported this proposition.
 - A mid-term week could be scheduled such that there would be a break in classes. Alternatively, two periods of 3-4 days (including weekends) could be considered. 59% of the students, two-thirds of the TAs, and 47% of the faculty supported this proposition even if it implied longer semesters.

³ Resmi Gazete T.31.3.1995, No.22244: Öğrenciler kayıtlı oldukları her türlü ders, uygulama, laboratuvar ve bunların gerektirdiği veya ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmaların hepsine katılmakla yükümlüdürler. Öğrencilerin sorumlu oldukları sınavların, ödev, uygulama ve diğer çalışmaların sayısı ve başarı notuna katkısı dönem başında ilgili dersin öğretim elemanınca belirlenip öğrencilere açıklanır. Öğrencilerin devamı ilgili öğretim elemanı tarafından izlenir. Sağlık nedeniyle devamsızlıklarla ilgili işlemler için Sağlık Raporu prosedürü düzenlenmiştir. Bu prosedür Rektörlükçe değiştirilebilir ve değişiklikler öğrencilere duyurulur.

Ek-2

**Koç University
Statement on Academic Honesty with Emphasis on Plagiarism**

Koç University expects all its students to perform course-related activities in accordance with the rules set forth in the Student Code of Conduct (<http://vpaa.ku.edu.tr/academic/student-code-of-conduct>). Actions considered as academic dishonesty at Koç University include but are not limited to cheating, plagiarism, collusion, and impersonating. This statement's goal is to draw attention to cheating and plagiarism related actions deemed unacceptable within the context of Student Code of Conduct:

All individual assignments must be completed by the student himself/herself, and all team assignments must be completed by the members of the team, without the aid of other individuals. If a team member does not contribute to the written documents or participate in the activities of the team, his/her name should not appear on the work submitted for evaluation.

Plagiarism is defined as 'borrowing or using someone else's written statements or ideas without giving written acknowledgement to the author'. Students are encouraged to conduct research beyond the course material, but they must not use any documents prepared by current or previous students, or notes prepared by instructors at Koç University or other universities without properly citing the source. Furthermore, students are expected to adhere to the Classroom Code of Conduct (<http://vpaa.ku.edu.tr/academic/classroom-code-of-conduct>) and to refrain from all forms of unacceptable behavior during lectures. Failure to adhere to expected behavior may result in disciplinary action.

There are two kinds of plagiarism: Intentional and accidental. Intentional plagiarism (Example: Using a classmate's homework as one's own because the student does not want to spend time working on that homework) is considered intellectual theft, and there is no need to emphasize the wrongfulness of this act. Accidental plagiarism, on the other hand, may be considered as a 'more acceptable' form of plagiarism by some students, which is certainly not how it is perceived by the University administration and faculty. The student is responsible from properly citing a source if he/she is making use of another person's work. For an example on accidental plagiarism, please refer to the document titled "An Example on Accidental Plagiarism".

If you are unsure whether the action you will take would be a violation of Koç University's Student Code of Conduct, please consult with your instructor before taking that action.

An Example on Accidental Plagiarism

This example is taken from a document prepared by the City University of New York.

The following text is taken from Elaine Tyler May's *Myths and Realities of the American Family*:

“Because women's wages often continue to reflect the fiction that men earn the family wage, single mothers rarely earn enough to support themselves and their children adequately. And because work is still organized around the assumption that mothers stay home with children, even though few mothers can afford to do so, child-care facilities in the United States remain woefully inadequate.”

Below, there is an excerpt from a student's homework, who made use of May's original text:

“As Elaine Tyler May points out, “women's wages often continue to reflect the fiction that men earn the family wage” (588). Thus many single mothers cannot support themselves and their children adequately. Furthermore, since work is based on the assumption that mothers stay home with children, facilities for day care in this country are still “woefully inadequate.” (May 589)”.

You may think that there is no plagiarism here since the student is citing the original author. However, this is an instance of accidental plagiarism. Although the student cites May and uses quotation marks occasionally, the rest of the sentences, more specifically the following section: “Thus many single mothers cannot support themselves and their children adequately. Furthermore, since work is based on the assumption that mothers stay home with children, facilities for day care in this country are still “woefully inadequate.” (May 589)” almost exactly duplicates May's original language. So, in order to avoid plagiarism, the student either had to use quotation marks for the rest of the sentences as well, or he/she had to paraphrase May's ideas by using not only his/her own words, but his/her own original ideas as well. You should keep in mind that accidental plagiarism often occurs when the student does not really understand the original text but still tries to make use of it. Understanding the original text and understanding why you agree or disagree with the ideas proposed in that text is crucial both for avoiding plagiarism and for your intellectual development.

