

**KOÇ ÜNİVERSİTESİ  
AKADEMİK KURUL KARARI**

<b>TOPLANTI TARİHİ</b>	: 16 Ekim 2015
<b>TOPLANTI NO</b>	: 2015/11
<b>TOPLANTI SAATİ</b>	: 14:00
<b>TOPLANTIYA KATILANLAR</b>	: Prof. Dr. Umran İnan Prof. Dr. Barış Tan Prof. Dr. M. İrşadi Aksun Prof. Dr. Ali Çarkoğlu Prof. Dr. Alphan Sennaroğlu Prof. Dr. Bertil Emrah Oder Prof. Dr. Fikri Karaesmen Prof. Dr. Ahmet İçduygu Prof. Dr. Evren Keleş <b>(Katılmadı)</b> Prof. Dr. İhsan Solaroğlu Prof. Dr. Özgür Barış Akan Prof. Dr. Zeynep Aycan Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı <b>(Katılmadı)</b> Prof. Dr. Lale Büyükgönenç <b>(Katılmadı)</b> Prof. Dr. Kamil Yılmaz Prof. Dr. Tolga Etgü Prof. Dr. Tarık Esen Doç. Dr. Lerzan Örmeci Doç. Dr. Zeynep Derya Tarman <b>(Katılmadı)</b> Yrd. Doç. Dr. Lemi Baruh

**GÜNDEM**

1. Toplantıya katılmayan kurul üyelerinin mazeretlerinin değerlendirilmesi.
2. Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ve Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi arasında Arkeoloji ve Sanat Tarihi alanında ortak Doktora Programına ilişkin protokol yapılması önerisinin görüşülmesi.

**KARAR**

1. Prof. Dr. Evren Keleş, Prof. Dr. Lale Büyükgönenç, Prof. Dr. Zeynep Gürhan Canlı ve Doç. Dr. Zeynep Derya Tarman'ın başka akademik toplantılara katılımları nedeniyle Üniversite Akademik Kurul Toplantısı'na katılmama gerekçeleri oybirliği ile kabul edilmiştir.
2. Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ve Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi arasında Arkeoloji ve Sanat Tarihi alanında ortak Doktora Programına ilişkin protokol yapılması önerisinin aşağıda yer alan (Türkçe ve İngilizce) başvuru dosyası beraberinde YÖK'e iletilmesine oybirliği ile karar verilmiştir:

**Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ve  
Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi arasındaki  
Arkeoloji ve Sanat Tarihi Alanında Ortak Doktora Programına İlişkin Protokol**

**Amaç  
Madde 1**

Bu protokolün amacı Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ile Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimleri Fakültesi arasında yürütülecek Arkeoloji ve Sanat Tarihi Alanında Ortak Doktora programının usul ve esaslarını düzenlemektir.

**Protokolün Kapsamı  
Madde 2**

Bu protokol, uluslararası ortak doktora programının öğrenci girişi, müfredat, sınav ve değerlendirme, devam, izin, azami süreler, mezuniyet şartları, verilecek diplomalar ve eğitim ücretleri ile eğitimle ilgili diğer ücretlere ilişkin hükümleri kapsar.

İşbu protokol, Ortak Doktora programının yapısını, gerekliliklerini, başarı kriterlerini, karşılıklı akademik ve mali yükümlülükleri ortaya koymak üzere hazırlanmıştır. Taraflar karşılıklı akademik anlaşma ve işbirliğini geliştirmek üzere Ortak Doktora Derecesi verme ilkelerini ve uygulamaya yönelik koşulları aşağıdaki maddeler altında karşılıklı olarak kabul ve taahhüt ederler.

**Dayanak  
Madde 3**

Söz konusu Ortak Doktora Programı Protokolü Amsterdam Üniversitesi'ndeki kurallara ("Doktora Kuralları"), ilgili Hollanda yasasına (01/04/2010 tarihli Hollanda'da ortak doktora yapmaya olanak tanıyan "Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek", WHW yasası madde 7.18, sub 6), 2547 sayılı Yükseköğretim Kurumu mevzuatına, 28.12.2006 tarih 26390 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarının Yurtdışındaki Kapsama Dahil Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim ve Öğretim Programları Tesisi Hakkında Yönetmelik", "Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" ve Koç Üniversitesi'nde geçerli doktora derecesi kurallarına dayanılarak hazırlanmıştır.

**Tanımlar  
Madde 4**

Bu Protokol kapsamında;

KU: Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü Arkeoloji ve Sanat Tarihi Doktora Programını,  
UvA: Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesini ifade eder.

**Ortak Doktora Programının Amacı  
Madde 5**

Sanat Tarihi ve Arkeoloji alanında uzmanlaşarak evrensel bilime katkıda bulunabilecek Türk ve yabancı doktora öğrencileri yetiştirmek için ortak projeler geliştirmeyi teşvik etmek amacıyla hareketle Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ve Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesi birlikte bir Ortak Doktora Programı oluşturmayı hedeflemektedir.

#### Yükseköğretim Kurulu Onayı

##### Madde 6

İşbu protokol Yükseköğretim Kurulu'nun onayı alındıktan sonra KU ve UvA temsilcileri tarafından imzalanarak yürürlüğe girecektir.

#### Ortak Doktora Programına Öğrenci Kabulü

##### Madde 7

##### Başvuru

Doktora adayı, doktora programına kabul edilmeden önce her iki üniversitenin doktora programına kabul için aradığı şartlara haiz olmalıdır. Ortak Doktora Programı adayı, programa kabul için tüm şartları yerine getirmiş olduğundan emin olmalıdır. Aday, her iki kuruma, ilgili kurumlarda geçerli olan şart ve kurallara göre kaydolacaktır. Doktora adayıyla ilgili kişisel bilgiler, okula kayıt, ders kaydı ve bunun gibi süreçleri kolaylaştırmak için ilgili her iki kurumda da bulundurulacaktır.

Her iki üniversite de kendilerine yapılan programa başvuru prosedürlerinden sorumludurlar ve birbirlerinin kararlarını ve başvuru ile ilgili prosedürlerini karşılıklı olarak kabul ederler.

KU veya UvA'ya kabul edilen adaylar Ortak Doktora Programı için ayrı bir başvuru sürecinden geçer. Ortak Doktora Programına başvurmak için aşağıdaki belgeler gereklidir. Başvurular Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsüne ve Amsterdam Üniversitesi İnsan Bilimler Fakültesine sunulmalıdır.

- Doktora adayı hakkında bilgi (özgeçmiş)
- UvA'dan olan tez danışmanı hakkında bilgi (özgeçmiş)
- KU'dan olan tez danışmanı hakkında bilgi (özgeçmiş)
- Tez projesinin başlığı ve kısa özeti
- Ortak Doktora Programına neden başvurulduyuyla ilgili gerekçe yazısı
- Ortak Doktora Programının tamamlanması için gereken zaman ve açıklanmalı zaman çizelgesi

Başvuran adayın Ortak Doktora Programına kabul edilebilmesi için yukarıda listelenen belgeler her iki üniversiteye de iletilmelidir. Bunlara ek olarak başvuruyu yapan aday KU veya UvA'da doktora öğrenimi süresince aldığı ders ve seminerlerin dökümünü ve varsa notlarını gösteren resmi karneyi / transcripti (not çizelgesini) sunmalıdır. Ortak Doktora Programına KU'den başvuran öğrencilerin doktora yeterlilik sınavlarını geçmiş olmaları gerekmektedir.

#### Ortak Doktora Programına Kayıt

İki üniversitede Ortak Doktora Programı öğrencilerinin her iki üniversiteye kayıtlı olması gerektiğini kabul eder. Öğrencilerin iki üniversiteninde kütüphane veya e-posta hesabı gibi kaynaklarına erişimi olacaktır.

Amsterdam Üniversitesi'nde kayıtlı olmak için KU'dan gelecek olan Ortak Doktora Programı öğrencileri UvA Doktora Yönetmeliği Madde 7,8 ve 9 ve ayrıca ilgili Fakülte prosedürlerine bağlı olarak belirlenen belgeleri ibraz etmelidirler.

Koç Üniversitesi'nde kayıtlı olmak için UvA'dan gelecek olan Ortak Doktora Programı öğrencileri aşağıdaki belgeleri ibraz etmelidirler:

- Sağlık Sigortası: KU uluslararası sağlık sigortalarını zorunlu kılmaz. Öğrencilerin SGK'ya kayıt olmaktan muaf olmak için N/TUR 106, N/ TUR 111 veya N/TUR 121 belgelerinden birine sahip olmaları gerekmektedir. Aksi takdirde öğrenci Koç Üniversitesi'nde öğrenci olarak kayıtlı olduğu süre için Genel Sağlık Sigortası kapsamına alınır ve sigorta primi ödeme yükümlülüğü doğar
- Öğrenci vizesi

Eğitim – Öğretim Ücreti  
Madde 8

KU, UvA Ortak Doktora Programı öğrencilerinin Koç Üniversitesi'nde buldukları süre zarfında eğitim ve öğretime bağlı ücretlerden muaf olduklarını kabul eder  
UvA, KU Ortak Doktora Programı öğrencilerinin Amsterdam Üniversitesi'nde buldukları süre zarfında eğitim ve öğretime bağlı ücretlerden muaf olduklarını kabul eder.

Öğrencilere Tanınan Yan Haklar  
Madde 9

**a) Konaklama**

İki üniversite de Ortak Doktora Programı öğrencilerinin üniversitelerinde kaldıkları süre zarfında konaklama bulmak konusunda destek olmayı kabul eder.

**c) Konferans katılımı**

İki üniversite de Ortak Doktora Programı öğrencilerinin konferanslara katılımı için gerekli harcamaları kendi prosedürlerine göre düzenleyecektir.

**c) Çalışma mekanı**

İki üniversite de Ortak Doktora Programı öğrencisine çalışma alanı/mekanı sağlamayı kabul eder.

**Seyahat ve Tez Masrafları**  
**Madde 10**

UvA ve KU, Ortak Doktora tez araştırması ve tez savunması için program öğrencilerinin ve eğer gerekiyorsa ilgili öğretim üyelerinin, protokol ortağı üniversiteye yapması gerekli seyahatin yol ve konaklama masraflarını karşılayacaktır.

Ortak Doktora Programı öğrencilerinin tez yayınlama ve çoğaltma masrafları ile ilgili KU ve UvA kendi prosedürlerini izleyeceklerdir.

Burslar  
Madde 11

KU'den giden Ortak Doktora Programı öğrencilerine KU'da öğrencilikleri devam ettiği sürece KU tarafından aylık burs verilir. UvA, KU'den gelen Ortak Doktora Programı öğrencilerine ek bir ödeme yapmayacaktır. Aynı şekilde KU, UvA'dan gelen Ortak Doktora Programı öğrencilerine ek bir ödeme yapmayacaktır.

Eğitim Süreleri  
Madde 12

Eşdanışmanların karşılıklı mutabakatı dahilinde UvA Ortak Doktora Programı öğrencisi, Koç Üniversitesi'nde azımsanmayacak bir zaman (asgari altı ay) ve KU Ortak Doktora Programı öğrencisi, Amsterdam Üniversitesi'nde azımsanmayacak bir zaman (asgari altı ay) kalacaktır. Ortak Doktora Programı öğrencisinin iki üniversitede geçireceği süre ve çalışma takvimi, öğrencinin araştırma projesine göre kişisel olarak belirlenecektir.

Yabancı Dil

Madde 13

Ortak Doktora Programının dili İngilizcedir. Ortak Doktora Programına başvuru yapan öğrencilerin programda İngilizce yeterlik için belirtilen asgari koşulları sağlamaları gerekmektedir. Doktora tezi İngilizce yazılacaktır. Doktora tezinin özeti İngilizce, Türkçe ve Hollandaca hazırlanacaktır.

Vizeler ve İzinler

Madde 14

Ortak Doktora Programına kabul edilen öğrenciler buldukları üniversite ve ülkenin vize uygulamaları çerçevesinde vize almakla yükümlüdürler. Ortak kurumların program koordinatörleri, vize başvurularında Ortak Doktora Programı Adayı'na yardımcı olurlar.

Akademik başarısızlık

Madde 15

- (1) Koç Üniversitesi veya Amsterdam Üniversitesi ile akademik başarısızlık nedeniyle ilişkisi kesilen bir öğrencinin, ortak doktora programı ile de ilişkisi kesilmiş sayılır.
- (2) Bu Yönetmelik hükümlerine göre yurt dışında bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görürken akademik başarısızlık nedeniyle bu kurumdan ilişkisi kesilen öğrenci, yurt içinde gördüğü yükseköğretimdeki başarı notu esas alınarak 21/10/1982 tarihli ve 17845 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Arasında Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine göre Türkiye'de başka bir yükseköğretim kurumundaki eş değer bir programa yatay geçiş yapabilir.
- (3) İkinci fıkra hükmüne göre yatay geçiş, ancak başarısız olunan yarıyılı takip eden yarıyıldan yapılabilir.
- (4) Başarısızlık dışındaki bir nedenle Koç Üniversitesi veya Amsterdam Üniversitesi ile ilişkisi kesilenlerin, ortak doktora programı ile de ilişkisi kesilmiş sayılır.

