

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ
AKADEMİK KURUL KARARI**

TOPLANTI TARİHİ	: 19 Aralık 2013
TOPLANTI NO	: 2013/12
TOPLANTI SAATİ	: 13:00
TOPLANTIYA KATILANLAR	: Prof. Dr. Umran İnan Prof. Dr. Barış Tan Prof. Dr. M. İrşadi Aksun Prof. Dr. Ali Çarkoğlu Prof. Dr. Alphan Sennaroğlu Prof. Dr. Bertil Emrah Oder Prof. Dr. Fikri Karaesmen Prof. Dr. Sami Gülgöz Prof. Dr. Şevket Ruacan Prof. Dr. İskender Yılığör Prof. Dr. Tekin Dereli Prof. Dr. Zeynep Aycan Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı (Katılmadı) Prof. Dr. Lale Büyükgönenç (Katılmadı) Prof. Dr. Kamil Yılmaz (Katılmadı) Doç. Dr. Evren Keleş Doç. Dr. Lerzan Örmeci Doç. Dr. Tolga Etgü Yrd. Doç. Dr. Lemi Baruh Yrd. Doç. Dr. Zeynep Derya Tarman

GÜNDEM

1. Toplantıya katılmayan kurul üyelerinin mazeretlerinin değerlendirilmesi.
2. Koç Üniversitesi İlaç Araştırma Merkezini'nin açılma önerisinin görüşülmesi.
3. Global Leadership Sertifika Programı'nın açılma önerisinin görüşülmesi.
4. Fazla ders yükü ile ilgili kuralların gözden geçirilmesi.
5. Af sınavlarıyla ilgili kuralların belirlenmesi.
6. Öğrenci Dekanlığı bünyesinde verilmekte olan 1 kredilik derslerin kodlarının değişmesi önerisinin görüşülmesi.
7. "Total Body Conditioning" adlı dersin Öğrenci Dekanlığı bünyesinde 1 kredilik bir ders olarak açılma önerisinin görüşülmesi.
8. Hukuk Fakültesi'nin 17.12.2013 tarih, 2013/07 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
9. Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 06.11.2013 tarih, 2013/11 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
10. Hemşirelik Yüksekokulu'nun 9.12.2013 tarih, 2013/04 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
11. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 13.12.2013 tarih, 2013/12 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
12. Mühendislik Fakültesi'nin 17.11.2013 tarih, 2013/11 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
13. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 17.12.2013 tarih, 2013/08 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
14. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 20.11.2013 tarih, 2013/07 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
15. Fen Fakültesi'nin 12.12.2013 tarih, 2013/13 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı'nın görüşülmesi.
16. MATH 101 kodlu dersin, EQUR dersi sayılması konusunun görüşülmesi.

KARAR

1. Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı'nın ve Prof. Dr. Lale Büyükgönenç'in İstanbul dışında gerçekleşen akademik toplantıları nedeniyle ve Prof. Dr. Kamil Yılmaz'ın yurtdışında gerçekleşen akademik bir seminerde konuşmacı olması nedeniyle toplantıya katılmama mazeretleri oybirliği ile kabul edilmiştir.
2. Koç Üniversitesi İlaç Araştırma Merkezi'nin Ek-1'de sunulan haliyle kurulma önerisi oybirliği ile kabul edilmiştir.
3. Global Leadership Sertifika Programı'nın açılma önerisinin görüşülmüş ve Ek-2'deki haliyle oybirliği ile kabul edilmiştir.
4. Fazla ders yükü ile ilgili mevcut kurallar gözden geçirilmiş ve bu kuralların aşağıdaki şekilde uygulanmasına oyçokluğu ile karar verilmiştir:

2014 Bahar Dönemi'nden itibaren geçerli olmak üzere; aşağıda belirtilen şartları sağlayamayan öğrenciler fazla ders yükü (ek bir ders) alamazlar. Aşağıda belirtilen şartları sağlayan öğrenciler ise ek bir ücret ödmeden fazla ders yükü alabilirler:

- 2.7 ve üzeri Genel Not Ortalamasına (GPA) sahip olan öğrenciler,
- Bir önceki dönemlerini (Yaz dönemi hariç) en az normal ders yüklerini alarak tamamlamış ve dönem not ortalamaları 2.7 veya üzeri olan öğrenciler,
- Normal dönemlik ders yüklerinden birer fazla ders alarak, biri Yaz dönemi olmak üzere en fazla üç dönemde mezun olabilecek durumda olan öğrenciler,
- Aldıkları fazla ders, devam etmekte oldukları Çift Anadal Programı ile ilişkili olan Çift Anadal Programı öğrencileri.

5. Af sınavlarına ilişkin düzenleme aşağıdaki şekilde oybirliği ile kabul edilmiştir.

Mezuniyet için en fazla 1 F notu dışında gerekli tüm ders yükümlülüklerini tamamlamış ve/veya ortalaması 2.00'in altında olduğundan mezun olamayan son sınıf öğrencisi (SR ve/veya Extended) statüsündeki lisans öğrencilerine aşağıdaki not yükseltme ve/veya tek ders sınavı hakları sağlanır:			
Öğrenciler, aşağıdaki koşulları sağlamaları durumunda her dönem yeniden bu haklarını kullanabilirler.			
	F notu adedi		
	0	1	>=2
GPA<2	Dönem sonunda en fazla 2 adet not yükseltme sınavına girebilir.	Dönem sonunda 1 tanesi F notu olan dersinden olmak üzere en fazla 3 not yükseltme/af sınavına girebilir.	Herhangi bir not yükseltme veya af sınavına giremez. (Ancak bütünleme sınavları sonrasında sadece 1 F notu bulunuyorsa yukarıdaki koşulları sağlamaları durumunda not yükseltme ve/veya af sınavlarına girebilirler.)

GPA>=2	Tüm ders yükümlülükleri tamamlanmışsa mezun olabilir.	Dönem sonunda sadece F notu bulunan dersinden af sınavına girebilir.	Herhangi bir not yükseltme veya af sınavına giremez. (Ancak bütünleme sınavları sonrasında sadece 1 F notu bulunuyorsa yukarıdaki koşulları sağlamaları durumunda not yükseltme ve/veya af sınavlarına girebilirler.)
Not yükseltme sınavı: Öğrencinin, F notu dışında bir not almış olduğu dersinden girilen ve eski ve yeni alınan notlar arasından notu en yüksek olanının dersin harf notunu oluşturacağı sınav			
Tek ders sınavı: Öğrencinin notu F olan dersinden girdiği ve aldığı harf notun dersin notu yerine geçeceği sınav			

6. Öğrenci Dekanlığı bünyesinde verilen 1 kredilik derslerin kodlarının UNIV koduyla değiştirilmesine ve aşağıdaki kod değişikliklerinin yapılmasına oybirliği ile karar verilmiştir:

Eski	Yeni
• DEVE 101	UNIV 131
• DEVE 102	UNIV 132
• DEVE 111	UNIV 111
• DEVE 112	UNIV 112
• DEVE 121	UNIV 121

7. “Tüm Vücut Egzersizleri” (Total Body Conditioning) adlı dersin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle 2014 Bahar Dönemi itibariyle açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

UNIV 113

Total Body Conditioning

This course is design to improve muscular strengthten the muscles and increase flexibility by targeting the while body at once. The exercises uses the step platform for warm up and also for hip, thigh and leg conditioning. The diffuculty of the exercises gradually increases to ensure fat burning. Music accompanied working out is designed to warm up and then to enhance the muscular strength and increase flexibility.

Credit: 1

Pass/Fail

UNIV 113

Tüm Vücut Egzersizleri

Bu Step platformu kullanarak kasın, kalça ve bacak çalıştırıp tüm vücudun geliştirilmesini sağlamak. Egzersiz yoğunluğunu yavaş yavaş yükselterek yağ yakılmasını hedeflemek. Müzikle birlikte yapılan hareketlerle nefes açmak, adalelerin esnekliğini arttırmak ve kuvvetlenmesini sağlamaktır.

Kredi: 1

Kaldı/Geçti

8. Hukuk Fakültesi'nin 17.12.2013 tarih, 2013/07 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve LAW 319 kodlu “Taşıma Hukuku” dersinin kodunun LAW 437 olarak değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.
9. Fen Bilimleri Enstitüsü'nün 06.11.2013 tarih, 2013/11 sayılı Enstitü Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar oybirliği ile alınmıştır:

9.1. Optoelektronik ve Fotonik Lisansüstü Programında OEPE 539, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Lisansüstü Programında ELEC 529, Fizik Lisansüstü Programında PHYS 529 kodlu “Introduction to Optics” dersinin 2014 Bahar Dönemi itibariyle aşağıda belirtilen içerik ile açılarak ELEC 429 “Introduction to Optics” dersi ile eş kodlu olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

OEPE 539/ELEC 529/PHYS 529

Introduction to Optics

(Also ELEC 429)

Fundamentals of optics and applications are discussed. Topics covered are photon and wave nature of light; reflection and refraction laws and geometrical optics; optical instruments (camera, eye, telescope, microscope); waves; interference and interferometers; fiber optics; diffraction and Fourier optics, gratings and micro-optical elements; polarization and applications, display technologies. The course is supplemented with in-class demonstrations and examples from everyday optics phenomena such as color of the sky and rainbows. A course in electromagnetic theory, such as ELEC 206, is helpful but not required.

Credits: 3

Prerequisites: Consent of the Instructor

OEPE 539/ELEC 529/PHYS 529

Optiğe Giriş

(Aynı Zamanda ELEC 429)

Temel optik kavramları ve uygulamaları işlenecektir. Başlıca konu başlıkları: ışığın foton ve dalga yapısı; yansıma ve kırınım yasaları, ve geometrik optik; optik cihazlar (kameralar, göz, teleskop, mikroskop); elektromanyetik dalga modeli; girişim ve girişim ölçerler; fiber optik; kırınım ve Fourier optik, mikro-optik elemanlar; polarizasyon ve uygulamaları; görüntüleme teknolojileri. Elektromanyetizma ile ilgili bir ders, örneğin ELEC 206, almış olmak zorunlu değildir, ancak yardımcı olacaktır.