Reference(s):

Avoiding and Detecting Plagiarism: A Guide for Graduate Students and Faculty.

The Graduate Center. City University of New York, 2012. Web.

<http://www.gc.cuny.edu/CUNY_GC/media/CUNY-Graduate-Center/PDF/Publications/AvoidingPlagiarism.pdf>

Ek-3

Koç Üniversitesi 2014 - 2015 eğitim-öğretim yılı Akademik Takvimi	
Kayıt Günleri	1 -5 Eylül Pazartesi-Cuma
Güz Dönemi	
Derslerin Başlangıcı	15 Eylül Pazartesi
Kurban Bayramı	3-7 Ekim Cuma-Salı
Derslerin Bitişi	26 Aralık Cuma
Ek ders günleri (hava koşulları nedeniyle ihtiyaç olması durumunda)	29-30 Aralık Pazartesi-Salı
Final Sınavları	2-11 Ocak Cuma-Pazar
Final Sınavları için Ek Günler (hava koşulları nedeniyle ihtiyaç olması durumunda)	12-13 Ocak Pazartesi-Salı
Telafi Sınavları	14-15 Ocak Çarşamba-Perşembe
Ara Dönem	16 Ocak- 1 Şubat Cuma-Pazar
Bahar Dönemi	
Derslerin Başlangıcı	9 Şubat Pazartesi
Bahar Arası	6-10 Nisan Pazartesi-Cuma
Derslerin Bitişi	22 Mayıs Cuma
Ek ders günleri (hava koşulları nedeniyle ihtiyaç olması durumunda)	25-26 Mayıs Pazartesi-Salı
Final Sınavları	27 Mayıs-5 Haziran Çarşamba-Cuma
Telafi Sınavları	8-9 Haziran Pazartesi-Salı
Mezuniyet Günü	20 Haziran Cumartesi
Yaz Dönemi	
Derslerin Başlangıcı	22 Haziran Pazartesi
Ramazan Bayramı	16-19 Temmuz Perşembe-Pazar
Derslerin Bitişi	7 Ağustos Cuma

Ek-4

HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç

Madde 1

- (1) Bu Yönergenin amacı, Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'nda, lisans düzeyindeki eğitim ve öğretim ile sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.
- (2) Bu Yönergede yer almayan konularda, Koç Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınır.

Kapsam

Madde 2

Bu Yönerge, Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'nda yürütülen lisans programının, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin hükümlerini kapsar.

Tanımlar

Madde 3

- (1) Bu dokümanda geçen;
 - a) Üniversite: Koç Üniversitesini (KÜ),
 - b) Hemşirelik Yüksekokulu: Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu'nu (KÜHYO),
 - c) Mtevelli Heyeti: Koç Üniversitesi Mtevelli Heyetini,
 - d) Direktörlük: Hemşirelik Yüksekokulu Direktörlüğünü,
 - e) Yüksekokul Kurulu: Hemşirelik Yüksekokulu Yüksekokul Kurulunu,
 - f) Yüksekokul Yönetim Kurulu: Hemşirelik Yüksekokulu Yönetim Kurulunu,
 - g) Kayıt ve Kabul Müdürlüğü: Koç Üniversitesi Kayıt ve Kabul Müdürlüğünü (KKM), ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Eğitim ve Öğretime İlişkin Esaslar

Öğrenim Dili

Madde 4

KÜHYO'da öğrenim dili Türkçe'dir

Akademik Yıl; Akademik Takvim

Madde 5

- (1) KÜHYO'da öğrenciler KÜ'nün Akademik Yıl ve Akademik Takvimi'ne bağlıdırlar.
- (2) KÜHYO'da, zorunlu alan derslerine ilişkin eğitim yıl esasıyla yürütülür.

Ders Programları

Madde 6

- (1) KÜHYO'da eğitim 4 yıldır.
- (2) Öğrencilere hemşirelik eğitimi bütünlük bir program içinde verilmektedir. Teorik eğitimler Nişantaşı Kampüsü'nde bulunan Hemşirelik Yüksekokulu'nda, saha/klinik uygulamalar ise, Yüksekokul Yönetim Kurulu'nca uygun görülen, eğitime uygun sağlık kuruluşlarında devam eder.
 - (a) Zorunlu alan dersleri bloklar halinde yürütülür. Bir blok tamamlandıktan sonra diğer blok başlar.
 - (b) Bloklar teorik, laboratuvar ve saha/ klinik uygulamaları içerir.