Diploma

Madde 16

KU ve UvA Ortak Doktora derecesini, akademik gereklilikleri yerine getirmiş olan ve tez savunmasını başarıyla gerçekleştirmiş olan Ortak Doktora Programı öğrencisine vermeyi kabul eder.

Doktora derecesinin kazanılmasının ardından, ortak kurumlar bir tane ortak doktora derecesi verecektir. İki üniversite adaya birer doktora diploması verecektir. Doktoranın uluslararası danışmanlık sürecinin, ortaklaşa yürütüldüğü ve ortakların işbirliği diplomada belirtilecektir. Verilen ortak Doktora derecesi, iki kurum tarafından verilecek, iki farklı derece alındığı algısına yol açmayacak şekilde, eğitim ve danışmanlık sürecinin ortaklaşa yürütüldüğünü ve ortak kurumun ismini belirten iki ayrı diploma ile ifade edilecektir.

Üniversitelerden birinin ortak derece vermeyi reddetme kararı alması durumunda Ortak Doktora Protokolü feshedilebilir. Ancak bu durum, üniversitenin bir diploma aracılığıyla kendi derecesini vermesi önünde bir engel teşkil etmez.

Diplomalar "Doktor" ünvanını taşıyacaktır.

Örnek diploma taslağı **Ek-1** 'de yer almaktadır.

Ortak Doktora Programının İşleyişi ve Müfredat

Madde 17

Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü ve UvA İnsani Bilimler Fakültesi Ortak Doktora Programını beraber yöneteceklerdir. KU ve UvA öğrencilerin doktora program başvurularını ve doktora araştırma önerilerini almak ve değerlendirmek ile yükümlüdürler. Aynı şekilde her iki üniversitede tüm Ortak Doktora Programı öğrencilerine uygun bir danışman/eş-danışman atamak ile yükümlüdür.

Koç Üniversitesi ve Amsterdam Üniversitesi tarafından verilen zorunlu ve seçmeli derslerin isimleri, tanımları, tipleri ve AKTS kredileri **Ek-2** 'de yer almaktadır.

#### Doktora Danışmanları

Ortak kurumlar, doktora adayının danışmanlığına ve gözetimine eşit miktarda katkıda bulunmayı amaçlayacaklardır.

Doktora adayı, araştırmasını ortak kurumların her birinde bulunan birer danışmanın gözetimi ve sorumluluğu altında gerçekleştirecektir. Danışmanların, kendi kurumlarında adayın destekçisi olma rolünü yerine getirme hakları bulunmaktadır.

Her doktora adayının biri KU öğretim üyesi, diğeri UvA öğretim üyesi olacak şekilde iki eş danışmanı olacaktır. UvA kuralları gereğince UvA tarafından atanacak tez danışmanı UvA'da profesör olmalıdır. KU'deki doktora tez danışmanı ise KU'deki profesör veya doçent ünvanı taşıyan öğretim üyelerinden olmalıdır.

KU ve UvA tarafından atanan danışmanlar en az 6 ayda bir Ortak Doktora adayının gelişimi ile ilgili sunumlara (yüz yüze veya internet üzerinden) katılmakla ve gelişim raporu hazırlamakla yükümlüdür.

Danışmanlar, ilgili Yönetmeliklere uygun şekilde görevlerini tam olarak yerine getirmeyi ve birbirlerine danışmanlık görevinin icrası kapsamında destek olmayı taahhüt ederler.

Her üniversite, danışmanlığın devamı için gerekli olan altyapı desteğinin ve kapasitenin olduğunu taahhüt eder.

Danışmanlık süreci aşağıdaki şekilde düzenlenecektir:

Prensipte doktora adayları tez danışmanları ile araştırmanın ilerleyişi ile ilgili ayda bir (internet üzerinden veya yüzyüze) görüşeceklerdir. Birinci yılın sonunda doktora adayları, tezin konusu ve malzemesini akademik olarak çalışma yetisine sahip olup olmadıklarını gösterecek yaptıkları pilot bir çalışma ile (30-50 sayfalık bir yazı veya tez bölümü) değerlendirileceklerdir.

#### Doktora Tez İzleme Komitesi

Koç Üniversitesi kuralları uyarınca, KU'de Doktora Yeterlilik Sınavını geçen tüm Doktora Adaylarına bir "Doktora Tez İzleme Komitesi" atanır. Doktora Tez İzleme Komitesinin görevi adayın tezinde ilerleyişini yakından takip etmek ve teziyle ilgili araştırmalarında kendisine yönlendirmede bulunmaktır. Amsterdam Üniversitesi Ortak Doktora Programına KU'dan girecek olan öğrenciler için, öğrenci bütün temel zorunlulukları (dersler, yeterlilik sınavı vb.) yerine getirdikten sonra Koç Üniversitesi'nin bir Doktora Tez İzleme Komitesi kuracağını kabul eder.

Tez İzleme Komitesi, doktora tez danışmanın yanı sıra Koç Üniversitesi doktora programı dışındanda bir üye olmak üzere en az üç öğretim görevlisi üyeden oluşur. Eş-danışmanlı doktora adayları için tez izleme komitesi, ikisi tez eş-danışmanları olmak üzere beş üyeden oluşur. Komite üyeleri ancak Koç Üniversitesi Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü onayı ile değişebilir.

Tez İzleme Komitesi, yılda iki kere Ocak- Haziran ve Temmuz-Aralık dönemlerini değerlendirmek için toplanır. Doktora adayı Komite üyelerine toplantıdan bir ay önce yazılı bir rapor verecektir. Bu raporda o güne kadar yapılmış olan çalışmanın özeti ve bir sonraki dönem için planlanan çalışma olacaktır. Tez İzleme Komitesi yazılı raporu "yeterli" veya "yetersiz" olarak değerlendirecektir. Yazılı raporun iki dönem üstüste veya tüm tez hazırlığı süresince üç defa "yetersiz" değerlendirmesi alması durumunda doktora adayının doktora programı ile ilişkisi kesilir.

Eş-danışmanlar, Doktora Tez İzleme Komitesi üyesi olarak Komite toplantılarına internet üzerinden ve şahsen katılabilirler. Gerekli olduğu durumlarda doktora adayı Amsterdam Üniversitesi'nden Koç Üniversitesi'ne veya Koç Üniversitesi'nden Amsterdam'a ara dönem raporlarını bizzat sunmak için seyahat edecektir.

#### Doktora Komitesi

Doktora Komitesi son doktora tez savunmasında juri görevi yapması ve araştırmayı değerlendirilmesi için atanır.

UvA'da gerçekleşecek tez savunmalarında üniversite Doktora Tez İzleme Komitesi'nden bağımsız olan bir Doktora Komitesi belirler. Doktora Tez İzleme Komitesi'nden her hangi bir üye diploma ünvanını verecek olan Doktora Komitesi'nde oy kullanma hakkına sahip olarak bulunamaz. Eş-danışmanlar kendiliğinden görevleri gereği Doktora Komitesi'nde oy vermek hakkı olmayarak danışman üye olarak yer alırlar.

UvA Doktora Komitesi en az beş en çok yedi oy verme hakkına sahip üyeden oluşur. Komite üyeleri Amsterdam Üniversitesi Doktora Yönetmeliği Madde 20'de yer alan kriterlere göre seçilirler.

#### Doktora Tezinin Teslimi ve Savunması

Her iki üniversite de Ortak Doktora Programı öğrencilerinin tezlerinin belirli bir konuya odaklı bir bilimsel araştırma tezi veya tam veya kısmen yayınlanmış ve belirli bir konu üzerinde bütünlük sağladığını gösterebilen bir dizi araştırma makalesinden oluşacağını kabul eder. Eğer araştırma makaleleri tez olarak sunuluyorsa, her makaleye birbirleriyle nasıl ilişkilendirildiğini ve önemini belirten bir bölüm eklenmelidir.

Her iki üniversite de tezin üniversitelere savunma tarihinden önce teslim edilmesini gerektiğini ve belirlenmiş bütün diğer koşulların sağlanması gerekliliğini kabul eder.

Tez UvA'da savunulmadan önce, öğrenciden Koç Üniversitesi'nde araştırmasını sunması istenebilir. Her iki üniversite de, Ortak Doktora Programı adayının tez savunmasını UvA yapacağını ve bu savunma sonucunda Ortak Doktora Derecesinin adaya bu protokol Madde 16'da belirtilen iki diploma ile tevcih edileceğini kabul eder.

#### Fikri Mülkiyet Hakları

İşbu Protokol neticesinde ortaya çıkacak olan fikri mülkiyetin muhafazası ve paylaşılması konusundaki düzenlemeler baştan yazılı olarak belirlenmiştir ve bunlar aşağıda belirtilmiştir.

Ortak kurumlar, tezin telif hakkının prensipte doktora adayına ait olduğunu kabul eder. Her ortak kurum, doktora adayının tezin belli sayıda kopyasının yönetmelikler doğrultusunda üniversitelere teslim etmesini ve dijital bilgi bankasında açık erişime açmasını zorunlu kılabilir.

UvA Doktora Yönetmeliğinde belirtilen süreler çerçevesinde Doktora Adayı, Amsterdam Üniversitesi'ne münhasır olmaksızın tezi dijital ortamda yayınlama hakkını vermek zorundadır. Gerekli görüldüğü durumlarda bu yayına ambargo konulabilir. Bu izin, Üniversite Kütüphanesi'nin standart lisans anlaşmasını imzalayarak verilir. Tezin telif hakkı Doktora Adayı'nda kalır. Koç Üniversitesi, doktora adayının tezin elektronik bir kopyasını Türkiye Yükseköğretim Kurulu sistemine yüklemesini zorunlu kılar.

Doktora adayının (araştırma) çalışmalarının ücret karşılığı üçüncü bir tarafın talebi veya üçüncü bir tarafla işbirliği halinde yürütülmesi konusunda bir anlaşma imzalanması durumunda, farklı bir fikri mülkiyet hakkı düzenlemesi geçerli olabilir fakat iki danışman tarafından da kabul edilmesi zorunludur.

Her iki kurum, birbirleriyle veya üçüncü bir tarafla farklı bir düzenlemeye gitmedikleri durumlarda araştırma sonuçlarını ve tezi eğitim ve araştırma amacıyla kullanma hakkına doktora adayının da böyle bir kullanım için iznini aldıktan sonra sahiptir.

Doktora araştırmasını ve araştırma sonuçlarının yayınlanmasını korumaya almak amacıyla doktora adayı, danışmanlar ve ortak kurumlar ilgili kurumsal Fikri Mülkiyet Politikaları'na uygun davranacaklardır.

Araştırma programından doğan fikri mülkiyet hakkının ticarileşme ihtimalinin ortaya çıktığı durumlarda, doktora adayı adına müzakerede bulunma hakkı olması gereken ortak kurumlar, ilgili Fikri Mülkiyet Hakları'na uygun olarak araştırma programından doğan mülkiyet haklarının ticarileşme sırasındaki müzakereleri iyi niyetle ve doktora adayının rızasıyla gerçekleştirecektir.

Yukarıdaki şartlardan bağımsız olarak, fikri mülkün aidiyeti ve ticarileşmesi konusunda ortak kurumlar düzenlemede yazılı olarak farklı bir mutabakat sağlayabileceklerdir.

Not Sistemleri  
Madde 18

**Dersler için**

Pratik eğitim dersleri için UvA sınıf geçme-kalma sistemini kullanmaktadır.  
KU not sistemi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<b>KU Not Sistemi</b>	
<b>A+</b>	4.3
<b>A</b>	4.0
<b>A-</b>	3.7
<b>B+</b>	3.3
<b>B</b>	3.0
<b>B-</b>	2.7
<b>C+</b>	2.3
<b>C</b>	2.0
<b>D+</b>	1.7
<b>D</b>	1.0
<b>F</b>	0.0

**Doktora Tez Değerlendirmesi**

Final doktora savunmasını takiben Doktora Komitesi, doktora adayına “doktor” ünvanının verilip verilmeyeceği kararını verir. Ayrıca eğer doktora adayı, Amsterdam Üniversitesi Doktora Yönetmeliği Madde 22 paragraf 3 ve Ek A’da (Doktora Tez Değerlendirme Formu) belirtilen yedi kriter üzerinden çoğunluğunda istisnai derecede yeterlik göstermiş ise “cum laude” payesi kendisine verilebilir.