Kredi: 3

Önkoşul: Öğretim görevlisi onayı

9.2. PHYS 525 kodlu “Photonic Materials and Devices” dersinin 2014 Bahar Dönemi itibari ile aşağıda belirtilen içerik ile açılarak ELEC 525 “Photonic Materials and Devices” dersi ile eş kodlu olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

PHYS 525

Photonic Materials and Devices

(Also ELEC 525)

Survey of the properties and applications of photonic materials and devices; semiconductors; photon detectors, light emitting diodes, noise in light detection systems; light propagation in anisotropic media, Pockels and Kerr effects, light modulators, electromagnetic wave propagation in dielectric waveguides, waveguide dispersion; nonlinear optical materials, second harmonic generation, Raman converters.

Credits: 3

Prerequisites: Consent of the Instructor

PHYS 525

Fotonik Malzemeler ve Aygıtlar

(Aynı zamanda ELEC 525)

Fotonik gereçlerin ve aygıtların özelliklerinin ve uygulamalarının incelenmesi: yarıiletkenler; foton algılayıcıları, ışık veren diyotlar, ışık algılayan düzeneklerde gürültü; yönbağımlı ortamda ışık yayılımı; Pockels ve Kerr etkileri, ışık kipleycileri, dielektrik dalgakılavuzlarında elektromanyetik dalga yayılımı, dalgakılavuzu dağılımı; doğrusal olmayan optik gereçler, ikinci doğuşkan üretimi, Raman çeviricileri.

Kredi: 3

Önkoşul: Öğretim görevlisi onayı

10. Hemşirelik Yüksekokulu'nun 9.12.2013 tarih, 2013/04 sayılı Yüksekokul Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar oybirliği ile alınmıştır:

10.1. HEMY 124 “Stres Yönetimi” dersinin aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle 2014 Bahar Dönemi'nde seçmeli bir ders olarak açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

HEMY 124

Stres Yönetimi

Farklı ekollere göre stresin tanımı, strese verilen tepkiler, stresin birey üzerindeki etkileri, öğrencilerin kendi yaşamlarında ve hastalarla çalışırken stresle baş etmede kullanabilecekleri bedene, duygu ve düşüncelere ve duruma yönelik stratejiler.

Kredi: 3

HEMY 124

Stress Management

The definition of stress based on different approaches; reactions to stress; the effects of stress on the individual; the cognitive, emotional and physical strategies that the students can apply in their lives and while working with the patients.

Credits: 3

10.2. ETİK 400 “Sağlık Hizmetlerinde Etik” dersinin İngilizce ve Türkçe içeriklerinin aşağıdaki şekilde belirlenmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

ETİK 400

Sağlık Hizmetlerinde Etik

Normatif etik kuramlarının, temel etik kavramlarının tanıtımı ve günlük hayatta ve tıp alanında karşılaşılan etik problemlerin analiz ve değerlendirilmesindeki kullanım yöntemlerini içermektedir.

Kredi:3

ETİK 400

Health Care Ethics

The course aims to introduce students to basic normative ethical theories, and some of the most basic ethical concepts, and their applications in analysis and evaluation of ethical problems of everyday life, and Medicine.

Credits:3

10.3. İNGL kodlu derslerin İngilizce ve Türkçe içeriklerinin aşağıdaki şekilde belirlenmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

İNGL 101

English Language I

Students will be introduced to foundational English skills. Students will learn practical vocabulary, important English phrases and greetings, fundamental grammatical concepts, and basic skills in reading, writing, listening and pronunciation. Students will learn to express important needs and wants in English, make simple requests and use questions in order to build confidence in communication skills.

Credits:4

İNGL 101

İngilizce I

Öğrenciler temel İngilizce becerileriyle tanışacaklar, pratik İngilizce kelime bilgisi, önemli İngilizce cümlecikler ve merhabalaşma sözcüklerini öğrenerek, temel gramer kavramları ve okuma, yazma, dinleme ve telafuz etmede temel becerileri edineceklerdir. Öğrenciler İngilizce olarak önemli gereksinim ve isteklerini ifade etmeyi öğrenecekler, İngilizce basit istek ve soru cümleleri kurarak iletişim becerilerini güvenle uygulayacaklardır.

Kredi:4

İNGL 102

English Language I

Students will continue improving elementary English grammar and vocabulary through a wide variety of focused practice in speaking, listening, pronunciation, writing, and reading skills.

Prerequisite: İNGL 101

Credits:4

İNGL 102

İngilizce I

Öğrenciler, geniş bir çeşitlilikte sunulan konuşma, dinleme, telafuz etme, yazma ve okumaya odaklanan etkinlikler aracılığıyla, İngilizce temel grameri ve kelime bilgisini ilerletmeye devam edeceklerdir.

Önkoşul: İNGL 101

Kredi:4

İNGL 201

English Language II

Students will learn upper-elementary and pre-intermediate English grammar and vocabulary through a wide variety of focused practice in speaking, listening, writing, and reading skills. Students will also begin learning and practicing basic nursing and health-related vocabulary and phrases for successful communication with patients.

Prerequisite: İNGL 102

Credits:4

İNGL 201

İngilizce II

Öğrenciler, geniş bir çeşitlilikte sunulan konuşma, dinleme, telafuz etme, yazma ve okumaya odaklanan etkinlikler aracılığıyla, İngilizce temel-üst ve orta- öncesi düzeylerde grameri ve kelime bilgisini öğreneceklerdir. Öğrenciler ayrıca hastalarla etkin bir iletişimde gerekli olan temel hemşirelik ve sağlıkla ilgili kelime bilgilerini ve cümlecikleri öğrenmeye ve kullanmaya başlayacaklardır.

Önkoşul: İNGL 102

Kredi:4

İNGL 202

English Language II

Students will continue improving upper-elementary and pre-intermediate English grammar and vocabulary through a wide variety of focused practice in speaking, listening, writing, and reading skills. Students will continue learning and practicing basic nursing and health-related vocabulary and phrases for successful communication with patients.

Prerequisite: İNGL 201

Credits:4

İNGL 202

İngilizce II

Öğrenciler, geniş bir çeşitlilikte sunulan konuşma, dinleme, telafuz etme, yazma ve okumaya odaklanan etkinlikler aracılığıyla, İngilizce temel-üst ve orta- öncesi düzeylerde grameri ve kelime bilgisini öğrenmeye devam edecektir. Öğrenciler ayrıca hastalarla etkin bir iletişimde gerekli olan temel hemşirelik ve sağlıkla ilgili kelime bilgilerini ve cümlecikleri öğrenmeye ve kullanmaya devam edecektir.

Önkoşul: İNGL 201

Kredi:4

İNGL 301

English Language III

Students will learn pre-intermediate and intermediate English grammar and vocabulary through a wide variety of focused practice in speaking, listening, writing, and reading skills. Students will continue learning and practicing essential nursing, medical, and health-related English through readings, role-plays, simulations, and course projects.

Prerequisite: İNGL 202

Credits:4

İNGL 301

İngilizce III

Öğrenciler, geniş bir çeşitlilikte sunulan konuşma, dinleme, telafuz etme, yazma ve okumaya odaklanan etkinlikler aracılığıyla, İngilizce orta- öncesi ve orta düzeylerde grameri ve kelime bilgisini öğrenmeye başlayacaktır. Öğrenciler temel hemşirelik, tıp ve sağlık İngilizcesini okumalar, çeşitli roller alarak oyun oynama, simülasyon ve bunun gibi ders projeleri aracılığıyla öğrenmeye ve kullanmaya devam edecektir.

Önkoşul: İNGL 202

Kredi:4

İNGL 302

English Language III

Students will continue improving intermediate English grammar and vocabulary through focused practice in speaking, listening, writing, and reading skills. Students will continue practicing essential nursing, medical, and health-related English through readings, role-plays, simulations, and course projects.

Prerequisite: İNGL 301

Credits:4

İNGL 302

İngilizce III

Öğrenciler, geniş bir çeşitlilikte sunulan konuşma, dinleme, telafuz etme, yazma ve okumaya odaklanan etkinlikler aracılığıyla, İngilizce orta düzeydeki grameri ve kelime bilgisini öğrenmeye devam edecektir. Öğrenciler ayrıca hastalarla etkin bir iletişimde gerekli olan temel hemşirelik ve sağlıkla ilgili kelime bilgilerini ve cümlecikleri öğrenmeye ve kullanmaya devam edecektir. Öğrenciler temel hemşirelik, tıp ve sağlık İngilizcesi konusunda, okumalar, çeşitli roller alarak oyun oynama, simülasyon ve bunun gibi ders projeleri aracılığıyla pratik yapmaya devam edecektir.

Önkoşul: İNGL 301

Kredi:4

İNGL 401

English Language IV

Students will continue improving all skills of English with a focus on academic English and critical thinking in the health-care field. Specifically, students will work to increase vocabulary, comprehend more challenging texts, and present and discuss various health-related topics. Further advanced writing and grammar skills will be emphasized in order to prepare students for professional and higher-educational opportunities.

Prerequisite: İNGL 302

Credits:4

İNGL 401

İngilizce IV

Öğrenciler, akademik İngilizce ve sağlık ve bakım alanlarında eleştirel düşünmeye odaklanarak, tüm İngilizce becerilerini geliştirmeye devam edecektir. Öğrenciler özellikle kelime bilgisini geliştirme, zor metinleri kavrayabilme ve sağlıkla ilgili çeşitli konuları sunup, tartışabilme konuları üzerine çalışacaklardır. Öğrencileri

mesleki fırsatlara ve üniversite sonrası eğitim olanaklarına hazırlamak için daha gelişmiş yazma ve gramer kullanma becerileri vurgulanacaktır.

Önkoşul: İNGL 302

Kredi:4

İNGL 402

Nursing Seminar in English

Students will acquire the ability to comprehend, analyze and discuss academic and non-academic material on health issues and nursing in particular. Through texts and multimedia in English, they will learn about the latest medical developments and professional experiences of nurses and doctors in various cultural contexts. They will also read and discuss illness narratives written or told by patients who suffer from common diseases. In addition to learning techniques for discourse and narrative analysis, students will recognize and implement various stylistic components of both academic and non-academic texts, such as essays and response papers, and practice writing abstracts and a formal essay on a wide variety of health-related topics.