- (c) Her bloğun yürütülmesine ilişkin koordinasyon, Direktör tarafından belirlenen bir koordinatör ve koordinatör yardımcısı tarafından sağlanır.
- (d) Blokların içeriği her yıl gözden geçirilerek değiştirilebilir.
- (e) Eğitimin 1'nci yılında koruyucu sağlık hizmetlerini kapsayan uygulamalar, 2'nci 3'ncü ve 4'ncü yıllarında ise saha/klinik uygulamaları yer alır.
- (f) Her blok içeriği ve süresi doğrultusunda ağırlıklı bir krediye sahiptir.
- (g) İlk üç yıdaki bloklar akademik yıl içinde bir kez verilirler.

Dersten Çekilme, Ders Ekleme/Bırakma, Kayıt Dondurma

Madde 7

- 1) Yıl içinde alınan tüm bloklar birer ders olarak değerlendirilir.
- 2) KÜHYO öğrencileri blokları verildiği zaman dilimleri içinde almak durumundadırlar.
- 3) Birkaç bloğu geçer not ile tamamlayan öğrenci, akademik yılın devamında kayıt dondurur veya geçerli bir rapor ile izin alırsa, bir sonraki yıl eksik kalan bloklarını tamamladıktan sonra yıl sonu genel değerlendirme sınavına girebilir. Öğrencinin geçer not alarak tamamladığı blokları tekrarlayıp tekrarlamayacağına Yükseköğretim Kurulu karar verir.

Saha uygulamaları ve Klinik Uygulamaya Devam Zorunluluğu

Madde 8

- 1) Saha ve klinik uygulamalara devam zorunluluğu bulunmaktadır. Bu konuya ilişkin usul ve esaslar KU HYO Laboratuvar ve Klinik Uygulama Yönergesinde yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Sınavlar ve Değerlendirme

Ortak Çekirdek, Dil ve Seçmeli Dersler

Madde 9

- (1) Hemşirelik Yükseköğretimi öğrencilerinin aldıkları ortak çekirdek, dil ve seçmeli dersler için Üniversite'nin Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde belirtilen Sınav ve Değerlendirme usulleri geçerlidir.

Zorunlu Alan Dersleri

Madde 10

- (1) Öğrenciler her blok tamamlandıktan sonra "blok değerlendirme" sınavına girerler.
- (2) Her yılın sonunda ise tüm blokları kapsayan "yıl sonu genel değerlendirme" yapılır.
- (3) Blok sınavları ve yıl sonu genel değerlendirme sınavı çoktan seçmeli, yazılı (essay), sözlü, pratik ve ödev gibi bölümlerden oluşabilir.
- (4) Sınavların gün ve saatleri Kayıt Kabul Müdürlüğü tarafından öğrencilere duyurulur. Gerekli görüldüğü takdirde Direktör tarafından değiştirilebilir.
- (5) Sınava katılmadığı için uygun bir sürede mazeret bildiren ve mazeretini "KÜ Sağlık Raporu Uygulama Esasları Yönergesi"ne uygun olarak delillendiren veya mazereti Direktör tarafından uygun görülen öğrenciler için, Direktör tarafından belirlenen tarihte mazeret sınavı verilir.
- (6) Sınava mazeret bildirmeksizin katılmayan veya mazereti kabul edilmeyen öğrenci, mazeret veya bütünlük sınavına girmeye hak kazanamaz ve notu "Başarısız" olarak verilir.

Zorunlu Alan Derslerinin Değerlendirmesi ve Notlar

Madde 11

- (1) Öğrencinin bir bloktan başarılı olabilmesi için, o bloğa ilişkin saha/klinik uygulamaların gereklerini yerine getirmesi ve blok sonu değerlendirmeden geçer not alması gerekir.
- (2) Blok sonu değerlendirme için blok koordinatörü, her öğrencinin, sınav sonuçlarını ve saha/klinik uygulama performansına ilişkin değerlendirmeleri hazırlar. O blokta görev alan tüm öğretim elemanları

Direktörün başkanlığında toplanarak, bu sonuçları değerlendirir. Blok komitesinin görüş ve kanaatlerine göre öğrencilerin “blok notu” belirlenir.

(3) Blok notuna göre en az %60 başarı gösteren öğrenci “Başarılı (Pass-P)”, gösteremeyen öğrenci ise “Başarısız (Fail-F)” olarak nitelendirilir.