Azami Öğrenim Süresi  
Madde 19

KU’de Ortak Doktora Programı azami öğrenim süresi, yüksek lisans derecesi ile normal süresi dört yıllık olan doktora programına kabul edilenler için altı, lisans derecesi ile normal süresi beş yıllık olan doktora programına kabul edilenler için yedi yıldır.

UvA doktora öğrencileri (UvA Doktora Yönetmeliği Madde 8.6 uyarınca) sekiz sene tez danışmanlığı alma hakkına sahiptir, sekiz sene sonunda devam edebilmek için programa tekrar kabul edilmeleri gerekmektedir.

İzinler  
Madde 20

Zorunlu nedenlerle ve belgelemek koşulu ile KU öğrencileri, bir yarıyıl veya bir akademik yıl izin alabilir. İzinde geçen süre azami öğretim süresinden sayılmaz. Öğretim süresi boyunca kullanılacak toplam izin süresi, normal öğretim süresinin yarısından fazla olamaz.

Disiplin Hükümleri  
Madde 21

Koç Üniversitesinde buldukları zaman süresince, UvA öğrencileri, tüm Koç Üniversitesi disiplin tedbirleri ve araştırma kuralları, hükümleri ve prosedürlerine tabiidirler.



Aynı şekilde Amsterdam Üniversitesinde buldukları zaman süresince, KU öğrencileri, tüm Amsterdam Üniversitesi disiplin tedbirleri ve araştırma kuralları, hükümleri ve prosedürlerine tabiidirler.

#### Araştırma Etiği

KU'da buldukları zaman süresince öğrenciler üniversite içinde ve dışında etik kuralları gözetmek ile yükümlüdürler. Aynı şekilde UvA'da buldukları zaman süresince öğrenciler üniversite içinde ve dışında etik kuralları gözetmek ile yükümlüdürler. Ortak Doktora Programı öğrencileri KU ve UvA'nın veri toplama ve kullanımı ile ilgili etik kurallarının bilincinde olmalı ve uymalıdır.

#### Yatay Geçiş Madde 22

KU öğrencisi öğrenim görmekte olduğu Ortak Doktora Programından aynı üniversite veya başka bir üniversite bünyesinde aynı alanda yürütülen diğer bir ulusal veya uluslararası ortak programa Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılmış yatay geçiş yönetmeliğine uygun olarak yatay geçiş yapabilir.

Uluslararası Ortak Doktora Programından yurt içindeki diğer bir programa veya yurt içindeki bir programdan uluslararası Ortak Doktora Programına yatay geçiş ise, Yükseköğretim Kurulu tarafından çıkarılmış yatay geçiş yönetmeliğine uygun olarak yapılabilir.

#### Diğer Hükümler Madde 23

Bu yönetmelikte hüküm bulunmayan durumlarda uluslararası Ortak Doktora Programını yürüten üniversitelerin kendi mevzuatları ile 2547 numaralı Yükseköğretim mevzuatı ve "Yükseköğretim Kurumlarının Yurtdışındaki Kapsama Dahil Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim ve Öğretim Programları Tesis Hakkında Yönetmelik" ve diğer ilgili Yükseköğretim Kurumu mevzuat hükümleri uygulanır.

#### Yürürlük Madde 24

İşbu protokol, Yükseköğretim Kurumu'nun onayı ve tarafların karşılıklı kabulü ve imzası ile yürürlüğe girecektir. Protokolde yapılacak herhangi bir değişikliğin yürürlüğe girmesi ancak iki üniversitenin karşılıklı kabulü ve Yükseköğretim Kurumu'nun onayı ile gerçekleşebilir. İşbu protokol son imzanın atıldığı tarih itibarıyla beş sene geçerli olacaktır; protokol süresinin uzatılması iki tarafın karşılıklı kabulü ve Yükseköğretim Kurumu'nun onayı ile olabilir.

#### Anlaşmanın Sonlandırılması

İşbu protokol tarafların karşılıklı kabulü ile fesh edilebilir. Bu durumda taraflar arasında yazılı bir belge ile bilgilendirme olacaktır. Bu anlaşmanın sonlandırılması durumu Ortak Doktora Programına başlamış olan öğrencileri olumsuz etkilemez ve programda bulunan öğrencilerin ortak doktora derecesini alma hakkı saklı kalır.

#### Yürütme Madde 25

İşbu protokolün, yürütülmesinin sorumluluğu Koç Üniversitesi ve Amsterdam Üniversitesi Rektörlerindedir.

Koç Üniversitesi Adına

Amsterdam Üniversitesi Adına

---

Prof. Dr. Umrhan Savas Inan  
Koç Üniversitesi Rektörü

---

Prof. Dr. Dymph van den Boom  
Amsterdam Üniversitesi Rektörü

---

Tarih

---

Tarih

---

Prof. Dr. Zeynep Aycan  
Sosyal ve İnsani Bilimler Enstitüsü Direktörü

---

Prof. Dr. Frank van Vree  
İnsani Bilimler Fakültesi Dekanı

---

Tarih

---

Tarih

**Ekler**

**Ek 1**

KU ve UvA Ortak Doktora Programı Diploma Örnekleri (4 sayfa)



**Ek 2**

Müfredat bilgileri, ders içerikleri ve kredileri (12 sayfa)









## EK 2

### Ortak Doktora Programı Müfredat, Ders Tanımları ve Krediler

Ortak Doktora programına KU'dan kabul edilen öğrencilerin doktora yeterlilik sınavlarını geçmiş olmaları gerekmektedir. KU öğrencileri, doktora yeterlilik sınavlarına girebilme hakkını kazanmak için programın internet sayfasında listelenmiş olan KU koşullarını yerine getirmiş olmalıdırlar. KU Arkeoloji ve Sanat Tarihi derslerinin listesi ve tanımları müteakip sayfalarda bulunmaktadır. Krediden muaf dersler (ARHA 510, ARHA 610, ARHA 540) dışındaki tüm KU dersleri 9,0 AKTS kredisidir.

UvA'dan Ortak Doktora programına katılan öğrenciler, KU tarafından verilen dersleri, seçtikleri dersler danışmanları tarafından onaylandıktan sonra alma hakkına sahiptirler.

UvA İnsani Bilimler Fakültesi'nde olan tüm UvA Doktora adayları araştırmalarının yanı sıra, kendilerini doktora sonrası (post-) çalışmalara hazırlayan temel yetenek geliştirme ve teori derslerini takip ederler. Temel yetenek geliştirme dersleri İnsani Bilimler Fakültesi (Graduate School of Humanities) tarafından verilir. Teori dersleri ise onbeş ulusal araştırma enstitüsü tarafından hazırlanmaktadır. Teori eğitim programları doktora öğrencilerinin disiplinlerine göre ulusal araştırma enstitüleri tarafından, mevcut tüm kaynakların birleştirilip verimli bir şekilde kullanılması amacıyla ulusal seviyede organize edilen doktora dersleridir.

UvA tarafından verilen temel yetenek eğitim derslerinin tanımları müteakip sayfalarda bulunmaktadır. Teori dersleri ulusal araştırma okulları tarafından ilan edilir ve her okulun kendi internet sitesinden ve <<http://gsh.uva.nl/phd-students>> adresinden takip edilebilir.

Müteakip sayfalar:

- Lisansüstü öğrenciler için UvA Lisansüstü ders bilgileri ve uygulamalı yetenek eğitim ders içerikleri
- Lisansüstü öğrenciler için KU Arkeoloji ve Sanat Tarihi ders içerikleri



**Amsterdam Üniversitesi Lisansüstü Ders Bilgileri**

## Eğitim planı

Program iki ana bileşenden oluşmaktadır:

1. İnsani Bilimler Fakültesi yetenek geliştirme dersleri (asgari 5 AKTS kredisi).
2. Ulusal araştırma okullarında verilen belirli konu dersleri (asgari 15 AKTS kredisi). Doktora adayı, doktora tez danışmanı ile görüştüğten sonra bir araştırma okulu seçecektir.

Ders paketi danışman atanmasından sonraki bir ay içinde belirlenir ve doktora çalışma ve eğitim planının bir bölümünü oluşturur.

Aşağıdaki bilgiler Amsterdam Üniversitesi İnsani Bilimler Fakültesinde kayıtlı olan doktora adayları için oluşturulmuş uygulamalı yetenek derslerine ilişkin genel bir taslak sunmaktadır. Bu dersler hakkında son karara, İnsani Bilimler Fakültesi (Graduate School of Humanities) sahiptir.

Doktora Adaylarının Uygulamalı Yetenek Eğitimi - Etaplar					
AKTS kredileri (1 kredi = 28 saat)					
	1.Yıl	2.Yıl	3.Yıl	4.Yıl	Toplam
İleri Düzey Akademik Yazım (zorunlu)		3,0			3,0
Sunum Teknikleri Eğitimi (zorunlu)			1,0		1,0
PhD Proje Yönetimi (seçmeli)	0,5				0,5
Hollanda Dili ve Kültürü (seçmeli)	3,0				3,0
Akademik Kariyer İnşa Etme (seçmeli)		0,5			0,5
PhD Sosyal Yetenekler (seçmeli)		0,5			0,5
Akademisyenler için twitter ve blog kullanımı (seçmeli)		0,5			0,5
Akademik İngilizce (seçmeli)	3,0				3,0
Öğretmen eğitimi (seçmeli)			2,0		2,0
Post-doc araştırma taslağı yazma eğitimi (seçmeli)			0,5		0,5
Valorizasyon (seçmeli)			0,5		0,5
Toplam Zorunlu Ders Yüğü		3,0	1,0	0,0	4,0
Toplam Seçmeli Ders Yüğü	6,5	1,5	3,0	0,0	11,0
Toplam Ders Yüğü	6,5	4,5	4,0	0,0	15,0

### **Zorunlu uygulamalı yetenek derslerine ilişkin muafiyet şartları**

Lisansüstü programında dört adet zorunlu ders bulunmaktadır: Kariyer Yönelimi hakkındaki yıllık toplantılar, PhD Proje Yönetimi, İleri Düzey Akademik Yazım ve Sunum Yetenekleri. Bu zorunlu derslerden herhangi biri için muafiyet talep eden herkesin, yazılı bir dilekçe ile ilgili sebebi belirtmesi gerekmektedir. Bu talebin, öncelikle danışman ve araştırma departmanı ile görüşülmesi gerekmektedir. Görüşme sonrasında muafiyet talebi, program koordinatörü Rene Does'a gönderilmelidir. (r.a.h.does@uva.nl). Fakülte dekanı (Graduate School Dean) talep hakkında bir karar verecektir.

### **Ulusal Araştırma Okullarındaki içerik derslerine ilişkin muafiyet şartları**

Ulusal araştırma okullarında içerik derslerinin herhangi birinden muafiyet talep etmek isteyen kişilerin, aşağıdaki kuralları takip etmesi gereklidir:

- Değiştirilen ders yerine seçilen dersin, doktora adayının eğitimi için gerekli içeriğe sahip olması ve doktora adayının eğitiminde bir boşluğu doldurması gerekmektedir.
- Doktora adayı, ilgili sebepleri belirten bir dilekçe sunmalıdır. Bu talebin, öncelikle danışman ve araştırma departmanı ile görüşülmesi gerekmektedir. Sonrasında muafiyet talebi, program koordinatörü Rene Does'a gönderilmelidir. (r.a.h.does@uva.nl).
- Doktora adayı, kendi ulusal araştırma okulunu, talebi ve sebepleri hakkında bilgilendirmelidir.

Fakülte dekanı (Graduate School Dean) talep hakkında bir karar verecektir.

### **Seçmeli derslerde tercih özgürlüğü**

Bu konu, doktora programının iki içeriği ile ilgilidir: Uygulamalı yetenek dersleri ve akademik dersler

- Uygulamalı yetenek derslerinin dört yıllık etaplı dağılımı, fakülte (Graduate School) tarafından tavsiye olarak verilmiştir ve aşamalar değiştirilebilir. Dersleri planlanan dönemden önce veya sonra almak isteyen doktora adayları, koordinatör Rene Does'a talep dilekçesi göndermelidirler. (r.a.h.does@uva.nl)
- Akademik programın belirlenmesi, ulusal araştırma okulunun yetki alanındadır. Uygulamada, en çok akademik içerik dersini üyesi olduğunuz araştırma okulundan alırsınız. Prensipite ise, araştırma okulu üyeleri, aynı zamanda diğer insani bilimler alanında ki ulusal araştırma okullarının derslerini de ücretsiz olarak alabilmektedirler. Araştırma okulları kendilerine üye olmayan doktora adaylarından, yüksek ücretli bir konu dersi için ek bir finansal katkı payı isteyebilmektedir. Bu katkı payı, doktora adaylarına sağlanan ve 1.000 Avro olarak belirlenen bütçeden karşılanacaktır.