Prerequisite: İNGL 401

Credits:3

İNGL 402

İngilizce Hemşirelik Semineri

Bu derste öğrenciler sağlık ve hemşirelik konularındaki akademik ve akademi-dışı kaynakları anlama, inceleme ve tartışma becerilerini geliştireceklerdir. Öğrenciler İngilizce metinler ve medyada kaynakları aracılığıyla son zamanlardaki tıbbi gelişmeler ve farklı kültürel ortamlarda çalışan hemşire ve doktorların profesyonel deneyimleri hakkında bilgi edineceklerdir. Dünyada sık görülen hastalıklara sahip bireylerin yazdıkları hastalık anlatılarını okuyup, tartışacaklardır. Ayrıca, metni derinlemesine okuyarak, içerik, söylem ve anlatı analizleri teknikleriyle incelemeyi de öğrenecek, akademik ve akademi-dışı metinlerdeki yazım biçimlerini tanıyıp, bu biçimleri eleştiri ve deneme yazıları yazarak kullanacaklardır. Önkoşul: İNGL 401

Kredi:3

10.4. Aşağıda kodu ve adı verilen derslerin 2013 Güz Dönemi sonu itibariyle kapatılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

BİLG 100 COMPUTER APPLICATIONS
 HETE 100 INTRODUCTION TO NURSING
 HETE 201 NUTRITION AND HEALTH
 KİMY 100 CHEMISTRY
 MİKR 100 INTRODUCTION TO MICROBIOLOGY
 PSİK 100 THE FUNDAMENTALS OF PSYCHOLOGY
 TARI 102 HISTORY OF NURSING

11. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin 13.12.2013 tarih, 2013/12 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar oybirliği ile alınmıştır:

11.1. MKTG 406 "New Product Development" kodlu dersin kapatılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

11.2. Aşağıdaki tabloda yer alan derslerin önkoşullarının aşağıda belirtildiği şekilde düzenlenmesine ve bu değişikliklerin 2014 Güz Dönemi itibariyle geçerli olmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

Course Code Ders Kodu	Course Name / Dersin İsmi	Prerequisites / Önkoşul
INTL 203	Introduction to International Relations	INTL 101
INTL 204	Introduction to Comparative Politics	INTL 101

INTL 375	Eurasia: Politics and Society since 1914	INTL 101 & INTL 204
INTL 475/INTL 575	Politics of Ethnicity and Nationalism	INTL 101 & INTL 204
INTL 470	International Security and Conflict	INTL 203 or consent of the instructor INTL 203 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 465	International Negotiations	INTL 203 or consent of the instructor INTL 203 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 360	International Organizations and NGOs	INTL 101 & INTL 204
INTL 385	Turkish Foreign Policy	INTL 203 or consent of the instructor INTL 203 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 445/HIST 445	Turkish-American Relations	INTL 203 or consent of the instructor
INTL 308/HIST 308	History of Political Thought	INTL 101 or consent of the instructor
INTL 335	Terrorism, Insurgency and World Politics	INTL 101 & INTL 201 or consent of the instructor INTL 101 & INTL 201 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 325	Gender & Politics	INTL 101 or SOCI 100
INTL 448	The Middle East in a Globalized World	INTL 101 or SOCI 100
INTL 330	Institutions & Politics of EU	INTL 203 or INTL 204 or consent of the instructor INTL 203 veya INTL 204 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 447	Identity & Foreign Policy of EU	INTL 330 or consent of the instructor INTL 330 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 313/ECIR 313	Global Political Economy	INTL 203 or consent of the instructor INTL 203 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 380	CPE of Emerging Powers	INTL 203 & INTL 313 or consent of the instructor INTL 203 & INTL 313 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 451	Political Economic Theories	INTL 101 or SOCI 100 or consent of the instructor INTL 101 veya SOCI 100 veya öğretim üyesinin onayı
INTL 415	Colonialism and Imperialism	INTL 101 & INTL 203
ECON 331/MGEC 331	Competition and Market Structure	ECON 201

12. Mühendislik Fakültesi'nin 17.11.2013 tarih, 2013/11 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve CHBI 403 dersinin İngilizce ve Türkçe tanımının aşağıda belirtildiği şekilde değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

CHBI 403

Process and Product Design

Eski Tanım

Process synthesis and product design methods involved in transforming a concept to final design; economic analysis and optimization. Case studies.

Yeni Tanım

Chemical process and product design methods; economic analysis of chemical processing plants.

CHBI 403

Proses ve Ürün Tasarımı

Eski Tanım

Tasarım yöntemleri, optimizasyon ve ekonomik analiz, sanayiden örnekler.

Yeni Tanım

Kimyasal süreç ve ürün tasarım metotları, kimyasal süreçlerde ekonomik analiz.

13. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 17.12.2013 tarih, 2013/08 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar oybirliği ile alınmıştır:

13.1. Yaratıcı Drama dersinin 2014 Bahar Dönemi itibariyle aşağıda belirtilen kod, ad ve içerikle Hemşirelik Yüksekokulu'nda seçmeli bir ders olarak açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

SANT 201

Creative Drama

Discovering the tools and methods of creative drama -a process-oriented, experiential and improvisational form of drama- through exercises in movement/dance, story-telling/story building, theatre games, physical characterization, sensory awareness, and rhythm/music. Encouraging self-expression and imagination, learning to bring personal and collective stories (lived or imagined) to life in a non-judgemental atmosphere of "creative joy".

Credits: 3

SANT 201

Yaratıcı Drama

Süreç-yönelimli, deneyimsel ve doğaçlama bir drama biçimi olan yaratıcı dramanın araçlarının ve yöntemlerinin; hareket/dans, hikaye anlatımı, tiyatro oyunları, fiziksel karakterizasyon, duyuşal farkındalık, ritim/müzik üzerine yapılacak çalışmalar aracılığıyla keşfedilmesi. Yargılayıcı-olmayan bir "yaratıcı neşe" atmosferinde, kişisel ifadenin ve imgelemin teşvik edilmesi, yaşanmış veya hayali kişisel ve kolektif hikayelerin canlandırılması.

Kredi: 3

13.2. Aşağıda içeri belirtilen MAVA 323 "Creative Photography / Yaratıcı Fotoğrafçılık" dersinin isminin "Photography Studio / Fotoğraf Atölyesi" olarak değiştirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

MAVA 323

Creative Photography

Comprises creativity in all phases of photographic activity – developing a project, shooting, editing, sequencing and output. Exploration and expression of personal creativity through new projects, learning, and implementing imagination in applying new knowledge. Involves a comprehensive analysis of a variety of concepts, processes and influences upon which the student can draw to develop their photographic sensibilities of creative subjective self-expression. Development of a new/different sense of visualization. Making images; interesting and influential in their own right, rather than merely "take pictures". Additionally, gaining historical and contemporary knowledge and appreciation of photography as a medium for artistic expression.

MAVA 323

Yaratıcı Fotoğrafçılık

Fotoğrafla ilgili tüm aşamalar – proje geliştirme, çekim, görüntü işleme, sıralama ve çıktı- yaratıcılık barındırır. Dönem boyunca üzerinde çalışılan projelerle öğrenme ve hayal gücünün kullanılması ve kişisel yaratıcılığın ifade edilmesi ve geliştirilmesi desteklenir. Yaratıcı öznel ifadenin geliştirmesini sağlayacak kavramlar, süreçler ve etkilerinin görüntü üzerinden ayrıntılı değerlendirilmesini içerir. Yeni/farklı bir bakma/görme ve görüntüleme algısının geliştirilmesinin amaçlandığı bu dersle amaçlanan fotoğraf çekmek değil, nasıl fotoğraf yapılacağının öğrenilmesidir.

14. İnsani Bilimler ve Edebiyat Fakültesi'nin 20.11.2013 tarih, 2013/07 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve PHIL 440: Sexual Difference and Psychoanalysis: Irigaray and Kristeva (Cinsiyet Farklılığı ve Psikoanaliz: Irigaray ve Kristeva) ve PHIL 330: Applied Ethics (Uygulamalı Etik) derslerinin alan seçmeli olarak açılmasına oybirliği ile karar verilmiştir.

PHIL 440: Sexual Difference and Psychoanalysis: Irigaray and Kristeva

Focusing on Irigaray and Kristeva's reading of Freud and Lacan. Showing what kind of contribution a critical engagement with psychoanalysis can make to feminist questioning of sexual difference and thinking through the challenge feminism presents to psychoanalysis.

Credits: 3

PHIL 440: Cinsiyet Farklılığı ve Psikoanaliz: Irigaray ve Kristeva

Irigaray ve Kristeva'nın Freud ve Lacan okumaları. Psikanalizle yapılacak eleştirel bir işbirliğinin feminizmin cinsiyet farklılığı sorgulamasına katkısının incelenmesi. Feminizmin psikoanaliz sorgulaması aracılığıyla düşünülmesi

Kredi:3

PHIL 330: Applied Ethics

Examination of the various issues in Applied Ethics such as bioethics, environmental issues, poverty and global justice, religious, ethnic, racial and sexual equality.

Credits: 3

PHIL 330: Uygulamalı Etik

Bioetik, çevre sorunları, yoksulluk ve küresel adalet, dinsel, etnik, ırksal ve cinsel eşitlik gibi meselelerin incelenmesi. Metafizik kavramların ve normatif etik yaklaşımların somut problemler üzerine düşünmemize nasıl aracılık ettiğini gösterilmesi.

Kredi: 3

15. Fen Fakültesi'nin 12.12.2013 tarih, 2013/13 sayılı Fakülte Kurul Karar Tutanağı görüşülmüş ve PHYS 429 "Optiğe Giriş / *Introduction to Optics*" dersinin PHYS 529 ile eş tanımlı hale getirilmesine oybirliği ile karar verilmiştir.

PHYS 429

(Also PHYS 529)

Introduction to Optics

Fundamentals of optics and applications are discussed. Topics covered are photon and wave nature of light; reflection and refraction laws and geometrical optics; optical instruments (camera, eye, telescope, microscope); waves; interference and interferometers; fiber optics; diffraction and Fourier optics, gratings and micro-optical elements; polarization and applications, display technologies. The course is supplemented with in-class demonstrations and examples from everyday optics phenomena such as color of the sky and rainbows. A course in electromagnetic theory is helpful but not required.