(4) Yıl içinde en fazla 3 bloktan F alan öğrenci “yıl sonu genel değerlendirme” ye giremez ve yılı tekrarlar.

(5) Yıl sonu genel değerlendirmeye hak kazanan öğrencilere, tüm blokların içeriğini kapsayan “yıl sonu genel değerlendirme sınavı” yapılır.

(6) Öğrencilerin yıl sonu genel değerlendirmeden “başarılı” sayılabilmeleri için, geçme notunun en az 60 olması gerekir. Yıl sonu geçme notu, tüm “blok not”larının ortalamasının %60’ı ve “yıl sonu genel değerlendirme” notunun %40’ı toplanarak elde edilir.

(7) Yıl sonunda tüm notlar KU not sistemine uygun olarak 4’lük sistemde ve harf notu olarak kaydedilir.

(8) “Başarılı” olarak belirtilen öğrenci tüm bloklara ait krediyi almaya hak kazanır. Tüm blokların kredilerinin toplamı yıl sonu genel değerlendirme dersinin kredisi olarak kaydedilir.

(9) Yıl tekrar eden öğrencilerin, daha önce geçer not aldıkları blokları tekrar edip etmeyecekleri, dilekçe ile başvurmaları durumunda Yükseköğretim Kurulu’nun kararıyla belirlenir.

(10) Yıl sonu genel değerlendirmeden başarısız olan öğrenciler için, akademik takvimde belirlenmiş tarihte bütünleme sınavı yapılır.

Başarı Denetimi

Madde 12

(1) Her bir yarıyıl sonunda tamamlanmış blokların ve diğer derslerin not ortalaması 3.50 ve üzerinde olan öğrenciler Vehbi Koç Şeref Öğrencisi (Vehbi Koç Scholar) olarak tanımlanır.

(2) Şeref Listeleri uygun yerlerde ilan edilir.

(3) Her bir yarıyıl sonunda tamamlanmış blokların ve diğer derslerin not ortalaması 3.00 ve üzerinde olan öğrenciler Şeref Listesi’ne girerler. Şeref listeleri uygun yerlerde ilan edilir.

Mezuniyet

Madde 13

Tüm gerekli teorik dersleri, staj ve uygulamaları başarıyla tamamlayan öğrenciler lisans diploması almaya hak kazanırlar.

Geçici Madde 1.

Bu yönerge, 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı ve sonrasında Hemşirelik Yüksekokuluna kayıt yaptıran öğrenciler için geçerlidir.

Ek-5

Hemşirelik Yüksekokulu Entegre Müfredat Laboratuvar ve Klinik/Saha Uygulama Yönergesi

1. AMAÇ

Bu yönergenin amacı, Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu lisans programında yer alan derslerin laboratuvar ve klinik uygulamalarında, öğrencilerin sorumlulukları ile ilgili temel kural, ilke ve yöntemleri belirlemektir.

2. KAPSAM

2.1. Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu öğrencileri laboratuvar ve klinik uygulamalarını bu yönerge hükümlerine göre yapar.

2.2. Öğrenci, Hemşirelik Yüksekokulu'nda derslerin gereği olarak yapılan laboratuvar ve klinik uygulamaları, eğitim ve öğretim programları kapsamında gerçekleştirir.

3. REFERANSLAR

Bu Yönerge, 31 Mart 1995 gün ve 22244 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren “Koç Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” esas alınarak hazırlanmıştır.

4. SORUMLULUKLAR

Bu yönergenin uygulanmasından Hemşirelik Yüksekokulu Direktörü sorumludur.

5. TANIMLAR

5.1. Bu yönergede geçen bazı kavramlar aşağıda tanımlanmıştır.

5.1.1. Alan Dersleri: Hemşirelik Yüksekokulu Müfredatında yer alan zorunlu alan dersleridir.

5.1.2. Uygulama Alanı: Öğrencilerin mesleki bilgilerini beceriye dönüştürebileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici hizmet sunan sağlık kuruluşları ile ev, okul, işyeri gibi alanlardır.

5.1.3. Klinik Uygulama: Zorunlu alan dersleri kapsamında yer alan kuramsal konular ile bağlantılı, bu konuların anlaşılmasını kolaylaştıran ve/veya hemşirelikte beceri kazandırmaya yönelik eğitimidir.

5.1.4. Laboratuvar Uygulaması: Seçmeli, zorunlu çekirdek ve zorunlu alan dersleri kapsamında laboratuvar ortamında yapılan eğitimidir.