### **Ders kredilerinin kaydı**

Doktora programı boyunca alınan tüm ders kredilerini kapsayacak şekilde bir portfolyo oluşturulur. Lisansüstü eğitim fakültesi (Graduate School) yetenek derslerinin kredilerinin kaydını tutacaktır, doktora adaylarının da benzer şekilde akademik derslerinin kredilerinin kaydını tutması gerekmektedir. Fakülte dekanı (Graduate School Dean) uygulamalı yetenek derslerinin transkriptini, araştırma okulunun müdürü ise, akademik derslerin transkriptini imzalayacaktır. Kişisel talebe göre, fakülte (Graduate School) tarafından verilen ayrı pratik yetenek derslerine ilişkin sertifika da verilebilmektedir. Şu an için, azami AKTS kredisi için herhangi bir üst limit belirlenmemiştir.

## **Amsterdam Üniversitesi Lisansüstü Uygulamalı Yetenek Eğitim Ders Tanımları**

### **Doktora Proje Yönetimi**

Bu ders, doktora öğrencilerine efektif proje yönetiminin temel ilkelerini öğretmeyi amaçlar. Bir doktora araştırması projesini yürütebilmek kimi zaman zor olabilmektedir. Projenin başlangıcında, belirlenen işi yetiştirmek için sonsuz bir zaman bulunuyormuş gibi gözükür. Fakat bu duygu, zaman geçtikten sonra halen daha yapılacak çok işin olduğu ortaya çıktığında, yerini gerginliğe bırakabilmektedir. Doktora Proje Yönetimi eğitim çalışması ise, öğrencilere kendi araştırma projelerinde kullanabilecekleri ilgili ve uygulamalı teknikleri öğreten bir yapı sunmaktadır. Katılımcılar, hedef koyabilmeyi, aşama ve karar noktaları belirleyebilmeyi, aracı görevleri tanımlayabilmeyi ve izleyebilmeyi, planlama ve zaman yönetimi yapabilmeyi öğrenmektedirler. Bu ders katılımcılara kendi doktora araştırma projelerini ve süreçleri daha iyi kontrol edebilmelerini sağlamaktadır.

### **İleri Düzey Akademik Yazım**

Doktora öğrencisi olarak, her gün akademik yazılar okuyup çalışırsınız, fakat gene de akademik üslubun yüksek standartlarına uygun yazabilmek kimi zaman zor olabilmektedir. Bu nedenle, Lisansüstü Eğitim Fakültesi (Graduate School), doktora öğrencilerine yönelik ileri düzey akademik yazım derslerini gerekli görmektedir. Bu ders, İngilizce olarak etkili, düzgün biçim ve bütünlükte akademik metin yazımına odaklanacaktır. Bu iki farklı konu üzerinden gerçekleştirilecektir. Bir taraftan akademik yazım planlama sürecine dikkat çeken derste (tezinizin bölümlerini yazmaya ve yapılandırmaya nasıl başlıyorsunuz? Okuyucunuzun kim olduğunu nasıl belirliyorsunuz ve bu kişinin konu hakkındaki bilgisini nasıl ölçüyorsunuz? Yazınızı buna göre nasıl yapılandırıp yazıyorsunuz?) öte yandan akademik üsluba uygun yazım konusunda çalışılacaktır (akademik üslubu diğer üsluplarda ayıran özellikler nedir? Etkili ve anlaşılır paragraf ve cümleler nasıl yazılır?). Son olarak ders, ana dili İngilizce olmayanlar için, İngilizceyi ikinci dil olarak kullananların genelde yaptığı hataları yapmaksızın iyi bir İngilizce metnin nasıl yazılabileceği üzerinde duracaktır.

### **Sunum Teknikleri Eğitimi**

İlgi çeken ve anlaşılır sunumlar, iyi geribildirim ve zeki soruları beraberinde getirirler. Ek olarak, araştırmaların gösterdiğine göre, kendinizi ve araştırma çalışmanızı tanıtabilme yeteneğiniz, kariyerinizde bir başarı anahtarı olup, hedeflerinizi tamamlamanıza, yeni fırsatlar elde etmenize, veya araştırma ödeneği bulabilmenize yardımcı olabilmektedir.

Bu derste, katılımcılara, meslektaşlarına ve öğrencilerine, içerik veya ekran odaklı sunumlar yerine, dinleyici odaklı sunumlar yapabileceği öğretilmektedir. Sözlü anlatımda, odak noktasının dinleyici olması gerektiği önermesine dayanılarak, beş konu üzerine çalışılmaktadır: içerik, anlatım, ilişki, ilgi çekicilik ve görsel malzeme. Tüm teori, örneklendirmelerle uygulamalı çalışılacaktır ve video formatın bulmak mümkün olacaktır. Öğretmen, sahne yönetmeni gibi görev alır ve her katılımcıya kendi konularının içeriğine uygulanabilecek kişisel sahne yönlendirmeleri yapar. Çalışma oldukça yoğundur ve kimi zaman karşılıklıdır, fakat aynı zamanda profesyonel eğitimcilerin yol göstermesiyle dinleyici odaklı sunum yapmanın inceliklerini öğrenebilmek için oldukça iyi bir şanstır.

### **Hollandaca Dil Dersi**

Amsterdam Üniversitesi Hollandaca Eğitim Enstitüsü (Instituut voor Nederlands Taalonderwijs en Taaladvies - INTT), yabancı öğrenciler ve personel için oldukça farklı seçeneklerde dersler sunmaktadır: yoğun, yarı yoğun, yaz ve kış dersleri. Tüm dersler için dilin dört yeteneği (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) kültürle beraber ve iletişimsel bir yolla entegre edilmektedir. Sınıf faaliyetleri de çeşitlidir: ses fragmanları dinleme, video/dvd fragmanları izleme, iletişimsel ödevlere hazırlık egzersizleri, iletişimsel egzersizler.

Bu derslerin hedefleri, Ortak Avrupa Referans Çerçevesi'nin belirlediği seviyelere denk düşecek şekilde; A1-A2 'temel düzey kullanıcı', B1-B2 'bağımsız düzey kullanıcı' seviyelerinde öğrencilere dil eğitim vermektir. Tüm dersler seminer şeklinde verilmektedir ve yazılı bir sınavla tamamlanmaktadır. Bu derslerden kredi almak isteyen öğrencilerin sınavı geçmeleri gerekmektedir.

Bu dersler öğrencilerin ve personelin bireysel ihtiyaçlarını da göz önüne almakta ve akademik düzeyde konuşabilmelerini amaçlamaktadır. INTT Enstitüsü öğretmenleri yüksek derecede kalifiyedir.

### **Akademik Kariyer İnşa Etmek**

İnsani bilimlerdeki neredeyse tüm doktora adayları, akademik kariyer yapma amacındadır. Bu ders, doktora süreci boyunca bu amacı gerçekleştirebilmek için gerekli olan tüm bilgiler ve koşullar konusunda yol göstermesi amacı ile oluşturulmuştur.

### **Doktora Sosyal Yetenek Eğitimi**

Bir doktora araştırma projesini başarılı bir şekilde yönetebilmek, yalnızca araştırma çıktılarını elde etmeye dayanmamaktadır, aynı zamanda etkili sosyal yeteneklerle de oldukça bağlantılıdır. Bir doktora öğrencisi, pek çok paydaşla iletişim halindedir: meslektaşlar, danışmanlar, destekçiler, müdürler, öğrenciler, ajanslar, özneler, medya, ev vesaire. Net ve açık iletişim proje sürecindeki problemleri ve kesintileri önleyebilmektedir. Doktora Sosyal Yetenekler eğitimi, öğrencilere kendi proje çevrelerinde uygulayabilecekleri bir bağlamda ilgili ve uygulamalı araçlar sunmaktadır.

Katılımcılar, kendilerini etkili tanıtılabilmeyi ve yapılandırılmış iletişim türlerini etkili kullanabilmeyi, etkili bir diyalog ve girişkenlik sürdürebilmeyi, proje başlatabilmeyi ve hakkında geribildirim alabilmeyi ve olası çatışmalarla baş edebilmeyi öğrenmektedir. Bu çalışma, iletişim becerilerini artırmakta ve farklı durumlarda bir kontrol mekanizması oluşturmayı öğretmeyi hedeflemektedir.

### **Akademisyenler için Blog ve Twitter Kullanımı**

Akademik araştırmanın getirisi olan fikirler, kimi zaman akademisyenler ve bilim adamları dışında kalan bir çevrenin de ilgi alanına girebilir. İnternet, genel olarak kamuoyu ile bilgi paylaşımını artık oldukça kolay bir hale getirmiştir. Fikirlerinizi blogunuzda bir düğmeye basarak paylaşabilirsiniz ve aynı şekilde sosyal medya da pek çok dinleyiciye ulaşmanızı sağlayabilir. Fakat bu nasıl çalışmaktadır? Araştırma verilerinizi nasıl ilgi çekici ve merak uyandırıcı blog yazılarına dönüştürebilirsiniz? Takipçilerinizi nasıl artırabilirsiniz? Dinleyicilerle bir diyaloga girmeyi amaçlıyorsunuz, eğer öyleyse nasıl? Bu ders sosyal medyanın sunduğu imkanlardan yararlanarak akademik bilgiyi paylaşımına odaklanmaktadır. Dersin katılımcıları, saydam ve direkt bir iletişim kanalıyla dinleyicilerle buluşabilmeye yönelik becerilerini geliştirme imkanı bulacaklardır.

### **Akademik İngilizce**

Bu ders, doktora öğrencilerinin İngilizce yazım yeteneklerini geliştirmeleri için tasarlanmıştır. Ders, etkili cümle yapılandırması, akademik İngilizce'nin üsluplarını takip edebilme ve toplam anlaşılabilirliği sağlayabilmeye odaklanmaktadır. Aynı zamanda her türlü yazım ve makalenin hazırlanmasında ve sunulmasında akademik dil bakımından ihtiyaç duyulabilecek gözden geçirme ve geribildirimleri sağlayacaktır.

### **Öğretmenlik Eğitimi**

Bu ders, henüz ders vermeye yeni başlamış kişiler ve üzerinde ders görevi olan, ders veya eğitim vermeyi, danışmanlık yapmayı planlayan doktora adayları için dizayn edilmiştir.

Bu ders, öğrencilerin nasıl teşvik edileceğine odaklanmakta ve bazı yeni öğrenim teorileri ve stillerini incelemektedir. Dersi tamamlamanın ardından, katılımcılar aşağıdaki yetilere sahip olacaktır:

- Öğrenim amaçları ve metodları bakımından dengeli bir ders tasarlamak
- Kendi öğrenim stillerini ve bunun ders vermeye nasıl etki edebileceğini tanımlama
- Çeşitli öğrenim stilleri karşısında farklı teşvik edici çalışma yöntemleri belirleyebilme
- Soyut konuları berrak bir biçimde anlatabilme
- Zor durumlarla etkili bir şekilde başa çıkabilme
- Öğrencilerle bireysel olarak danışmanlık oturumları yürütebilme

### **Post-doc Araştırma Taslağı Yazım Eğitimi**

Bu ders, akademik kariyer planlayan ve doktorasının üçüncü senesinde bulunan öğrenciler için tasarlanmıştır. Ders doktora öğrencilerinin mükemmel doktora sonrası (post-doc) araştırma önerileri yazabilmelerini amaçlamakta, ve özel olarak NWO tarafından verilen VENI hibelerini alabilmelerini hedeflemektedir. Bir diğer hedef ise, doktora öğrencilerinin akademik kariyerlerini oluşturabilmelerine yardımcı olmaktır.

Katılımcılar, Rubicon, VENI, Maria Sklodowska-Curie ve ERC Başlangıç Hibeleri gibi çeşitli burs programlarını ve bunların politika ve değerlendirme kriterlerini öğrenmektedirler. Daha sonra ise, ders genel kusursuz bir hibe önerisi yazmaya odaklanmaktadır. (VENI özelinde). Bu bölüm, kullanılan jargon, CV'nin sunumu, projenin konsepti, metodoloji, uygulama ve diğer içerikleri içermektedir. Çalışma sürecinde, katılımcılar konuşma ve diğer katılımcıların CV lerine geribildirim verebilme şansı yakalayacaklardır.

### **Valorizasyon (bilgi değerlendirme ve kullanımı)**

Katılımcılara İnsani Bilimler alanındaki akademik bilginin, sosyal ve ekonomik kullanımda nasıl işe yarayacağı aktarılacaktır. Katılımcılar, kendi araştırma konularını, topluma faydalı olabilecek somut alanlara nasıl dökebilecekleri konusunda bilgi sahibi olacaklardır.