Credits: 3

PHYS 429

(Aynı zamanda PHYS 529)

Optiğe Giriş

Optiğin temelleri ve uygulamaları tartışılacaktır. İçerik: foton ve ışığın dalga yapısı; yansıma ve kırılma yasaları ve geometrik optik; optik gereçler (kamera, göz, teleskop, mikroskop); dalgalar; girişim ve girişimölçerler; fiberoptik; kırınım ve Fourier optiği, kırınım ızgaraları ve mikrooptik elemanlar; polarizasyon ve uygulamaları, görüntüleme teknolojileri. Ders, sınıf içi deneyler ve gökyüzünün rengi ve gökkuşağı gibi günlük hayattan örneklerle desteklenecektir. Elektromanyetik kuram üzerine bir ders alınmış olması yararlıdır, ancak ön koşul değildir.

Kredi:3

16. Çekirdek Program Komitesi'nden alınan olumlu görüş doğrultusunda, MATH 101 kodlu dersin EQUR Çekirdek Program Bilgi Alanı Yükümlülüğü olarak sayılması oybirliği ile kabul edilmiştir.

Ek-1

KOÇ ÜNİVERSİTESİ İLAÇ ARAŞTIRMA MERKEZİ (İAM)

Biyoloji ve tıp bilimi, son yıllarda hızla ilerleyen teknolojilerden etkilenecek, gittikçe çok disiplinli ve hesaplamalı yaklaşımları da içeren bir yönde ilerlemektedir. Özellikle 2003 yılında insan genom projesinin tamamlanması tam bir dönüm noktası olmuştur. Biyoloji bilimi artık az sayıda gen ve proteini anlamak yerine elde edilen devasa verileri gelişen bilgisayar ve hesaplamalı metodlar ile analiz ederek ve modelleyerek, sistem seviyesinde bakma çağına girmiştir.

Ülkemizde, önemi giderek artan sağlık ve ilaç alanında çalışmalar yapmak üzere, Koç Üniversitesi bünyesinde, “İlaç Araştırma Merkezi”nin (İAM) kurulması kararlaştırılmıştır.

Söz konusu merkezin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun üçüncü maddesinin ilk fıkrasının (j) bendi uyarınca bir “Uygulama ve Araştırma Merkezi” olarak faaliyette bulunması düşünülmektedir.

1. Kurulması önerilen Merkezle ilgili üniversitede halen faaliyet gösteren bölümler ve bu bölümlerde uygulanmakta olan lisans ve/veya lisansüstü programlar.

Kurulması önerilen Koç Üniversitesi İlaç Araştırma Merkezi, halen Koç Üniversitesi’nde faaliyet gösteren Mühendislik, Fen ve Tıp Fakülteleri ile ilgili olup; Koç Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı olarak çalışmalarını sürdürecektir. Söz konusu Merkez, Mühendislik, Fen, ve Tıp Fakültesi lisans programlarıyla yakın ilişki içinde olacaktır. Üniversitemizde halen ilgili alanlarda lisansüstü eğitiminin yürütüldüğü Moleküler Biyoloji ve Genetik, Biyomedikal Bilimler ve Mühendislik (Kimya ve Biyoloji Mühendisliği, Hesaplamalı Bilimler ve Mühendisliği) programları bulunmaktadır.

2. Merkez faaliyetlerinin bu bölümlerde uygulanan programlara ve araştırmalara sağlayacağı akademik destek.

Koç Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği ile Kimya ve Biyoloji Mühendisliği lisans programları altında, isteyen öğrencilerin son sınıfta biyoenformatik ve biyoteknoloji alanlarına yönelmesi doğrultusunda ders programları tasarlamıştır. Ayrıca, aynı bölümlerin yüksek lisans ve doktora programlarında, ve Hesaplamalı Bilimler ve Mühendislik yüksek lisans programlarında biyolojik sistemler konusunda yoğun çalışmalar içermektedir. Merkez, özellikle ilaç tasarımı ve protein ilaç etkileşimlerinin hem hesaplamalı hem de deneysel çalışmaları, ek olarak da ilaç salımı çalışmaları ile yakından ilgili olacaktır. Ayrıca, YÖK tarafından onaylanarak yürümeye başlayan Moleküler Biyoloji ve Genetik yüksek lisans ve doktora programı, Biyomedikal Bilimler ve Mühendislik yüksek lisans programı ile Tıp Fakültesi bünyesindeki moleküler biyoloji, temel ve klinik genetik, farmakoloji, moleküler mikrobiyoloji gibi eğitim ve laboratuvar faaliyetleri ile de yakından ilgili olacaktır. Özellikle, belli hastalıklar için ilaç veya biyomarker geliştirilmesi konularında bu merkez bünyesinde molekül tasarımıyla başlayarak kimyasal senteze, oradan hücre/doku kültürü ortamlarında denenmesine, modern hayvan laboratuvarlarında test edilmesine, son olarak da yapımı tamamlanmakta olan Koç Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde kontrollü klinik deneylerde incelenmesine kadar geçen tüm basamaklar tamamlanabilecektir. Moleküler ilaçlara ilaveten hücre bazlı tedavilerin geliştirilmesi hedefi ile hastalıklara özgü kök hücrelerin üretimi de merkez tarafından desteklenecektir. Bu anlamda, Merkez faaliyetleri, mühendislik, temel bilimler ve tıp programlarının araştırmalarına bilişimsel bir bakışla, akademik destek sağlayabilecektir.

3. Merkezlerin, bu bölümlerde yürütülen programların amaçladığı mesleklere yönelik hazırlayıcı ve destekleyici katkıları.

Mühendislik, Fen, ve Tıp fakültesi lisans öğrencileri, Merkez faaliyetleri içindeki konferans ve seminerlere katılmak suretiyle, hesaplamalı biyoloji ve ilaç tasarımı konularında bilgi ve beceri sahibi olabilecekler, yürütülen laboratuvar deneylerine katılabilecekler, uluslararası eğitim ve yayın faaliyetlerine katılabileceklerdir. Merkezin planlayacağı faaliyetler tıp, moleküler biyoloji ve genetik ile çeşitli mühendislik alanları yanı sıra biyoloji, eczacılık, veterinerlik gibi mesleklerin programlarını da destekleyebilecektir.

4. Merkez faaliyetlerinin bu bölümlerde yürütülen programların uygulama boyutuna yapacağı katkı.

Uygulama içinde yer alan biyoteknoloji ve ilaç şirketleri, Merkez tarafından düzenlenen konferans ve seminerler ile bilimsel nitelikteki araştırmalara katılmak suretiyle, ilaç tasarımı, ilaç protein etkileşimleri hakkında geliştirilen hesaplamalı yöntemler, tasarlanan moleküller ve ilaç salımı hakkında yakından bilgi sahibi olabilecektir. Geliştirilecek moleküllerin ve hücrelerin etkilerinin denenmesi için uygulanacak laboratuvar yöntemleri (hücre kültürü, moleküler biyolojik yöntemler, deney hayvanlarında test edilme ve nihayet klinik deneyler birçok bilim alanının kapsamına girmektedir.

5. Merkez faaliyetlerinin bu bölümlerde halen yürütülmekte olan programlardan ve araştırmalardan nasıl farklılaşacağı.

Merkezin faaliyetleri, hesaplamalı biyoloji alanında farklı fakülteleri tamamlayıcı nitelikte olup, daha çok ilaç tasarımı ve salımı yöntemlerini geliştirmek, bu yöntemlerin kullanılarak yapılacak çalışmaların teknolojik transferine odaklanacaktır. Mühendislik, Fen, ve Tıp fakültelerinde yürütülen lisans programına ve araştırmaları tamamlayıcı ve bunları destekleyici nitelikte olacaktır. Ülkemizde hesaplamalı biyoloji/ilaç tasarımı basamaklarından başlayarak molekül/hücre/deney hayvanı/insan kademelerine kadar entegre bir şekilde ilaç araştırmaları yapabilecek başka bir araştırma merkezi mevcut değildir. İlaveten uluslararası çalışma yapmak isteyecek veya bu alandaki bilimsel toplantılara katılmayı düşünecek öğretim elemanlarının faaliyetleri de bu merkez tarafından yönlendirilecek ve desteklenecektir.

6. Merkez faaliyetlerinin özelde üniversiteye, genelde ise topluma yapabileceği katkı.

Merkezin üniversiteye katkısı, Mühendislik, Fen, ve Tıp fakültelerinde yapılan araştırmaların, ilaç tasarımına yönelik ve endüstri ile ilişkisini sağlayacak şekilde kanalize edilmesi olacaktır. Farklı alanlardan gelen bakış açılarını ve yöntemlerini ilaç tasarımı yönünde bağlantı kurma yönünde çalışacaktır. Genelde, gösterilecek Merkez faaliyetleriyle, Türkiye'nin sağlık alanında, özellikle ilaç konusunda uluslararası rekabet edebilecek bir kapasiteye ulaşması yönünde katkıda bulunulacaktır.

Merkez üyelerinin uluslararası yüksek düzey araştırma merkezleri ile olan ortak çalışmaları ile elde edilecek olan sonuçlar, gerek evrensel bilime katkıda bulunacak, gerekse üniversitenin bu platformlardaki görünürlüğünü ve saygınlığını arttıracak ve potansiyel gelir kaynağı olacaktır. Merkezde yürütülecek olan bazı çalışmalara örnekler:

i. Merkez bünyesinde hücre bazlı tedavilerin geliştirilmesi hedefi ile hastalıklara özgü kök hücrelerin üretimini desteklenmesi ön görülmektedir. Bu çerçevede mevcut uluslararası işbirliklerimiz aşağıda belirtilmiştir.

Professor Udo Opperman Oxford Üniversitesi, Director of Molecular Laboratory Sciences, Botnar Research Centre Deputy Director of the Institute of Musculoskeletal Sciences

Konu: Uyarılmış Pluripotent Kök Hücrelerin (uPKH) oluşumunda epigenetik yolları etkileyen proteinlerin kimyasal inhibitörlerinin test edilmesi.

ii. Doç. Dr. Kenji Osafune, Kyoto Üniversitesi Center for iPS cell Research and Application (CiRA)

Konu: Karaciğer hastalıklarının hücre tedavileri için kişiye özgü uyarılmış Pluripotent Kök Hücrelerin (uPKH) üretilmesi ve farklılaştırılması

iii. Merkez bünyesinde kanser başlatıcı kök hücreleri durdurmak için çalışmalara başlanmıştır. Merkezde hesaplamalı kısmını yapacaktır.