5.1.5. Blok Koordinatörü: Bloğun teorik içeriğinin, ders, laboratuvar ve klinik/saha eğitimlerinin planlanması, yürütülmesi, blok sınavının yapılması ve sonuçlarının değerlendirilmesini koordine etmekten sorumludur. Blok koordinatörü aynı zamanda öğrencilerin ders, klinik/saha eğitimi ve laboratuvarlara devam durumlarının kayıtlarını da tutar.

5.1.6. Blok Koordinatör Yardımcısı: Blok Koordinatörüne görevlerini yerine getirmede yardımcı olmaktan sorumlu kişidir.

5.1.7. Blok Yürütme Kurulu: Bloкта yer alan, blok derslerini ve uygulamalarını yürüten öğretim elemanlarından oluşan kuruldur.

5.1.8. Yüksekokul Yönetim Kurulu: Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yönetim Kurulu'dur.

5.1.9. Erken Uyarı Formu: Derste yeterli akademik gelişimi gösterememiş öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi ve akademik gelişimlerini tamamlamalarında destek olunması amacıyla kullanılan formdur.

5.1.10. İnvaziv İşlem: Hastanın deri bütünlüğünü bozan (damar yolu açma, intramüsküler enjeksiyon yapma gibi) ya da hastanın vücut boşluklarına girilerek yapılan (nazogastrik tüp, üriner kateter takma gibi) uygulamalardır.

6. YÖNTEM

LABORATUVAR ve KLİNİK UYGULAMA KURALLARI

6.1. Öğrenci;

6.1.1. Uygulama alanına çıkmadan önce “Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Klinik Uygulamada Uygulanması Gereken Mesleki Davranış Kuralları” formunu imzalar.

6.1.2. Blok kapsamında yer alan laboratuvar ve klinik çalışmalara ilgili öğretim elemanlarının rehberliğinde aktif olarak katılır ve sorumluluk alır.

6.1.3. Blok yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanlarının kendisinden istediği görevleri zamanında, istenilen şekilde ve eksiksiz yapar.

6.1.4. Blok yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanları tarafından istenilen klinik alan ve laboratuvara ilişkin formları, raporları veya ödevleri istenilen zamanda, eksiksiz teslim eder. Verilen

ödevlerin zamanında getirilmemesi durumunda kabul edilip edilmeyeceği ilgili öğretim elemanının kararına bağlıdır.

6.1.5. Blok yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanlarının kendisinden istediği bireysel araç-gereçleri (steteskop, ışık kalemi, kalem, not defteri gibi) daima yanında bulundurur.

6.1.6. Blok yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanları tarafından, laboratuvar ve klinik alanın durumuna göre belirlenecek zaman planlamasına uymakla yükümlüdür.

6.1.7. Laboratuvar ve klinik/saha uygulamaları, her akademik yılın başında yayımlanan eğitim-öğretim programında belirlenmiş tarih ve saatlerde yapılır. Zorunlu haller dışında tarih ve saat değişikliği yapılamaz. Böyle bir durum olduğunda blok koordinatörü tarafından uygulama öncesinde öğrencilere duyurulur. Öğrenci, planlanan tarih ve saatler dışında uygulama alanında bulunamaz.

6.1.8. Blok yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanlarının iznini almaksızın uygulama alanından ayrılamaz, uygulama yerini değiştiremez ve uygulamayı terk edemez.

6.1.9. Uygulama alanındaki grev, iş bırakma, işi yavaşlatma gibi eylem ve faaliyetlere katılamaz, bunları destekleyemez veya propagandasını yapamaz; herhangi bir siyasi ya da ideolojik faaliyette bulunamaz.

6.1.10. Uygulama alanlarında eğitimcileri, arkadaşları, tüm sağlık ekibi üyeleri, hasta ve hasta yakınları ile uygun, uyumlu, saygılı bir iletişim kurar ve sürdürür.

6.1.11. Uygulama alanlarında uygun davranış sergilemeyen öğrenciye ilgili öğretim elemanı tarafından uyarıda bulunulur; öğrencinin davranışı değişmediği durumda uygulama alanını terk etmesi istenir ve o gün öğrenci uygulama yapmamış kabul edilir.

6.1.12. Laboratuvar ve klinik uygulamalarda başarısız olduğu gözlenen öğrenciye ders yürütme kurulunda yer alan öğretim elemanları tarafından “Erken Uyarı Formu” verilir.