Bu ders, aşağıdaki konulara yoğunlaşmaktadır:

- Valorizasyon: ne anlama gelir ve niçin önemlidir?
- UvA valorizasyonu nasıl yorumlamaktadır?
- NWO'nun bilgi kullanımı ve uygulaması konusundaki politikası nedir?
- Valorizasyon konusunda potansiyel nasıl tanınır ve bilinebilir?
- Valorizasyon paragrafı nasıl yazılır?

Bu ders, uygulamalı bir biçimde kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Uzmanlar tarafından giriş yapılacaktır, katılımcılar daha sonra kendi yeteneklerini kendileri geliştireceklerdir.

## **Koç Üniversitesi Arkeoloji ve Sanat Tarihi Lisansüstü Ders Tanımları**

### **ARHA 500 Çağlar Boyunca Anadolu Medeniyetleri I (Neolitik-Geç Tunç Çağı)**

Bu derste, Türkiye'nin arkeolojik dönemleri Neolitik Çağ'dan Geç Tunç Çağı'nın sonuna kadar işlenecek. Görsel şekilde desteklenen derslerde tarımın ortaya çıkışının önemli adımları ve devletlerin kökenine dair modeller eleştirel bir yaklaşımla ele alınacak ve böylece Anadolu'nun karmaşık toplumlarına doğru giden dönüşüm süreci daha iyi anlaşılacak. Zengin Asur ticaret yapısının temelini oluşturan ticaret ve değiş tokuş sistemleri üzerine ana teoriler değerlendirilecek. Kuzey Anadolu'daki Hitit İmparatorluğu ve Doğu Akdeniz arasındaki karmaşık ilişkilere ışık tutmak adına yazılı kayıtlar arkeolojik kaynaklarla bir bütün halinde ele alınacak. Üzerinde durulacak önemli arkeolojik yerleşmelerden bazıları: Göbeklitepe, Çatalhöyük, Alaca Höyük, Troya, Göltepe/Kestel, GAP kurtarma projeleri, Kültepe, Acemhöyük, Alalah ve Boğazköy.

### **ARHA 501 Çağlar Boyunca Anadolu Medeniyetleri II (Demir Çağı-Roma)**

Bu ders, Türkiye hakkındaki materyal kalıntıları ve tarihi kaynakları Demir Çağı'ndan Roma dönemine kadar olan süre içinde inceleyecek. İncelenen kültür ve dönemler: Geç Hititler, Frigler, Urartu, Lidyalılar, Yunan yerleşimleri, Türkiye'deki Pers hükümlerliği, Pergamon ve benzeri Helenistik krallıklar ve son olarak Roma İmparatorluğu kent ve yerleşimleri. Bütün bu dönemler için Türkiye'de yaşanan gelişmeler daha geniş olarak Akdeniz ve Yakın Doğu bağlamında ele alınacaktır.

### **ARHA 502 Çağlar Boyunca Anadolu Medeniyetleri III (Geç Roma-Bizans)**

Bu dersin amacı, Geç Roma'dan Bizans'ın sonuna kadar olan dönemde günümüz Türkiyesi sınırları içinde kalan topraklardaki arkeolojik, sanat tarihsel ve tarihsel kaynakları incelemektir. Roma İmparatorluğu topraklarında, kentler ve kırsal alanları da içerecek şekilde, yaşanan dönüşümler, uyarlama ve radikal değişimler irdelenecek. Ayrıca erken dönem İslam kültürlerinin Doğu Anadolu ve ötesine yaptığı etki de tartışılacak.

### **ARHA 503 Çağlar Boyunca Anadolu Medeniyetleri IV (Osmanlı-Cumhuriyet Türkiye)**

Bu ders, Osmanlı sanatı ve mimarisine genel bir yaklaşımla yapılan bir giriş niteliğindedir. Erken Osmanlı döneminden Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna ve hatta çağdaş Türk sanatına kadar olan zaman dilimi incelenecektir.

### **ARHA 504 Müzecilik Çalışmaları ve Kültürel Miras Yönetimi I**

Bu ders Türkiye ve diğer ülkelerdeki müze yönetimi ve kurumların işleyişi ile ilgili kuramsal ve pratik bilgi ve bakış açısı kazandırılmasını amaçlar. Farklı modüller şeklinde tasarlanan dersler Arkeoloji ve Sanat Tarihi öğretim üyeleri ve/veya Türkiye ve farklı ülkelere konuk olarak gelen müzecilik uzmanları tarafından verilmektedir. Müzecilik tarihi ve kuramları, toplumsal eğitim, koleksiyon yönetimi, sergi tasarım ve yönetimi, koruma politikaları ve yaklaşımları dersin ana konularını oluşturmaktadır.

### **ARHA 505 Müzecilik Çalışmaları ve Kültürel Miras Yönetimi II**

Türkiye ve diğer ülkelerdeki kültürel miras yönetimi ve kurumlarının işleyişi ile ilgili kuramsal ve pratik bilgi ve bakış açısı kazandırılmasını amaçlar. Farklı modüller şeklinde tasarlanan dersler Arkeoloji ve Sanat Tarihi öğretim üyeleri ve/veya Türkiye ve farklı ülkelerdeki kültürel miras yönetimi kurumlarından konuk olarak gelen uzmanlar tarafından verilmektedir. Toplumsal eğitim, koruma politikaları ve yaklaşımları, kültürel mirasın sürdürülebilirliği, ulusal ve uluslararası kültürel miras hukuku, uluslararası kurumlar ve konvansiyonlar ile arkeolojik ve tarihsel alanların yönetimi dersin ana konularını oluşturmaktadır.

### **ARHA 506 Arkeolojik Yöntem ve Kuram I**

Bu ders, kazı yöntemleri ve kazı sonrası analize giriş niteliğindedir. Ele alınan konular: Stratigrafi, kazı ve ilgili kayıt teknikleri, tarihleme yöntemleri, arkeozooloji, arkeobotanik, seramik incelemesi, arkeometalürji ve izotop araştırmaları.

### **ARHA 507 Arkeolojik Yönetim ve Kuram II**

Bu derste, insanın kültürel davranışı ve içinde bulunduğu toplumsal düzeni açıklamaya yarayan kuramsal yaklaşımlar incelenecektir. Birincil kaynaklar ve örnek incelemelere başvurulacak bu derste antropolojik düşün tarihi, farklı düşünce hareketlerini etkileyen felsefi eğilimler ele alınırken, antropologların günümüz ve geçmiş toplumlarında insan deneyimini nasıl anlamaya çalıştıkları gözden geçirilecek. Kültürel değişim, ekonomi, akrabalık ilişkileri, cinsiyet, kimlik ve ritüel/din gibi toplumun temel yönlerine ilişkin farklı görüşler keşfedilecek. Ayrıca etnografik ve istatistiksel verilerin antropologların kültüre bakışlarının şekillenmesindeki rolü araştırılacak. Konferanslar, grup tartışmaları ve öğrenci sunumlarından oluşacak bu dersin hedefi, öğrencilere kuramsal bir temel oluşturmanın yanında kültürel çalışmalara eleştirel bir yaklaşım sağlamaktır.

### **ARHA 508 İleri Tarih Yazımı ve Sanat Tarihi Teorisi**

Bu ders, sanat tarihi çalışmalarının kavram ve yöntemlerini, bunların farklı dönem ve bölgelerdeki görsel sanatlara uygulanmasını ve günümüz sanat eleştirisi ve kuramının tarihsel ve felsefi temellerini inceleyecektir.

### **ARHA 509 Modern Tarih Yazımında, Arkeoloji ve Sanatta Geç Antik Çağ ve Bizans Dünyası**

Bu ders, Geç Antik ve Bizans dönemlerinin arkeoloji, sanat ve tarih alanlarında modern zamanlardaki algılanış ve temsil edilişlerini işleyecek. Dönemin tarihçiliğindeki, arkeoloji ve sanat tarihindeki yaklaşımlar ve dönüşümler incelenecek.

### **ARHA 510 Araştırma Semineri**

Öğrencileri tez konularını seçme, araştırma yöntemleri ve yazım planı geliştirme konusunda yönlendirmeyi amaçlar. Öğrenciler ACHM öğretim görevlileri, konuk hocalar ve Anadolu Medeniyetleri Araştırma Merkezi araştırmacıları tarafından hazırlanan seminere katılırlar. (Zorunlu fakat kredisiz bir derstir.)

### **ARHA 512 Kentleşme ve Devlet Toplulukları Arkeolojisi**

Bu ders, kentlerin ve devlet sistemiyle yönetilen toplumlarının ortaya çıkışı üzerine değişen bakış açılarını eleştirel bir şekilde işleyecek. Devletlerin oluşumu ve organizasyonu ile geniş siyasi sistemlerin işleyiş ve sürdürülebilirliği altında yatan ekonomik ve toplumsal yapılar ele alınacak. Devlet ve kent alanlarının çeşitliliği ve mahallelerin mekânsal düzeni, etnik yapı, kimlik, cinsiyet, sınıf ve akrabalık ilişkileri göz önünde bulundurularak araştırılacak.

### **ARHA 513 Eski Çağ İmparatorlukları**

Bu derste karşılaştırmalı bir yaklaşımla imparatorluklar üzerine çalışılacak. İmparatorluk oluşumu, genişleme ve çöküş, imparatorlukların organizasyonu ve kültürel etkileşimler incelenecek konular arasında.

### **ARHA 515/ARHA 401 Ege Tunç Çağı**

Tüm Ege bölgesi ve yakın çevresinin Tunç Çağı medeniyetlerinin sanatı ve arkeolojisi. Batı Anadolu, Yunanistan, Ege Adaları, Girit ve Kıbrıs sanatını, tarihini, mimarisini, ve görsel kültürünü ele alır (ca. M.Ö. 3000-1090). Erken-Geç Heladik görsel kültürü, sanatı ve mimarisi. Kikladik sanatının başlangıcı; Minos Uygarlığının sarayları ve sanatı; Miken sitedelleri; Batı Anadolu'nun Tunç Çağı.

### **ARHA 517 Akdeniz'de Roma Medeniyeti Etkileşimleri**

Bu ders, Roma'nın Akdeniz coğrafyasında MÖ 8. yüzyılda ortaya çıkışı ile Geç Antik dönemi arasında oynadığı rol üzerine odaklanır. Yazılı kaynakların ve arkeolojik kalıntıların incelenmesi, ilişki ve etkileşimin Roma Medeniyetinin gücüne paralel olarak nasıl geliştiğini gösterir. Roma'nın yaşam, mimari ve sanat alanlarına etkisi bu egemenlik alanına girerken, aynı zamanda Roma toplumu ve görsel kültürü üzerinde görülen yabancı etkiler dikkate alınacaktır.

### **ARHA 518 İktisadi Arkeoloji (Üretim Teknolojisi ve Ticaret)**

Bu derste eski çağların ekonomi sistemleri işlenecek. İktisadi antropoloji çerçevesindeki farklı algısal ve analitik yönelim ve tartışmaların ele alınmasıyla başlayacak derste, arkeolojik veya etnografik örnek incelemeleriyle hediye verme, mütekabiliyet, ticaret, mallar, pazar ve pazar dışı ekonomiler, hane ekonomileri, iş, değiş tokuş ve para gibi kavramlar araştırılacak. Öğrenciler ekonomik prosedürlerdeki Batı yorumlarını eleştirel şekilde değerlendirmeyi öğrenirken, geçmiş ve günümüzün kültürler arası uygulamalarından haberdar olacaklar.

### **ARHA 520/HIST 420 Geç Antik Çağ ve Bizans Tarih Yazımı ve Yazılı Kanıtlar**

Bu ders, Geç Antik Çağ ve Bizans tarihlerinin oluşmasına katkıda bulunan tarihi belgeleri geniş bir yelpazede inceleyecektir. Kent arkeolojisi ve maddi kültür, yazılı belgeler doğrultusunda irdelenecek. Derse ayrıca kent çevresi çalışmaları ve yerleşim arkeolojisi de yer verilecek. Birçok kent ve kasaba örneği incelenecek.

### **ARHA 522/HIST 421 Osmanlı İmparatorluğu'nda Resim Sanatı**

Yüzyıllar içinde Osmanlı resim sanatına bakış, Osmanlı saraylarında minyatür, kitap ve albüm resmi yapımı, Batı ve Doğu görsel geleneklerinin birleşimiyle özgün bir üslubunun oluşumu. 17. yüzyıldan sonra Batı dünyası ve sanatı ile etkileşimin sonucunda Osmanlı resmindeki üslup değişikliği, duvar ve tuval resmi gibi yeni tekniklerin benimsenmesi ve 20. yüzyıl sanat akımlarına varış.