Konu: SEFALDIN. Study of Efficacy of ALDH Inhibitors in Cancer Stem Cells in Chronic Myeloid Leukemia (CML) then Acute Myeloid Leukemia (AML)

Proje sahibi ve adresi: ADVANCED BIODESIGN. Fransanın Cenevre ile sınırındaki Archamps'taki bir BioPark'ta çalışmalarını sürdüren bu araştırma şirketi bağışıklık sistemi ile ilgili önemli projelere katkıda bulunmuş olan bir şirkettir.

7. Merkez için gerekli bina, laboratuvar gibi fiziki altyapı imkanların mevcut olup olmadığı. Mevcut değil ise, bu ihtiyaçların nasıl karşılanacağı ile ilgili öngörülen planlama.

Merkez için gerekli fiziki altyapı imkanları, Koç Üniversitesi merkez kampüsü içindeki Mühendislik ve Temel Bilimler binalarında, yeterli düzeyde mevcuttur.

8. Merkezde görev alacak öğretim elemanlarının unvanı, adı ve soyadı.

- Prof.Dr. Burak Erman
- Prof. Dr. Şevket Ruacan
- Prof.Dr. Attila Gürsoy
- Prof. Dr. Özlem Keskin
- Prof. Dr. Yaman Arkun
- Prof. Dr. Alper Demir
- Prof.Dr.Hakan Orer
- Prof.Dr.Önder Ergönül
- Prof. Dr. Nuray Ulusu
- Prof. Dr. Metin Türkay
- Doç.Dr.Fusun Can
- Doç.Dr. Halil Kavaklı
- Yrd. Doç. Seda Kızılel
- Yrd. Doç. Nurhan Özlü
- Yrd.Doç.Dr.Nathan Lack
- Yrd.Doç.Tamer Önder
- Yrd.Doç.Tuğba Önder

9. Merkeze ait yönetmelik taslağı.

Merkeze ait yönetmelik taslağı ektedir.

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ İLAÇ ARAŞTIRMA VE UYGULAMA
MERKEZİ YÖNETMELİĞİ
BİRİNCİ BÖLÜM**

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; Koç Üniversitesi İlaç Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin (İAM) amaçlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ve çalışma şekline ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik; Koç Üniversitesi Üniversitesi İlaç Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin amaçlarına, yönetim organlarına, yönetim organlarının görevlerine ve çalışma şekline ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7 nci maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen;

- a) Danışma Kurulu: Merkezin Danışma Kurulunu,
- b) Merkez (İAM): Üniversitesi İlaç Temel Araştırma Merkezi'ni,
- c) Müdür: Merkezin Müdürünü,
- ç) Mütevelli Heyeti: Koç Üniversitesi Mütevelli Heyetini,
- d) Rektör: Koç Üniversitesi Rektörünü,
- e) Üniversite: Koç Üniversitesini,
- f) Yönetim Kurulu: Merkezin Yönetim Kurulunu ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Merkezin Amaçları ve Faaliyet Alanları

Merkezin amaçları

MADDE 5 – (1) Merkezin amaçları şunlardır:

- a) Uluslararası ilaç bilim ve teknolojilerini, ve bu alandaki sorunları ve gelişmeleri yakından izlemek üzere, araştırmalar ile yayınlar yapmak ve bilimsel toplantılar ile konferanslar düzenlemek,
- b) Uluslararası ilaç bilim ve teknolojileri alanlarında çalışanları eğitmek ve uluslararası ilaç teknolojileri alanında işbirliği olanaklarını geliştirmek üzere, her türlü bilimsel çalışma ve araştırmalar yapmak,
- c) Uluslararası ilaç bilim ve teknolojileri alanında Üniversite'nin ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmak,
- ç) Uluslararası ilaç bilim ve teknolojileri alanında diğer üniversitelerle ortak çalışmalar yapmaktır

Merkezin faaliyet alanları

MADDE 6 – (1) Merkez; bu Yönetmeliğin 6 ncı maddesinde belirtilen amaçları gerçekleştirmek üzere, aşağıdaki faaliyetlerde bulunur:

- a) Uluslararası ilaç bilim ve teknolojileri alanında, ilaç (molekül) keşfi, bulunan ilaçların in vitro ve in vivo araştırmaları, bulunan ilaçların organizmalara uygulanması ve ilgili ilaç şirketleri ile işbirliği konularında araştırma ve incelemelerde bulunmak,
- b) Uluslararası ilaç teknolojilerini ilgilendiren bilimsel toplantı ve konferanslar düzenlemek, bu alanda yayınlar yapmak ve çıkan yayınları izleyip dokümantasyon çalışmalarında bulunmak,
- c) Koç Üniversitesi Mühendislik, Fen ve Tıp Fakülteleri öğretim elemanlarının ilaç teknolojileri alanında yurt dışında yapılan toplantılara katılmalarına olanak sağlamak ve yurt dışındaki bilim kuruluşları ve bilim insanlarıyla işbirliği yapmak,
- ç) Öğretim de dahil olmak üzere diğer benzer faaliyetlerde bulunmak.

(2) Ele alınacak konular; ilaç teknolojileri alanındaki gelişmelere, ülkenin gereksinimlerine ve Merkez'in olanaklarına uygun olarak, Merkez tarafından belirlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Merkezin Yönetim Organları ve Görevleri

Merkezin yönetim organları

MADDE 7 – (1) Merkezin yönetim organları şunlardır:

- a) Yönetim Kurulu,

- b) Müdür,
c) Danışma Kurulu.

Yönetim kurulu

MADDE 8 – (1) Yönetim Kurulu, üçü daimi ve beşi süreli üye olmak üzere toplam sekiz üyeden oluşur. Rektör Yönetim Kurulunun başkanıdır. Bu üyelerden;

- a) Rektör Yönetim Kurulunun daimi üyeleridir.
b) Süreli üyeler; Mühendislik, Fen ve Tıp Fakülteleri öğretim üyeleri arasından Rektörün önerisi ve Mütevelli Heyetinin onayı ile üç yıl süre için seçilir ve görevlendirilir. Görev süresi biten üyeler aynı usulle yeniden görevlendirilebilir.

(2) Yönetim Kurulu; Rektörün daveti üzerine, Mayıs ve Aralık aylarında olmak üzere, yılda en az iki kez, üye tam sayısının salt çoğunluğu ile toplanır ve kararlar oy çokluğu ile alınır. Oyların eşitliği halinde, Başkanın kullandığı oy yönünde çoğunluk sağlanmış sayılır.

Yönetim kurulunun görevleri

MADDE 9 – (1) Yönetim Kurulunun görevleri şunlardır:

- a) Merkezin çalışma esaslarını belirlemek,
b) Stratejik planları, bütçeyi ve yıllık çalışma programını görüşerek karara bağlamak,
c) Merkezin yıllık faaliyet raporunu ve yıllık kesin hesaplarını görüşerek karara bağlamak,
ç) Danışma Kurulu üyelerini belirlemek.

Müdür

MADDE 10 – (1) Yönetim Kurulu tarafından seçilen bir kişi, Rektör tarafından üç yıl süreyle Müdür olarak görevlendirilir.

(2) Üniversitede mali işlemlerde deneyimli bir kişi Rektör tarafından üç yıl süreyle Müdür Yardımcısı olarak görevlendirilir.

Müdürün görevleri

MADDE 11 – (1) Müdürün görevleri şunlardır:

- a) Yıllık bütçeyi ve faaliyet konularını belirleyerek, Yönetim Kurulunun onayına sunmak ve Yönetim Kurulu tarafından onaylanmış çalışma programının uygulanmasıyla ilgili işlemleri yürütmek,
b) Merkez faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için gerekli ödemeleri yapmak,
c) Merkezin, önceki yıla ait faaliyet raporunu ve kesin hesabını hazırlayarak Yönetim Kurulunun onayına sunmak,
ç) Merkezin faaliyetleri ile ilgili diğer iş ve işlemleri yürütmek.

Danışma kurulu ve görevleri

MADDE 12 – (1) Yönetim Kurulu kararıyla, uluslararası ilaç teknolojileri alanındaki çalışmalarıyla tanınan öğretim üyelerinin yer alacağı Danışma Kurulu oluşturulur. Danışma Kurulu, Yönetim Kurulu Başkanının daveti üzerine toplanır.

(2) Danışma Kurulu; Merkezin yürüttüğü veya yürütmeyi planladığı konular ile Merkezin faaliyetleri hakkında görüş ve önerilerde bulunur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM **Çeşitli ve Son Hükümler**

Harcama yetkilisi

MADDE 13 – (1) Merkezin harcama yetkilisi Mütevelli Heyet Başkanındır. Başkan bu yetkisini uygun gördüğü ölçüde Rektöre veya Müdüre devredebilir.

Hüküm bulunmayan haller

MADDE 14 – (1) Bu Yönetmelikte hüküm bulunmayan hallerde; ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Mütevelli Heyet ve Yönetim Kurulu kararları uygulanır.

Yürürlük

MADDE 15 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 16 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Koç Üniversitesi Rektörü yürütür.

Ek-2

KÜRESEL KATILIM SERTİFİKASI (KKS)

Sertifika Programı Neden Oluşturuldu?

Küresel Katılım Sertifikası (KKS) – Genel Bakış

Koç Üniversitesi öğrencileri, daha önce hiç olmadığı kadar birbiriyle bağlantılı olan ve küresel ve yerel güçlerin iç içe geçtiği bir dünyada yaşıyor. Bu dinamik koşullar altında başrol oynayan önemli başarı unsurları bireyin karmaşıklıkların üstesinden gelme becerisi, değişime çabuk ayak uydurabilmesi ve çevresi üzerinde olumlu etki yaratabilmesidir. Merak, açık sözlülük ve doğruluk gibi diğer nitelikler insancıl ve kendine güvenen küresel vatandaşların sahip olduğu özelliklerdir. Tüm bu karakteristik özellikler birleşerek 21. yüzyılda küresel liderlik paketinin en önemli bileşenlerini oluşturur.