6.1.13. Uygulama alanlarında ilgili öğretim elemanının/klinik hemşiresinin izni ve denetimi olmaksızın herhangi bir invaziv işlem yapamaz.

6.1.14. Uygulama alanlarında cep telefonunu kapalı tutar ya da sessiz konuma getirir.

6.1.15. Uygulama alanlarında izinsiz fotoğraf çekemez, ses ve görüntü kaydı alamaz, yayınlamaz ve paylaşamaz.

6.2. Kopya çekmek

Laboratuvar ve klinik uygulamalarda kopya çektiği veya verdiği ya da kopya çekmeye veya vermeye yeltendiği tespit edilen, kaynak belirtmeksizin alıntı yaptığı ya da uydurma/kurgu bilgilerle ödev hazırladığı belirlenen öğrenci, “uygulamanın o bölümünden F notu alır ve hakkında disiplin soruşturması açılır.

6.3. Devam Zorunluluğu

6.3.1. Öğrenci uygulamaların tamamına katılmak zorundadır. Ancak, geçerli bir nedenle ve ilgili öğretim elemanının onayı ile en fazla o blok içinde yer alan toplam uygulama saatinin %10’u kadar devamsızlık yapabilir. Devamsızlığı belirlenen süreyi aşmış olan öğrenci o blokta devamsızlıktan kalır ve blok sınavına giremez. Kabul edilebilir mazereti olan öğrencilerin durumu ile ilgili son kararı “Yükseköğretim Kurulu” verir.

6.3.2. Uygulamaya gelemeyeceğini uygulama öncesi ilgili öğretim elemanına bildirmek öğrencinin sorumluluğudur

6.3.3. Uygulamalar sırasında öğrencinin aldığı sağlık raporunun kabulünde, “Koç Üniversitesi Öğrenci Sağlık Raporu Uygulama Yönergesi” esas alınır.

6.4. Kılık-Kıyafet

6.4.1. Öğrencilerin, Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü Klinik Uygulama alanlarında Koç Üniversitesi’nin belirlediği, diğer uygulama alanlarında ise çalıştığı uygulama alanının (örneğin servisler, yoğun bakım üniteleri, ameliyathane, vb.) gerektirdiği özel giyinme biçimine uymaları esastır.

6.4.2. Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü’nde öğrenciler kimlik kartlarını takmak ile yükümlüdürler.

6.4.3. Öğrencilerin, Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü Klinik Uygulama alanlarında Koç Üniversitesi’nin belirlediği, diğer uygulama alanlarında ise çalıştığı uygulama alanının (örneğin servisler, yoğun bakım üniteleri, ameliyathane, vb.) gerektirdiği özel giyinme biçimine uymaları esastır.

6.4.4. Öğrenciler, Koç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Kampüsü Enfeksiyon Kontrol Komitesi’nin belirlediği kurallara uymak zorundadırlar.

6.5. Uygulama Alanlarında Araç-Gereç Kullanımı;

6.5.1. Her türlü araç ve gerecin dikkatli kullanılmasına özen gösterir.

6.5.2. Uygulama alanına götürülecek araç-gereçleri hazırlar, klinik alana taşınmasını, korunmasını sağlar; temiz, eksiksiz ve sağlam şekilde geriye getirip ilgili öğretim elemanına teslim eder.

6.5.3. Araç-gereçlerin zarar görmesi ya da kaybolmasına neden olduğu durumlarda zararı karşılar.

6.6. Değerlendirme

6.6.1.Laboratuvar /Saha ve Klinik Uygulamanın değerlendirmesi;

6.6.1.1. Uygulamanın geçme notuna etkisi Hemşirelik Yüksekokulu Lisans Eğitim-Öğretim Yönergesinde belirtildiği şekildedir.

6.7. Ulaşım

6.7.1. Uygulama alanına giden servis araçlarının güzergahı ve saatleri blok koordinatörü ve okul yönetimi tarafından belirlenerek öğrencilere duyurulur.

6.7.2. Servis araçları geç kalan öğrencileri beklemez; herhangi bir nedenle araç durdurulamaz ve güzergâhı değiştirilemez.

6.7.3. Ulaşımını kendi olanaklarıyla sağlayan öğrenci bu durumu ilgili öğretim elemanına önceden haber verir.

7. GÖZDEN GEÇİRME

Bu yönergeyi gözden geçirme ve güncelleştirme sorumluluğu Hemşirelik Yüksekokulu Direktörlüğü'ne aittir. Gözden geçirme her yıl Haziran ayında yapılır.