### **ARHA 523/ ARHA 422 İslam Dünyası'nda Sanat ve Mimari**

Emevi, Abbasiler, Fatımiler, Moğollar, Selçuklar, Timurular, Safeviler, Babür İmparatorluğu, ve Osmanlılar dönemlerine ait sanat ve mimarinin araştırılması. Özellikle Osmanlı İmparatorluğu'ndan Türkiye Cumhuriyeti'ne kadar olan bölüme ağırlık verilir.

### **ARHA 525 Doğu Akdeniz'de Haçlılar (1095-1291)**

Bu derste, Batı Hıristiyan toplumunda Haçlı hareketinin kökenlerini ve Haçlı seferlerinin üç dünya kültürünü (Batı Avrupa, Bizans ve Müslüman Yakın Doğu) nasıl birbiriyle karşı karşıya getirdiği araştırılacak.

### **ARHA 526 Antik ve Bizans Kent Çalışmalarında Maddi Ve Yazılı Kanıtlar**

Geç Antik ve Bizans dünyalarındaki kentsel yerleşimlerin oluşum ve dönüşüm süreçlerine dair kaynakların keşfedilmesi. Yazılı belgeler doğrultusunda Kent arkeolojisi ve maddi kültürün incelenmesi. Kent çevresi çalışmaları ve yerleşim arkeolojisi. Birçok kent ve kasabanın incelenmesi.

### **ARHA 531 Geç Osmanlı ve Erken Cumhuriyet Dönemi Sanatı**

18-19. yüzyıllardaki tarihi ve kültürel değişim ve Osmanlı modernizminin sanat ortamına nasıl yansıdığı tartışılır. Batı tarzının görsel kültüre sızarak geç Osmanlı'dan Erken Cumhuriyet Dönemi'ne geçerken sanatın her dalına getirdiği yeni teknik, biçim ve üslupların oluşumundaki rolü araştırılır ve 'modernizm', 'batılılaşma' ve 'ulusalcılık' kavramları sorgulanır.



### **ARHA 533 İslam İmparatorlukları: Karşılaştırmalı Çalışma**

Bu seminer, karşılaştırmalı bir bakış açısıyla, belirli bir dönemdeki farklı İslam imparatorluklarını, aralarındaki kültürel ve sanatsal alışveriş ve etkileşimlere odaklanarak inceler. Seminer, imparatorluklar dönemi (Osmanlılar, Safeviler, Babürler), Orta Çağ İslam dünyasında surlar ve hudutlar, İslam dünyasında cinsiyet ve sanat gibi tematik yaklaşımlar yoluyla ele alınacaktır.

### **ARHA 535 Batılılaşma mı, Yenileşme mi? 18 ve 19. Yüzyıllarda Osmanlı İmparatorluğu**

Avrupa'da 18 ve 19. yüzyıllarda gerçekleşen yenileşme akımları ve Osmanlı kültür ve sanatına etkileri. 17. yüzyıldan sonra Avrupa ile kurulan yeni siyasi ve ticari ilişkiler, Osmanlılar'ın batıya bakışındaki değişim, teknoloji, sosyal yaşam ve sanatta batılılaşma eğilimleri. Sanat ortamına giren yenileşme, batılılaşma ve oryantalizm gibi yeni kavramlar ve 18. ve 19. yüzyıllarda Osmanlı kültüründeki dönüşüm.

### **ARHA 537 Avrupa ve Osmanlı İmparatorluğu**

Yüzyıllar boyunca Avrupa ve Osmanlı dünyası arasındaki ilişkiler. Avrupa'da Osmanlı varlığı ve 15'inci yüzyıldan başlayarak Avrupa kültürüne etkisi. Takip eden yüzyıllarda çeşitli politik ittifaklar ve ekonomik çıkarlarla değişen Avrupa'daki Türk imajı. 17'nci yüzyıldan itibaren Batı'da değişen Osmanlı çıkarları, teknoloji, sosyal hayat ve sanat dallarında politik ve ekonomik ilişkiler açısından Batıcılığın başlaması.

### **ARHA 540 Saha Araştırması**

Öğrenciler ilgi alanlarına göre onlara pratik tecrübe ve eğitim sağlayacak bir projeye katılmalı ya da ilgili bir kurumda stajlarını tamamlamalıdır. Staj olanakları arasında bir müzede, kültürel miras kurumu ya da arkeolojik kazıda çalışmak vardır. Staj danışmanları ve stajın yapıldığı yer tarafından onaylanmış olmalıdır.

### **ARHA 545 Enstrümantal Analizler I**

Sofistike alet ve ekipmanlar, arkeolojik kazılarda bulunan materyallerin incelenmesinde giderek daha yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Bu ders, ilgili çalışmalarda kullanılan enstrümanları tematik yaklaşım yoluyla inceleyecek ve temel kullanım ilkelerine, verilerin yorumlanmasına ve arkeolojik vaka çalışmalarına yoğunlaşacaktır. Temalar arasında eski beslenme biçiminin, göçlerin, üretim tekniklerinin, insan kökenlerinin ve genetiğin analizleri vardır. Kullanılan enstrümanlar hacim özellikleri, elementsel birleşim, eski iskelet kalıntılarının izotop oranları, sanat eserleri ve çeşitli insan faaliyetlerinin kalıntılarında bilgiler sağlar. Herhangi bir laboratuvar aygıtı, öğrencilere enstrümantal verilerden arkeolojik sonuçlar çıkarmalarında yardımcı olabilecektir. Bu ders öğrencilerin, geçmişte yaşamış toplulukların kalıntılarında elde edilebilecek bilgileri anlama yetisini ve bu verileri yorumlamada karşılaşılabilecek zorlukları aşma becerisini arttıracaktır.

### **ARHA 549 Arkeozooloji**

Bu ders, arkeozoolojik yöntem ve kuramda ileri seviyede eğitim sunar. Amaç, öğrencilere diğer arkeoloji alt disiplinlerinden öğrendikleri bilgilerle arkeozoolojik yöntem ve yaklaşımı birleştirerek teori ve model inşa etme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Seminerde öğrenciler, seçilmiş arkeolojik araştırma konularını (örneğin ilk insanların deniz kıyılarına yayılması, Neolitikleşme, yan ürünler devrimi, kültürel ilişkiler - kolonizasyon, Tunç Çağı'nın sonu, Karanlık Çağlar, tarihsel topluluklarda üretim ve dağıtım) incelemek için interdisipliner metodolojinin (izotop ve DNA analizleri ve arkeomalakoloji dahil) en yeni kullanım ve yaklaşımlarına dair tartışmalardan haberdar olurlar. Laboratuvar seanslarında ise modern iskelet koleksiyonları yardımıyla çoğaltılabilir ilkel arkeozoolojik veriler yaratma ve bu verileri istatistiksel analiz yoluyla işleyip yorumlama yollarını öğrenirler.

**ARHA 556 Enstrümantal Analizler II (CHEM 204 Kimyasal Analizin Enstrümantal Yöntemleri)**

Spektroskopi, kromatografi, elektrokimya, termal analiz ve yüzey analizinde kullanılan çok sayıda enstrümantal tekniğin temel ilkeleri. Laboratuvar cihazı. Taramalı elektron mikroskobu (SEM)

**ARHA 561/ARHA 461 Avrupa Sanatı ve Mimarlığı I**

Avrupa'nın prehistorik uygarlıklarından başlayarak, kronolojik bir izlekle Avrupa'da sanatın, mimarlığın ve görsel kültürün incelenmesi. Avrupa Sanat ve Mimarisinin farklı yönlerini incelerken bunları etkileyen sosyal, kültürel ve politik bağlamı dikkate alır.

**ARHA 563/ARHA 408 Kültürel Organizasyonların Yönetimi ve Sivil Toplum Örgütleri**

Bu ders, kültürel organizasyonlarda yönetim teorisi ve uygulamasına ve Türkiye'de bunların yürütümü ve liderliğine ilişkin kapsamlı bir çalışmadan oluşmaktadır. Ele alınan konular şunları kapsamaktadır: görev ve amaçların belirlenmiş şekilleri, politika geliştirme ve uygulama, proje yönetimi, finansal yönetim, yasal çerçeve.

**ARHA 564/ARHA 496 Kamusal Arkeoloji**

Arkeoloji bilimini halka ulaştırılabilir kılma, çeşitli yorumlama ve koruma yöntemlerini araştırma, arkeolojik bilgi ve verileri aktarmanın çeşitli yöntemlerini keşfetme. Türkiye ve yurtdışından kamusal arkeoloji örnekleri. Arkeolojik araştırma, yorumlama ve bilgi üretmeyi çevreleyen sosyal, politik ve etik sorunlar.

**ARHA 566 Tarihi Kaynaklar**

Bu ders, öğrencileri farklı bölge ve dönemlerin araştırılmasında kullanılan çeşitli kaynaklarla tanıştırır: kaligrafi ve epigrafi, nümismatik, edebi eserler, arşiv kayıtları ile resim ve fotoğraftan monogram ve armalara uzanan görsel kaynaklar.

**ARHA 571 Sergi Tasarımı ve Yorumsal Uygulama**

Bu ders, mevcut sergi tasarımı ve yorumsal uygulamaları inceler. Öğrencilere galeri ve müzeler için hem bağımsız olarak hem de işbirliği içinde sergi tasarımı ve yorumlama planlarında çalışma imkanı sunacaktır. Materyal ve form; konu ve anlatım; sergileme ve sunma; dikkat ve algı modelleri; dil ve görsellik arasındaki ilişki; yorumlamada tanımlamanın rolü ve görsel ve mekansal deneyimlerle öğrenme ve anlamamanın içerikleri ile ilgili sorular dikkate alınacaktır. Dönem boyunca öğrenciler atölye çalışmaları, alıştırılmalar, alan ziyaretleri ve kritik değerlendirmeler aracılığı ile tasarım ve yorumlama yetkinliklerini geliştireceklerdir.

**ARHA 610 Doktora Seviyesi Tez Semineri**

Doktora öğrencilerini tez araştırması ve yazımına ve gelecekteki kariyerlerine hazırlar. İşlenen konular: büyük araştırma projesi yönetimi, akademik yayın, mülakat, sunum ve ders verme becerileri, yayın için resim hazırlığı ile burs ve iş başvuruları için başvuru dosyası hazırlığı

**ARHA 695 Doktora Tezi**

Tez önerisi kabul edildikten sonra doktora tezi araştırma ve yazımı ARHA programında görevli bir fakülte üyesi tarafından yönetilir.

**Protocol regarding the Joint PhD in the Archaeology and History of Art by  
Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities and  
by the University of Amsterdam Faculty of Humanities**

Aim  
Article 1

The purpose of this protocol is to specify the procedures for and the principles of the Joint PhD in the Archaeology and History of Art offered by the Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities and the University of Amsterdam Faculty of Humanities.

Scope of the protocol  
Article 2

This protocol covers the provisions regarding the student admission, curriculum, examinations and assessments, continuation and leave of absence, period of study, graduation requirements, diplomas to be awarded and tuitions and other expenses of the international Joint PhD program.

This protocol has been drawn in order to specify the structure, the requirements and the evaluation criteria of the Joint PhD program, and the mutual academic and financial obligations of the parties. In the spirit of promoting academic partnership and cooperation, the parties mutually accept and undertake the following articles that set forth the principles of awarding a Joint PhD Degree and the terms for applying these principles.

Legal Grounds  
Article 3

This Protocol for the Joint PhD Program has been prepared on the legal grounds provided by the Statutes of the University of Amsterdam (“Doctorate Regulations”), the relevant Dutch legislation (“Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek”, the decree dated 01/04/2010, article 7.18, sub 6, WHW which sets out the possibility of a joint doctorate in the Netherlands), the Regulations of the Council for Higher Education in Turkey (Yükseköğretim Kurumu), “Regulations for Joint Educational Programs between Institutions of Higher Education and Accredited Foreign Institutions of Higher Education” published in the Official Gazette issue 26390, dated 28.12.2006, and the doctoral statutes of Koç University and the “Turkish Higher Education law number 2547 and “Regulations for Graduate Education”.

Definitions  
Article 4

For the purposes of this protocol;

KU shall mean Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities PhD in the Archaeology and History of Art,

UvA shall mean the University of Amsterdam Faculty of Humanities.

## Aim of the Joint PhD

### Article 5

In order to promote and formulate joint research projects for training Turkish and foreign PhD students who can contribute to our knowledge of Archeology and History of Art, Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities and the University of Amsterdam Faculty of Humanities have decided to create a joint PhD program.

## **Approval by Turkish Higher Education Council**

### Article 6

This Protocol shall take effect after the approval by the Council of Higher Education in Turkey, upon signature by the representatives of KU and UvA.