KKS programı, disiplinler arası bir eş-müfredat sunarak küresel liderliğin gelişmesini sağlar. Bu gelişmeyi de uluslararası deneysel öğrenim, yurtdışı eğitim programları ve stajlar; hem yerli hem de yabancı kurumları temsil eden, tüm sektörlerden küresel liderler ile birlikte gerçekleştirilen uygulamalı faaliyetler (konuşmacılar serisi ve atölye çalışmaları) ve kültürler arası anlayışı geliştiren etkinlikler ile temin eder.

KKS; *küresel liderlik, aktif vatandaşlık, kültürlerarası iletişim ve eleştirel düşünme gibi kilit küresel yetkinliklerin gelişmesine gösterdiği deneysel yaklaşım* yoluyla akademik müfredat programını tamamlamayı amaçlamaktadır. Beraber ele alındığında, KKS süreci kişisel gelişimi desteklemekte ve *mesleki beceri gelişimi* için sağlam bir zemin oluşturmaktadır.

Küresel liderliğe ek olarak KKS; düzenli multimedya dokümantasyonu ve “E-Portfolyo”da toplanan KKS etkinlikleri paylaşımı yoluyla, *yüksek düzey görsel ve sanal iletişim becerileri* edinen katılımcılara büyük önem atfederek onları desteklemektedir. KKS ayrıca, kampüs dâhilinde yer alan gruplar, kulüpler ve ayrıca uluslararası boyutlarda çalışmaları ve hedefleri olan toplumsal kuruluşlar ile birlikte sağladığı *gönüllü çalışma ve hizmet öğrenimi* yoluyla aktif katılımı da teşvik etmektedir.

Kişisel gelişimin ötesinde, bu tarzda bir küresel katılım, bugünün ileri görüşlü ve küresel anlamda rekabetçi şirketlerinin farklı işgüçlerini bir araya getirme amacını taşıyan işverenleri için de oldukça cazip edicidir. Genel anlamda konuşacak olursa, en çok rağbet gören mezunlar, üniversite yıllarında akademik müfredatın ötesine geçebilmiş öğrencilerdir. KKS katılımcıları programı bitirdiklerinde, küresel katılıma ilişkin yetkinliklerini gösteren bir performans kayıt belgesine ek olarak, müfredat-dışı etkinlikleri ve uluslararası ortamda yer alan deneysel öğrenim fırsatlarını içeren bir CV’ye sahip olacaklardır.

KKS pilot uygulaması 2014 yılının Bahar döneminde gerçekleştirilecek ve bu sertifika, küresel katılıma ilişkin temel becerilere ve deneyime sahip olma amacını taşıyan lisans öğrencilerine hizmet vererek Türkiye’de türünün ilk örneği olacaktır.

KKS, Koç Üniversitesi’nin (KU) uluslararasılaşma çabalarını nasıl geliştirecek?

- ✓ Küresel konularda farkındalığı arttıracak.
- ✓ Uluslararası akranlar, öğretim üyeleri ve küresel liderler ile olan etkileşimi arttıracak.
- ✓ Katılımcılar ve KKS Danışmanları (Uluslararası Programlar Ofisi ve Öğrenci Dekanlığı Ofisinden gelmektedirler) arasında ayda bir düzenli istişareler gerçekleştirilecek.
- ✓ Sertifikayı başarılı bir şekilde alma hedefi koyacak.
 - 200 toplam etkinlik puanı + E-Portfolyo + Tamamlama Projesi = Bitirme Sertifikası
- ✓ Yapı (“Ana Seminerler”) ve esneklik (“Bana ait KKS”) program dâhilinde yer almaktadır.
- ✓ Farklı disiplinlerden yerli ve yabancı birçok küresel lider ile tanışma ve söz konusu liderleri ağınıza dâhil etme gibi eşsiz imkânlar sağlamaktadır.

Sertifika programları, belli bir alandaki başarıları göstermenin bir yolu olarak gün geçtikçe daha da popüler hale geliyor. Üniversitelerde lisans öğrencilerine verilen sertifikalar tipik olarak türdeş alanlı yan dal programı şeklinde tanımlanmaktadır ve bir yan dal gibi itibar görmeli ve tanınmalıdır. Aynı zamanda, yan dala benzer şekilde, sertifika programını tamamlamak ve sertifikayı almak için öğrencilerin yerine getirmesi gereken birtakım şartlar bulunmaktadır. Söz konusu şartlar KKS ile geleceğe yönelik olarak belirlediğimiz hedeflerdir ve şu şekildedir: 1) Gelecekte, tüm lisans departmanlarında mevcut olan küresel liderlik alanında yan dal yapılması; 2) İleride Koç Üniversitesi dâhilinde yer alacak “Onur Üniversitesi”nin belkemiğinin oluşturulması.

Öğrenciler KKS'ye Nasıl Başvuracak?

KKS, 2013-2014 akademik yılı Bahar Döneminde başlayacak pilot grubuna 18 adet katılımcı kabul etmeyi hedeflemektedir.

Öğrenciler KKS Pilot grubuna iki yollu bir yaklaşımla seçilecektir: 1) Üniversitelerin lisans eğitimi veren fakülteleri tarafından aday gösterilenler, 2) öğrenciler tarafından gerçekleştirilen açık başvurular.

Uluslararası Programlar Ofisi (UPO), KKS için tüm fakülte dekanlarından ve fakültelerden tavsiye mektupları talep edecektir. UPO ayrıca Güz Döneminin başında düzenlenecek Oryantasyon Programında KKS'yi tanıttak ve bu şekilde programa katılmaya uygun olan üniversite öğrencilerinin sertifika programı hakkında bilgi sahibi olmasını, soru sormalarını sağlayacak ve KKS'ye başvurmaları için açık bir çağrı yapılmış olacaktır.

Programa Uygunluk:

- En az 30 krediyi tamamlamış öğrenciler.

Başvuru koşulları şunları içermektedir:

- Başvuru sorularının tamamlanması (gec.ku.edu.tr adresinde bulabilirsiniz)
- Kişisel Beyan
- Güncel CV

Notlar:

2013-2014 senesi KKS'nin uygulanacağı pilot yıl olacaktır bu nedenle KKS'ye başvuranlar ve daha sonra KKS programına seçilen öğrenciler, KKS Danışmanlık Ekibi ile yakın çalışma içinde olacaktır. KKS programına katılan her birey için oluşturulacak KKS yol haritası, ortak çaba ile şekillendirilecektir – karşılıklı öğrenim süreci hem öğrencileri hem de danışmanları kapsamaktadır.

Zaman içinde, sertifikalarını alma yolunda ilk 100 puanlarını geçen öğrenciler ve aynı zamanda KKS “mezunları”, KKS deneyimine yeni başlayan ve bu süreçteki ilk senelerine giriş yapan öğrenciler için akıl hocalığı hizmeti verecek bir birim oluşturacaktır.

Sertifika Program Yapısı

KKS katılımcıları, lisans kariyerlerinde KKS programının gerektirdiği tüm şartları yerine getirmişlerdir. Söz konusu program bir eş-müfredat programı olduğu için KKS'ye ilişkin yükümlülükler, üniversitede okunan bölüme ilişkin akademik yükümlülükler ile birlikte yer alır. Katılımcı tarafından bakıldığında, KKS programı tamamen katılımcının gönüllü başvurusuna dayanmaktadır.

KKS Programına katılma taahhüdünde bulunan katılımcılar için “Ana Seminerler” ve “Bana Ait KKS” olmak üzere iki adet etkinlik alanı mevcuttur.

“Ana Seminerler” kolunda, KKS Danışmanlık Ekibi tarafından belirlenen ve düzenlenen özel etkinlikler ve organizasyonlar yer almaktadır. Söz konusu etkinliklerin ve organizasyonların her biri, KKS katılımcılarının küresel liderlik gelişimine ilişkin daha fazla bilgi edinmesi ve bu bilgi ve becerileri daha iyi uygulayabilmeleri adına sunulan eşsiz fırsatlardır.

“Bana Ait KKS”, programın özel bir bileşenini oluşturmaktadır ve burada bireysel katılımcılar yaratıcılıklarını kullanarak kendi kişisel hedef ve ilgi alanları doğrultusunda bir başarı yol haritası tasarlarlar. “Bana Ait KKS” etkinliklerinin ana hatları KKS yapısınca belirlenmektedir; ancak bu etkinliklerin özellikleri katılımcılar tarafından düşünülmeli ve başlatılmalıdır. Sonrasında katılımcılar, KKS Danışmanları ile yakın işbirliği içinde çalışarak KKS sürecinde üretici ve yenilikçi adımlar olarak belirledikleri etkinlikler için puan talebinde bulunabilirler. “Bana Ait KKS” etkinlikleri her şeyden önce kişiliği geliştirmeli, başkalarına ilham verebilmeli ve eğlenceli olmalıdır.

KKS için katılımcılar tarafından tamamlanan etkinliklerin her birinin ilgili bir toplam puanı olacaktır. Katılımcının mezuniyetinde Küresel Katılım Sertifikasını (KKS) alabilmesi için en az 200 puan almış olması gerekmektedir.

Etkinlik alanları ve ilgili toplam puanlar detaylı olarak aşağıda belirtilmiştir:

KKS Dinlence (20 puan)

KKS programına kabul edilen tüm öğrenciler 2 gün sürecek ve İstanbul dışında düzenlenecek bir dinlenceye katılacaklardır. Burada hedeflenen; seçilmiş olan KKS katılımcılarından oluşan bu topluluğu geliştirmek, bireyler arasında saygı bağının oluşmasını sağlamak ve aynı zamanda programa ilişkin olarak onları nasıl bir yolun beklediğini anlatmaktır. Eğlence ve derinlemesine keşif olgularının birleşimi olan KKS Dinlence, yolculuğun başlangıç aşamasını oluşturmaktadır.

“Küresel Yurttaşlık” kursu (20 puan)

Ana Seminerler (60 puan)

(KKS katılımcılarının her biri, etkinlik alanında toplam 60 puan alabilmek için aşağıda belirtilen 3 çeşit seminerin her birinden 2 adet etkinliği tamamlamış olmalıdır.)