## Admission to the Joint PhD Program

### Article 7

#### Application

The PhD candidates applying to the Joint PhD program must meet the relevant requirements of all partners regarding the admission to the doctorate. The Joint-PhD program applicants must ensure to fulfill all preconditions to the admission. The Joint-PhD program candidates will be registered in the partner institutions according to the terms and regulations specific to each of them. Personal details of the PhD candidate are held by the involved institutions to facilitate matriculation, registration etc.

Both universities are in charge of the admissions processes for their programs, and they mutually accept each other's decisions and procedures pertaining to the admissions process.

Applicants who are admitted to KU or UvA follow an independent application process for the Joint PhD Program. The following documents are required for admission to the Joint PhD Program. The request must be submitted to the Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities and the UvA Faculty of Humanities.

- Information on the doctoral candidate (CV)
- Information on the advisor at UvA (CV)
- Information on the advisor at KU (CV)
- The title and abstract of the dissertation
- A letter explaining the applicant's reasons for applying to the Joint PhD Program
- A time-frame and a detailed schedule for the completion of the Joint PhD Program

In order for the applicant to gain admission to the Joint PhD Program, the above listed documents must be sent to both partners. The applicant must, in addition, send an official transcript including the grades if available, that lists the courses and seminars that s/he has taken at UvA or KU during his/her doctoral training. Applicants to the Joint PhD Program from KU must have passed the doctoral qualifying exam.

## Enrollment at the Joint PhD Program

Both universities accept that the students of the Joint PhD Program must be enrolled at both universities. The students will have access to the resources of both universities, such as the library or e-mail accounts.

For enrollment at University of Amsterdam students coming from KU Joint PhD program should submit the documents as specified in Article 7, 8 and 9 of the Doctorate Regulations of UvA and procedures of the relevant Faculty.

For enrollment at Koç University students coming from UvA Joint Phd program should submit the following documents:

•Health Insurance: Koç University does not require international health insurance. In order to be exempt from the Social Security Administration (SGK), the students must hold N/TUR 106, N/TUR 111 or N/TUR 121: Otherwise, the student needs the General Health Insurance and has to pay health insurance premiums.

•Student Visa

#### Tuition and Other Expenses

##### Article 8

KU accepts to waive all tuition and fees for the Joint PhD Program students from the UvA during the period when the students are enrolled at Koç University.

UvA accepts to waive all tuition and fees for the Joint PhD Program students from KU during the period when the students are enrolled at UvA.

#### Student Benefits

##### Article 9

a) Accommodation

Both universities agree to assist to Joint PhD Students in finding accommodation for the duration of the students' stay.

b) Conference Participation

Both universities will follow their own procedures regarding conference participation expenses of Joint PhD Program students.

c) Working space

Both universities agree to offer Joint PhD Program students a working space.

#### Travel and Dissertation Research Expenses

##### Article 10

UvA and KU will cover the travel and accommodation expenses of Joint PhD students and, if necessary, faculty who travel to partner institutions for the purposes of Joint-PhD research and dissertation defense.

UvA and KU will follow their own procedures regarding the dissertation publication and copying expenses of the Joint PhD Program students.

#### Scholarships

##### Article 11

The Joint PhD Program students from KU will receive a monthly stipend as long as their student status at KU continues. UvA does not make additional payments to Joint-PhD program students from KU. KU does not make additional payments to Joint PhD program students from UvA.

#### Period of Study

##### Article 12

Joint PhD Program students from UvA spend a substantial amount of time (minimum six months) at Koç University; Joint PhD Program students from KU spend a substantial amount of time (minimum six months) at UvA that will be agreed upon by the co-supervisors from both universities. The duration of stay and the schedule for Joint PhD Program students will be determined on an individual basis according to the research project.

Foreign Language  
Article 13

The language of the Joint PhD Program is English. Students applying to the Joint PhD program should meet the minimum requirements of English proficiency as specified by the program.

The doctorate thesis is to be written in English. A summary of the doctoral thesis is to be redacted in English, Turkish and Dutch.

Visas and Permits  
Article 14

The students who are admitted to the Joint PhD Program are required to get visas per the visa requirements of the country of the host university. The coordinators from partner institutions will help the Joint PhD Program Candidate in the visa applications.

Academic Failure  
Article 15

1- According to this protocol, a student dismissed from KU or UvA due to academic failure is dismissed from the Joint-PhD program.

2- According to the Regulation Concerning Principles of Undergraduate Transfer at Levels of Associate Degree and Undergraduate Among Higher Education Institutions published in the Official Gazette dated 21.10.1982 and numbered 17845, student dismissed due to academic failure from a university while studying abroad may transfer to a equivalent program at a university in Turkey.

3- Lateral transfer mentioned in the second clause can only take place in the consecutive semester following the semester of academic failure.

4- According to this protocol, a student dismissed from KU or UvA due to any reason other than academic failure is also dismissed from the Joint Phd program.

Diploma  
Article 16

KU and UvA agree to grant a Joint PhD Degree to the Joint PhD program student once the student completes all of the academic requirements and successfully defends his/her dissertation.

After the doctorate is awarded, the partner institutions shall confer one joint doctorate degree. Each shall present a doctorate diploma to the candidate. The international joint cooperation of the partners shall be indicated on the diploma. The joint degree awarded will be expressed through two diplomas indicating that the diploma is jointly issued by the two universities, with the name of the partner institutions so the diplomas cannot be mistaken for separate degrees.

A decision by one university not to award the joint degree may end the Joint Doctorate Protocol. However, it does not preclude the other university from awarding its own degree with one diploma.

The diplomas will bear the title of “Doctor”.

A diploma template is provided in Appendix I.

## Curriculum and Operation of the Joint-PhD Program Article 17

The Koç University Graduate School of Social Sciences & Humanities and the UvA Faculty of Humanities will manage the Joint PhD Program. The graduate schools are responsible for receiving student applications and evaluating doctoral research proposals. The graduate schools are also responsible for assigning a fitting supervisor/co-supervisor to each Joint PhD Program student.

The names, descriptions, types and ECTS credits of required, elective etc. courses that are offered by Koç University and UvA are provided in Appendix II.

### Doctoral Supervisors

All partners shall aim at an equal contribution to the supervision of the PhD candidate.

The PhD candidate shall carry out research under the supervision and responsibility of a supervisor from each partner. The supervisors shall have the right to fulfill the role of promoter in their respective home institutions.

Each doctoral candidate will have two co-supervisors, one KU faculty and one UvA faculty. Per UvA regulations, the UvA supervisor must be a professor at UvA. The doctoral supervisor from KU must be a professor at KU with the title of Associate or full Professor.

The supervisors assigned by KU and UvA are required to attend via online video connection or in person to presentations where the doctoral candidate shares his/her progress at least once every 6 months (in person or over the internet) and to prepare progress reports.

The supervisors undertake to carry out to the full extent their role as defined by the respective regulations and to support each other in the execution of their duties as supervisor.

Each university must demonstrate that there is an appropriate level of infrastructure support and capacity for continuity of supervision.

Supervisory arrangements will be as follows:

In principle, PhD candidates see (in person or by online video connection) their supervisor(s) once a month to discuss progress. After the first year, PhD candidates are evaluated on the basis of a pilot study—a 30-50 page paper or chapter which demonstrates the candidate’s ability to handle the material and object of the thesis in an academic way.

### Doctoral Thesis Monitoring Committee

As required by the regulations of Koç University, a Doctoral Thesis Monitoring Committee for all of the PhD Candidates is to be appointed after candidate passes the Doctoral Qualifying Examination at KU. The duty of the Doctoral Dissertation Committee is to monitor the progress of the candidate’s dissertation and to provide guidance regarding dissertation research. For students entering the Joint-PhD program from KU UvA agrees that KU will establish a Doctoral Thesis Monitoring Committee after the candidate has fulfilled the basic requirements (classes, qualifying exams, etc.).

The Thesis Monitoring Committee is comprised of three faculty members, including the supervisor and one member from outside the PhD program at Koç University. For doctoral candidates with co-supervision the Thesis Monitoring Committee is comprised of five people including both supervisors. The members of the Committee may be changed only upon the approval of the Graduate School of Social Sciences and Humanities at Koç University.

The Thesis Monitoring Committee for the Joint PhD candidate will meet twice a year to review the January-June and July-December periods. The PhD candidate submits a written report to the Committee members one month before the meeting. In this report, there is a summary of the work that has been done by that date and the plan for the next semester. The Committee evaluates the written report as 'satisfactory' or 'unsatisfactory'. If the Committee decides the written report is unsatisfactory on two consecutive occasions or three times during the thesis work then the PhD candidate may be dismissed from the program.

The co-supervisors may attend the Committee meetings in person or via online video connection as a member of the Thesis Monitoring Committee. If necessary, the PhD candidate will travel from University of Amsterdam to Koç University or from Koç University to Amsterdam to present interim reports in person.

#### Doctorate Committee

Doctorate Committee is assigned for the doctoral examination of the research and to act as a jury in the final thesis defense.

For defenses that take place at UvA, the university will assign a Doctorate Committee that is separate from the Doctoral Thesis Monitoring Committee. The Doctorate Committee that awards the final degree cannot have any voting members from the Doctoral Thesis Monitoring Committee. The co-supervisors are automatically members of the Doctorate Committee by virtue of their roles; they have an advisory but not a full vote.

The Doctorate Committee at UvA will have at least five and at most seven voting members. The committee members are selected according to the criteria as set forth in the Doctoral Regulations of University of Amsterdam article 20.

#### Dissertation Submission and Defense

Both universities agree that the dissertations of the Joint PhD Program students will be a scientific treatise on a particular subject or a collection of scientific papers that have been published, in whole or in part, provided that these demonstrate sufficient coherence in relation to a particular subject. In the latter case, an additional section needs to be added to the individual papers which explains how they relate to one another and states the significance of each.

Both universities agree that the dissertation must be submitted to the universities and that all other requirements need to be met before the defense.

Before the dissertation is defended at UvA, the student may be asked to present the dissertation at Koç University. Both universities agree that the Joint PhD Program candidates will have their final act of defense at UvA where the joint degree will be conferred to the candidate as evidenced by the two diplomas mentioned in art. 16 of this Protocol.

#### Copyright and Intellectual Property Rights

Arrangements to safeguard and divide any intellectual property generated as a result of this Protocol must be determined in writing at the outset and will be as follows:



The partner institutions recognize that the copyright of the thesis belongs to the PhD candidate. Each partner institution may require the PhD candidate to deposit an agreed upon number of copies of the thesis as are required by its regulations and to grant open access to its university digital depositary.

The PhD Candidate must grant the University of Amsterdam, non-exclusive permission to publish the Thesis in electronic form in the allocated time frames as defined by the Doctorate Regulations of UvA. If necessary, a temporary embargo on such publication may be imposed. This permission is granted by signing the University Library's standard license agreement. The copyright of the Thesis is retained by the PhD Candidate. Koç University requires PhD candidates to upload an electronic copy on the Council of Higher Education in Turkey.

In the event that an agreement has been concluded regarding the execution of the (research) activities of the PhD candidate in return for payment at the instruction of or in cooperation with third parties, a different intellectual property arrangement may be applicable but must be approved by both supervisors.

Both institutions have the right to use the results and the thesis for the purposes of teaching and research activities, provided they have not concluded any different arrangement between each other or with some third party, and after receiving permission for such use by the PhD candidate.

The PhD candidate, the supervisors and the partner institutions will comply with the relevant institutional Intellectual Property Policies in order to protect the doctoral research and the publication of research results.

In the event of potential commercialization of the intellectual property related to the research program, the partner institutions, which must have authority to negotiate on the PhD candidate's behalf, will negotiate in good faith, and with the consent of the PhD candidate, the commercialization of any intellectual property arising from the research program in accordance with their respective Intellectual Property Policies.

Notwithstanding the foregoing, the partner institutions will in all cases be at liberty to agree in writing on a different arrangement regarding the ownership of the intellectual property and the commercialization.

## Grading Systems

### Article 18

#### For Courses

UvA grading system uses the pass-fail evaluation format for practical skills courses.

KU grading system is outlined in the table below.

<b>KU Grading System</b>	
<b>A+</b>	4.3
<b>A</b>	4.0
<b>A-</b>	3.7
<b>B+</b>	3.3
<b>B</b>	3.0
<b>B-</b>	2.7
<b>C+</b>	2.3
<b>C</b>	2.0
<b>D+</b>	1.7
<b>D</b>	1.0
<b>F</b>	0.0

#### Doctoral Thesis Assessment

After the final defense of the thesis by the doctoral candidate, the Doctorate Committee decides on the conferral of the doctorate. The distinction 'cum laude' may be granted if the doctoral candidate has shown that he/she has achieved an exceptional level of competence on the majority of the seven criteria referred to in Article 22, clause 3 and in Appendix A (Doctoral Thesis Assessment Form) of the Doctorate Regulations of University of Amsterdam.