1) “Küresel Bakış Açıları” – Küresel Konuşmacılar Serisi (10 puan)

İş dünyası, kültür, medya, teknoloji, sivil toplum ve hükümet kanadından gelecek değerli yerli ve yabancı liderler, küresel liderlik ve kültürler arası anlayış konusuna ilişkin temalarda konuşmalar yapacaktır.

***En az 2 adet konuşmacı etkinliği gerekmektedir.

2) “Faaliyet Öğrenim Eş-Laboratuvarları” (10 puan)

Stratejik Düşünme Çalıştayları ve Kültürler Arası İletişim Çalıştayları

Çok uluslu ve önde gelen yerli şirketler, yetenekli, ileri görüşlü Koç mezunlarını düzenli olarak işe alır. Söz konusu çalıştaylarda KKS katılımcıları, önde gelen yerli şirketlerin ve çok uluslu şirketlerin temsilcileriyle birlikte gerçek hayata dair ve küresel stratejik hedefleri daha da geliştiren senaryolar hususunda işbirliği içinde çalışarak; küresel rekabet gücünün, hisse değerinin ve paydaş katılımının inşası konularında bilgi sahibi olacaklardır.

*** En az 2 adet liderlik atölye çalışması gerekmektedir.

3) Küresel Diplomatik Serisi (10 puan)

KKS katılımcıları konsoloslukları ve elçilikleri ziyaret edecek; deneyimli diplomatlarla tanışacaktır. Bununla amaçlanan, küresel diplomat topluluğu üyelerinin ve politika yapıcılarının sahip olduğu geniş bakış açısını ve karşılaştıkları çok çeşitli zorlukları.

anlayabilmektir. Sunulan bu eşsiz fırsatlar öğrencilere, uluslararası ve kültürlerarası ilişkilerin hassas ve heyecan verici dünyasını ilk elden görme fırsatı vermektedir.

*** En az 2 adet diplomatik seri etkinliği gerekmektedir.

Bana Ait KKS (100 puan)

1) Seçilmiş Olan KKS Ders Listesindeki Seçmeli Dersler (Bkz. Ek A)

(Kendi departmanınız/fakülteniz bünyesinde aldığımız her seçmeli ders 10 puan / Üniversitenin farklı bir fakültesinde yeni bir şeyler denemek ise 20 puandır.)

KKS katılımcılarının seçebileceği birçok seçmeli ders mevcuttur ve bu şekilde katılımcılar, daha geniş bir bilgi dağarcığına ve daha çeşitli ilgi alanlarına sahip olabilirler. Bu gibi dersler, küresel liderliğin en önemli ve ayrılmaz boyutlarına değinmektedir.

Örnekler:

- o “İnovasyon ve Girişimcilik”
- o “Kurumsal Sosyal Sorumluluk (KSS)”
- o “Uluslararası Müzakereler”
- o “Kültürlerarası İletişim”
- o “Çince I: Başlangıç seviyesi”

2) Yurtdışında Eğitim (60 puan)

Heyecan verici ve insanı zenginleştiren yurtdışı eğitim fırsatları hakkında bilgi sahibi olmak için Uluslararası Programlar Ofisini (UPO) ziyaret edin. Uluslararası seyahat, yabancı diller ve kültürler yoluyla deneyimler kazanın, fakülte ile ve Türkiye'nin dışında yer alan ve küresel anlayışla hareket eden üniversitelerin öğrencileri ile yeni ilişkiler kurarak akademik ve sosyal ağınızı genişletin. Yurtdışında geçireceğiniz bir yarıyıl, uluslararası bir şirketteki kariyerinizin temelini hazırlayabilir ve kuşkusuz, küresel temalar ve sorunlar konusunda daha geniş bir bakış açısı sağlayacak ortamlar sunabilir.

*** “Yurtdışında Eğitim” seçeneklerine ilişkin tam liste için Ek B'ye (aşağıda) bakınız.

3) Uluslararası Stajlar

(1 aya kadar – 30 puan; 1 aydan daha uzun - 50 puan)

Sağlanan imkânlar hakkında bilgi almak isteyen katılımcılar bu konuda UPO'ya başvurabilir ve doğrudan konuyla alakalı olarak KKS Danışmanı ile konuşabilirler.

*** “Uluslararası Staj” seçeneklerine ilişkin liste için Ek B’ye bakınız (aşağıda).

Örnekler:

- o Erasmus stajları
- o Washington Center’da (Washington, DC, ABD) Koç öğrencileri için mevcut stajyerlik pozisyonları
- o AIESEC üyesi ol ve tüm dünyada yer alan yüzlerce imkân arasından seçimini yap
- o Fakültelerin zorunlu kıldığı stajlar (Mühendislik öğrencileri için)

Küresel bileşene sahip Hizmet Öğrenimi/ Kampüs Katılımı/ Gönüllülük (katılımın gerçekleştiği her dönem için 20 puan)

Örnekler:

- o KU Sosyal Etki Forumu (KUSEF) boyunca sunulan “Yerel Etki” Sertifikası izleme programına kayıt.
- o Kampüste yer alan kulüp veya öğrenci organizasyonunda liderlik rolü (bkz. KU Küresel Yardım)
- o Öğrenci değişim programı ile gelen öğrencilerle düzenlenen ortak projeler (örneğin; KU Radyo’da bir programa birlikte ev sahipliği yapma, KU kulüpleri vasıtasıyla düzenlenen çok kültürlü etkinlikler, kampüste düzenlenen uluslararası günler)
- o Bir sivil toplum kuruluşu veya toplum örgütü ile gönüllü çalışma deneyimi (Örneğin, Dünya Doğayı Koruma Vakfı (WWF))

*** “Uluslararası Hizmet Öğrenimi”, “Kampüs Katılımı” ve “Gönüllülük” seçeneklerine ilişkin liste için Ek C’ye bakınız (aşağıda).

4) Uluslararası konferanslara, yarışmalara ve özel programlara katılım (10 puan)

Akademik, profesyonel, kültürel ve kişisel gelişime olan bireysel bağlılığı gösteren uluslararası etkinliklere başvurmak veya katılmak için pek çok fırsat mevcuttur. Son yıllara ilişkin olarak verilebilecek bazı örnekler şunlardır:

- o Hult Ödülü – Yüksek derece yapan katılımcılarını Şangay, Dubai, Londra ve Sao Paulo gibi dünyanın önemli şehirlerine gönderen uluslararası sosyal girişim iş planı yarışması.
- o Pekin Forumu – Gençlik liderlerinin Çin’i ziyaret etmesi ve küresel liderlik ve politika hususlarında gidilen yeni yönler hakkındaki diyaloga katılmalarını amaçlamaktadır.
- o Carroll Round – Ekonomi alanında orijinal araştırmalar yapmak, makaleler yazmak ve bunları dünyanın dört bir yanından gelen akranlarının ve önde gelen uzmanların katılımıyla düzenlenen bir konferansta sunmak isteyen tüm lisans öğrencileri için her sene Georgetown Üniversitesinde düzenlenmektedir.
- o Uluslararası bilimsel konferanslar ve araştırma forumları
- o Stanford Yaz Okulu – Başvuran ve kabul edilen Koç öğrencileri içindir.
- o Arabulucular Konferansı – Her sene Koç Üniversitesinde düzenlenen bu konferansta akademisyenler ve öğrenciler bir araya gelerek onurlu bir şekilde, bölgesel ve jeopolitik sorunlara da değinen münazaralar yaparlar.

*** Muhtemel uluslararası konferanslar, yarışmalar ve özel programlar listesi için Ek D’ye bakınız (aşağıda).

E-Portfolyo

Portfolyoda Düşünce Formları (Moodle vasıtasıyla teslim edilirler) ve multimedya içeriği bir arada toplanır. Bir araya getirilen bu formlar ve içerikler daha sonra ilerlemenin takip edilmesi amacıyla ve KKS etkinliklerinden puan alınması için KKS Danışmanları tarafından incelenecektir.

KKS Sanal Öğrenim Ortamı – Moodle

KKS; duyurular, etkinlik kayıtları, materyal teslimi, randevu alma ve KKS katılımcılarını ve danışmanlarını kapsayan açık forumlar için toplanma noktası olarak Moodle Sanal Öğrenim Ortamı’nı kullanacaktır.

Öğrencilerin-özellikle yurt dışında bulunan öğrencilerin- KKS katılımcısı olan akranları ve KKS Danışmanlık ekibi ile doğrudan iletişim kurmasını sağlamak için kullanılacak bir diğer araç da Big Blue Button teknolojisidir.

Sertifika Programı ve Koç Üniversitesi

Küresel Liderlik Sertifika (KLS) programı, Koç Üniversitesi'nin küresel duruşunu, özellikle Koç Üniversitesi'nin kampüste ve müfredatlarda uluslararasılaşmaya olan bağlılığını daha da geliştirecektir. Türkiye'de türünün ilk örneği olan bu sertifika programı ile üniversitenin profili yükselecektir. Ancak daha da önemlisi, Koç Üniversitesinin sunduğu öğrenci deneyimine ilave katkı sağlayan KKS, akademik başarılarının ötesine geçerek sivrilme arzusunda olan ve oldukça büyük bir topluluğu oluşturan üniversite öğrencileri arasında çok rağbet gören bir program haline gelecektir. Yerel ve küresel iş piyasasının değişen dinamikleri, yetkin ve rekabetçi olmak için beceri ve deneyimin bir arada bulunduğu yeni bir paket arayışındadır. KKS, gelecekteki öğrencilerimizi yetiştirmek için bir temel oluşturmakta – Koç Üniversitesi'nin sahip olduğu, Türkiye'nin ve dünyanın önde gelen üniversitesi şeklindeki duruşunu ve itibarını güçlendirmektedir.

GLOBAL ENGAGEMENT CERTIFICATE (GEC)

Why Create a Certificate Program?

Global Engagement Certificate (GEC) – Overview

Koç University students live in a world more interconnected than ever before, where global and local forces intermingle. Under these dynamic circumstances, critical success factors are: an individual's ability to handle complexity, adapt quickly to change, and create a positive impact on their surroundings. Other qualities, such as curiosity, openness, and integrity, are traits of humane and confident global citizens. Together, these characteristics are crucial components in the toolkit for global leadership in the 21st century.

The GEC program offers an interdisciplinary co-curriculum that develops global leadership in the following ways: international experiential learning, via study abroad programs and internships; hands-on activities (speaker series and workshops) with global leaders from across all sectors, representing both local and foreign institutions; and activities that foster cross-cultural understanding.

The GEC is meant to complement the academic course of study through its *experiential approach to the development of key global competencies: global leadership, active citizenship, intercultural communication, and critical thinking*. Taken together, the GEC process encourages *personal growth* and builds a strong foundation of *professional skill development*.

In addition the global leadership, the GEC puts a premium on participants acquiring: *high level visual and virtual communication skills* through regular, multimedia documentation and sharing of their GEC activities (*collected in an "e-Portfolio"*); and active engagement – *through volunteerism and service learning* – with campus-based groups and clubs as well as community organizations that have international aspects to their work and missions.

Beyond personal growth, these forms of global engagement are attractive to recruiters from today's forward thinking companies – those looking to assemble a diverse workforce in a globally competitive organization. Generally speaking, the most sought after graduates are those students who have gone above and beyond their academic course load during their years at university. GEC participants will exit the program with a track record demonstrating competencies related to global engagement, and CV that includes with extracurricular activities and experiential learning opportunities in an international setting.

The GEC will pilot in the Spring 2014, and will be the first certificate of its kind in Turkey, for undergraduates seeking skills and experiences related to core competencies of global engagement.

How will GEC improve internationalization efforts at KU?

- ✓ Increased awareness of global issues
- ✓ Increased interaction with international peers, faculty members, global leaders
- ✓ Regular consultation (monthly) between participants and GEC Advisors (from Office of International Programs and the Office of the Dean of Students)
- ✓ Clear target goal to achieve certificate
 - 200 total activity points + E-Portfolio + Capstone Project = Certificate of completion
- ✓ Structure ("Core Colloquia") and flexibility ("My GEC") built in to the program
- ✓ Unique opportunities to meet and network with global leaders(local and foreign) across a range of disciplines

Certificate programs are becoming more and more popular as a way to show accomplishment in a certain subject area. Certificates for undergraduate in universities are typically described as being like a cross-disciplinary minor program, and should receive just as much prestige and recognition as a minor. Also similar to a minor, there are certain requirements that must be met in order for students to fulfill and receive a certificate. These are goals we are building toward with the GEC: 1) future minor in global leadership, available across undergraduate departments; 2) backbone of a future “Honors College” within Koç University.

How Will Students Apply for GEC?

GEC aims to onboard 18 participants to the pilot cohort, beginning in the Spring Semester of the 2013-14 academic year.

There is a twofold approach to the selection of students for the pilot cohort of GEC: 1) Faculty nominations from across undergraduate colleges; and 2) Open applications by students.

For the GEC, the OIP will request recommendations from deans and faculty across all academic colleges. At the beginning of the Fall Semester, OIP will also present GEC in the Orientation program – an open call to eligible undergraduates to learn about, make inquiries, and apply to GEC.

Eligibility:

- Current students who have completed at least 30 credits

Application requirements include:

- Completion of application questions (available at gec.ku.edu.tr)
- Personal Statement
- Current CV

Notes:

2013-14 is the pilot year, so GEC applicants, and later, students selected to participate in GEC will work closely with the GEC Advisory Team. Shaping the GEC roadmap for each individual who participates in GEC will be a joint effort – a mutual learning process has students and advisors alike.

In time, students who have advanced past the first 100 points toward their certificate, as well as GEC “graduates” will comprise a mentorship corps for students entering the first year of their GEC experience.

Certificate Program Structure

GEC participants have their undergraduate career to complete all requirements of the GEC. As it is a co-curricular program, GEC commitments stand alongside departmental academic commitments. The GEC is entirely voluntary from the side of the participant.

For participants that make a personal commitment to the GEC, there are two areas of activity: “Core Colloquia” and “My GEC” activities.

“Core Colloquia” include special activities and events that have been determined and arranged by the GEC Advisory team. Each of these represents a unique opportunity for GEC participants to enhance their understanding and application of knowledge or skills related to global leadership development.

“My GEC” is the special part of the overall program where individual participants use their creativity to design a roadmap of success according to their personal goals and interests. While the GEC structure outlines areas for “My GEC” activities, the specifics of these activities should be conceived of and initiated by the participants themselves. Then, working in close collaboration with GEC Advisors, participants can petition for points for the activities they’ve identified as productive, innovative steps in the GEC process. “My GEC” activities should be, above all, personally edifying, inspiring to others, and fun.

All activities that participants complete in pursuit of the GEC have corresponding point totals attached to them. To receive the GEC at graduation, a participant must have at least 200 points.

Activity areas and point totals are detailed below:

GEC Retreat (20 points)

All students admitted into the GEC program will attend a 2-day retreat, outside of Istanbul, aimed at fostering community and respect among the select group of GEC participants, as well as introducing the path ahead for the program. A combination of fun and deep exploration, the GEC Retreat is the beginning the journey.

“Global Civics” Workshop (20 points)

Core Colloquia (60 points)

(Each GEC participant should complete 2 activities from each of the 3 types of colloquia below, for a total of 60 activity points.)

- 1) “Global Perspectives” – Global Speakers Series (10 points)
Respected local and foreign leaders from the worlds of business, culture, media, technology, civil society, and government will speak on themes relevant to global leadership and cross-cultural understanding
*** minimum of 2 speakers events required
- 2) “Action Learning Co-Labs (10 points)
Strategic Thinking Workshops & Intercultural Communication workshops
Multinational and top domestic companies regularly recruit talented, forward-thinking Koç graduates. In these workshops, GEC participants will learn about building global competitiveness, shared value, and stakeholder engagement through collaboration with representatives from leading domestic companies and multinationals on real-life scenarios that further global strategic goals.
*** minimum of 2 leadership workshops required.
- 3) Global Diplomatic Series (10 points)
GEC participants will visit consulates and embassy, and meet with experienced diplomats to understand the wide range of perspectives and challenges for policymakers and members of the global diplomatic corps. These unique opportunities offer students a first-hand look at the delicate, exciting world of international and intercultural relations.
*** minimum of 2 diplomatic series events required

My GEC (100 points)

- 1) Electives from Selected GEC Course List (see Appendix A)
(10 points for each elective within your department / college; 20 points for trying something new in a different college of the university)
With a wide range of qualifying electives to choose from, GEC participants can expand their range of knowledge and diversify their interests. Courses such as these touch on integral aspects of global leadership.
Examples:
 - “Innovation and Entrepreneurship”
 - “Corporate Social Responsibility (CSR)”
 - “International Negotiations”
 - “Intercultural Communication”
 - “Chinese I: Beginners”
- 2) Study Abroad (60 points)
Visit the Office of International Programs (OIP) to learn about exciting, enriching study abroad opportunities. Gain experience with international travel, foreign languages and cultures, expand the academic and social networks through new relationships with faculty and students at globally-minded universities outside Turkey. A semester abroad can lay the foundation for a career in an international company, and certainly provide the setting for a wider perspective of global themes and challenges.
*** See Appendix B (below) for full list of “Study Abroad” choices.
- 3) International Internships
(30 points – up to 1 month; 50 points – longer than 1 month)
To learn about the range of opportunities, participants may inquire at the OIP, and speak with GEC Advisor directly about this subject.
*** See Appendix B (below) for the list of “International Internships” choices.
Examples:
 - Erasmus Internships
 - Intern positions for Koç student at the Washington Center (Washington, DC, USA)
 - Become a member of AIESEC, and choose from hundreds of possibilities around the world
 - Required internships from colleges (for Engineering students)
- 4) Service Learning / Campus Engagement / Volunteerism with a global component

(20 points per semester of involvement)

Examples:

- Enroll in the “Local Impact” Certificate track program, offered through the KU Social Impact Forum (KUSİF)
- Leadership role in an on-campus club or student organization, (e.g., KU Global Aid)
- Joint project with incoming exchange students (e.g., co-hosting a program on KU Radyo, multicultural events through KU clubs, international days on campus, etc.)
- Volunteer experience with a civil society or a community organization (e.g., WWF)

*** See Appendix C (below) for the list of “International Service Learning”, “Campus Engagement”, and “Volunteerism” choices.

5) Participation in international conferences, competitions, and special programs (10 points)

There are numerous opportunities to apply for or attend international activities that demonstrate individual commitment to academic, professional, cultural, and personal advancement. Here are some examples from recent years:

- Hult Prize – International social enterprise business plan competition that sends top applicants to major global cities like Shanghai, Dubai, London, and Sao Paulo
- Beijing Forum – for youth leaders to visit China and join the dialogue about new directions in global leadership and policy issues
- Carroll Round – held annually at Georgetown University, for undergraduates who want to conduct original economic research, write papers, and present them at a conference of peers and leading experts from around the world
- International scientific conferences and research forums
- Stanford Summer School – for Koç students who apply and are accepted
- Peacemakers Conference – held every year at KU, brings together academicians and student to debate with dignity pressing regional geopolitical challenges.

*** See Appendix D (below) for list of possible international conferences, competitions, and special programs.

E-Portfolio

Portfolio is a collection of Reflection Forms (submitted through Moodle) and multimedia content that will be reviewed by the GEC Advisors as way of tracking progress, and attaining points for GEC activities.

GEC Virtual Learning Environment – Moodle

GEC will use the Moodle Virtual Learning Environment as the gathering point for announcements, event registration, material submission, appointment setting, and open forums among GEC participants and advisors.

Big Blue Button is another technology that will be used as a means for students to communicate directly – especially from abroad – with their fellow GEC participants and with the GEC Advisory Team.

Certificate Program and Koç University

The Global Leadership Certificate (GEC) program will enhance Koç University’s global standing, particularly in terms of Koç University’s commitment to internationalization across the campus and curriculum. As a first-of-its-kind certificate program in Turkey, the profile of the university will rise. But more importantly, as additional piece to the overall student experience at Koç University, the GEC will become a sought after program among a large community of undergraduates who wish to distinguish themselves above and beyond their academic achievements. The changing dynamics of local and global job market call for a new toolkit of skills and experiences to be competent and competitive. The GEC provides the foundation for building our future students – and bolsters Koç University’s current standing and reputation as a leading university in Turkey and the world.