Maximum period of study  
Article 19

The maximum period of study of the Joint PhD program at KU is six years for people with a graduate degree entering the four year PhD program, seven years for people with a bachelor's degree entering the five year PhD program.

Doctoral students at UvA are entitled to eight years of supervision by their supervisors (art. 8.6 of the Doctorate Regulations), thereafter they need to seek readmission to the doctorate program if they wish to continue.

Leave of Absence  
Article 20

KU students may receive a semester- or year-long leave of absence under necessary circumstances, which must be documented. The leave of absence does not count toward the maximum duration of study. The total amount of time the student spends on leave may not be more than half the normal duration of study.

Disciplinary Regulations  
Article 21

All of Koç University's rules, instructions and procedures pertaining to disciplinary action and research misconduct will apply to UvA students when they are present at Koç University.

All of UvA's rules, instructions and procedures pertaining to disciplinary action and research misconduct will apply to KU students when they are present at UvA.

Research Ethics

While studying at KU, students have to follow the ethical rules both within and outside the university. The students likewise have to follow the ethical rules both within and outside the university when they are studying at UvA. The Joint PhD Program students must be aware of and abide by the KU's and UvA's ethical code for data collection and use.

Lateral Transfers  
Article 22

A KU student can transfer from the Joint PhD program to another national or international Joint PhD program in the same field in the same or another university in accordance with the lateral transfer regulations of the Council of Higher Education in Turkey.

A student can transfer from an international Joint PhD program to another program in Turkey or from a program in Turkey to an international Joint PhD program depending on the regulations pertaining to the lateral transfers as defined by the Council of Higher Education in Turkey.

Other Provisions  
Article 23

For circumstances that are not covered by this protocol, the regulations of the universities that are part of the Joint PhD Program and the regulations of their governing bodies as well as the "The Establishment of Joint Educational Programs by Institutions of Higher Education with Designated Institutions of Higher Education Abroad" regulations of the Council of Higher Education Law No. 2547 will apply.

Effective Date  
Article 24

This protocol will be considered effective following the Turkish Council of Higher Education's approval and

signing of relevant authorities. Any changes to this agreement shall be made by mutual consent between both institutions and will have to be approved by the Council of Higher Education in Turkey in order to be effective. This agreement is valid for the duration of five years from the date of the most recent signature below; it is renewable for similar periods by mutual agreement and the approval of the Council of Higher Education in Turkey.

#### Termination of Agreement

This Protocol can be terminated by the mutual consent of the partners. Before doing so, there shall be written consultation between the partners. The termination of this agreement has no adverse effects on the continuing students of the Joint PhD Program. These students will be eligible for a Joint PhD Degree.

#### Execution Article 25

The President of KU and the Rector Magnificus of UvA are responsible for the execution of this agreement.

On behalf of Koç University

On behalf of University of Amsterdam

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Umran Savas Inan  
President of Koç University

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Dymph van den Boom  
Rector Magnificus of University of  
Amsterdam

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Zeynep Aycan  
Director of the Graduate School of Social  
Sciences & Humanities

\_\_\_\_\_  
Prof. Dr. Frank van Vree  
Dean of Faculty of Humanities

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Date

## **APPENDICES**

Appendix I  
Joint Diploma Templates of KU and UvA (4 pages)



Appendix II  
Course Descriptions and Information (12 pages)











## Appendix II

### **Joint PhD Program Curriculum, Course Description and Credits**

The students admitted to the Joint-PhD program from KU must have passed the Ph.D. comprehensive qualifying exams. In order to take the comprehensive qualifying exams KU students must have completed at KU all KU requirements listed on the program website. The list and descriptions of KU Archaeology and History of Art courses are attached. Each KU course is 9.0 ECTS credits except for the non-credit courses (ARHA 510, ARHA 610, ARHA 540).

Joint PhD program students from UvA are eligible to take courses offered at KU after the selected courses are approved by their supervisors.

All UvA PhD candidates working at the Faculty of Humanities at UvA follow skills development courses and theoretical courses, preparing them for their (post-) PhD work, alongside their research. The skills development courses are organized by the Graduate School of Humanities, the theoretical courses by the fifteen national research institutes. The theoretical training programmes according to the disciplines of PhD-students are organized in national research schools, which organize PhD courses at the national level, thus pooling the available resources in an efficient manner. Descriptions of practical skills training courses at UvA are attached. Theoretical courses are announced by the national research schools and can be followed at the respective websites and through <<http://gsh.uva.nl/phd-students>>

Following pages:

-UvA Graduate Course Information and Descriptions of Practical Skills Training Courses offered for Graduate Students

-Descriptions of KU History of Art and Archeology Courses offered for Graduate Students

## University of Amsterdam Graduate Course Information

### Educational plan

The programme is made up of two components:

1. Skills development courses at the Graduate School of Humanities (minimum of 5 ECTS).
2. Courses in specific subject areas at a national research school (minimum of 15 ECTS). The doctoral candidate selects a research school in consultation with his/her doctoral thesis supervisor.

The package of courses is determined within a month after appointment and forms part of the doctoral training and educational plan.

The information below provides an overview of the practical skills courses on offer for doctoral candidates enrolled in the Faculty of Humanities at the University of Amsterdam (UvA). The Graduate School for Humanities has final responsibility for these courses.

<b>Practical Skills Training for FGW-UvA Doctoral Candidates – Course Phases</b>					
In ECTS credits (1 credit = 28 hours)					
	<i>Year 1</i>	<i>Year 2</i>	<i>Year 3</i>	<i>Year 4</i>	<i>Total</i>
Advanced Academic Writing (required)		3,0			<b>3,0</b>
Presentation skills (required)			1,0		<b>1,0</b>
PhD Project Management (elective)	0,5				<b>0,5</b>
Dutch Language and Culture (elective)	3,0				<b>3,0</b>
Building an Academic Career (elective)		0,5			<b>0,5</b>
PhD Social Skills (elective)		0,5			<b>0,5</b>
Blogging and Twitter for academics (elective)		0,5			<b>0,5</b>
Academic English (elective)	3,0				<b>3,0</b>
Teacher training (elective)			2,0		<b>2,0</b>
How to write postdoc research proposals (elective)			0,5		<b>0,5</b>
Valorisation (elective)			0,5		<b>0,5</b>
<b>Total load of required courses</b>		<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>4,0</b>
<b>Total load of elective courses<sup>1</sup></b>	<b>6,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,0</b>	<b>0,0</b>	<b>11,5</b>
<b>Total load of all courses</b>	<b>6,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5,0</b>	<b>0,0</b>	<b>15,0</b>

### **Exemption policy for compulsory practical skills courses**

There are four compulsory courses in the practical skills programme at the Graduate School: the annual meetings on Career Orientation, PhD Project Management, Advanced Academic Writing, and Presentation Skills. Anyone wishing to apply for exemption to these compulsory courses may submit a written request stating the reasons why. This request must first be discussed with your supervisor and local research school. After doing so, submit the request to the study programme coordinator, René Does (r.a.h.does@uva.nl). The Dean of the Graduate School will then take a decision on the request.

### **Exemption policy for content courses at national research schools**

Anyone wishing to apply for exemption to a content course of a national research school, must follow the following rules:

- The alternate course is necessary in a content way and fills a hiatus in the education of the PhD candidate.
- The PhD candidate submits a written request stating the reasons why. This request must first be discussed with your supervisor and local research school. After doing so, submit the request to the study programme coordinator, René Does (r.a.h.does@uva.nl).
- The PhD candidate informs his or her national research school, stating the reasons why for the request.

The Dean of the Graduate School will take a decision on the request.

### **Freedom in choosing elective courses**

This topic relates to two components of the doctoral programme, i.e. practical skills courses and academic courses.

- The phasing of the practical skills courses across the four years of the programme is a recommendation by the Graduate School, and is not set in stone. Doctoral candidates who wish to take these courses earlier or later than scheduled may submit a request to the coordinator, René Does (r.a.h.does@uva.nl).
- The academic curriculum is the domain of the national research schools. In practice, you will take most academic courses at the research school of which you are a member. In principle, members of research schools are also entitled to take courses at all other national research schools in the humanities free of charge. For expensive subjects, research schools may request a financial contribution from non-members, which may be declared using the €1,000 personal budget (see below).

### **Registration of course credits**

A portfolio is created of all course credits obtained during the doctoral programme. The Graduate School keeps track of the number of practical skills credits obtained; doctoral candidates must do this themselves for academic courses taken at a research school. The Dean of the Graduate School will sign the transcript of the practical skills courses taken, and the director of the research school will sign the transcript for the academic courses taken. At personal request, certificates can be produced for separate practical skills subjects taken at the Graduate School. For the time being, no maximum ECTS credit limit will be set.

## **Descriptions of University of Amsterdam Practical Skills Training Courses offered for Graduate Students**

### **PhD Project management (Holthuis ACT)**

This course instructs participants in the basics of effective project management for PhD students. Managing a PhD research project can be a difficult task. At the start of the project it seems as if there is an infinite amount of time to get the work done. But that feeling is often replaced by nervousness when students discover that much still needs to be done, while time ticks away. The training PhD Project Management provides a structure of relevant and practical techniques, to be applied on the students' own research project. Participants learn about goal setting, milestones and decision points, about defining intermediary tasks and monitoring, and about planning and time management. In all, this course will help participants in taking better control of their PhD research project.

### **Advanced Academic Writing**

As a PhD student you may read and work with academic texts on a daily basis, but still find it difficult to produce texts that meet the high standards of the academic genre. This is why the Graduate School offers an advanced academic writing course for PhD students.

The course will concentrate on writing effective, well-structured and coherent academic texts in English. The focus of the course is twofold. On the one hand, it will pay attention to planning the writing process: how do you start writing and structuring a chapter of your dissertation? How do you determine who your reader is; what his/her background knowledge is, and how to structure and write your text accordingly? On the other hand, the course will pay considerable attention to writing in the academic genre: what characterizes and distinguishes this genre from other genres? How do you write effective and coherent paragraphs and sentences? And, finally, if your native language is not English, how do you produce well-written texts in English that do not contain the typical mistakes made by those who use English as their second language?

### **Presentation skills**

Interesting and clear presentations generate good feedback and intelligent questions. Additionally, studies have shown that the ability to present yourself and your research can be a key success factor in your career, helping you fulfill your ambitions, generate new opportunities or be awarded grants.

### **Dutch Language course**

The Institute for Dutch language Education/Instituut voor Nederlands Taalonderwijs en Taaladvies (INTT) at the University of Amsterdam offers a wide range of Language courses for foreign students and staff: intensive, semi-intensive, summer- and wintercourses. In all courses the four skills of language (listening, speaking, reading and writing) are integrated with culture in a communicative way. Classroom activities are varied: listening to audio fragments; watching video/dvd fragments; preparatory exercises for communicative tasks; communicative exercises.

The objectives of the courses correspond to the different levels of the Common European Framework of Reference, A1-A2 taking the student to 'basic user', B1-B2 to 'independent user'. All courses are offered as seminars and are concluded by a written exam. Students wishing to obtain credits for a course have to pass the exam.

The courses take into consideration the individual needs and wishes of students and staff members aiming to function at an academic level.

### **Building an Academic Career**

Almost all doctoral candidates in the Humanities hope to pursue an academic career. This course provides information about the requirements you will be expected to satisfy and some useful pointers to help you promote this objective during your doctoral period.

### **PhD Social skills**

Successfully managing a PhD research project not only depends on obtaining research results, but is also strongly connected with effective social skills. A PhD student communicates with different stakeholders: colleagues, supervisors, promoters, directors, students, agencies, subjects, media, the home front etc. Clear communication can prevent problems and downtime. The training PhD Social Skills provides a structure of relevant and practical tools, to be applied in the context of the students' own project environment.

Participants learn about effective self-presentation and structured communication, conducting an effective dialogue and assertiveness, pitching of the project and about feedback and handling (potential) conflicts. In all, this training improves communication skills and a sense of control in different situations.

### **Blogging and Twitter for Academics**

Insights yielded by academic research can also be of interest to audiences beyond the circle of academics and scientists. The Internet has made it much easier to share knowledge with the general public. You can publish insights on your blog at the click of a button, and social media allow you to reach vast audiences. But how does this work? How can you turn your research data into attractive and engaging blogposts? How do you increase your following? Do you intend to enter into a dialogue with your audience and, if so, how? This course will provide insights into the possibilities offered by social media in the dissemination of academic knowledge. Course participants will also improve their skills in engaging with a lay audience in a transparent and direct manner.

### **Academic English**

The course is designed to improve the English writing skills of PhD students. The course emphasis is on using effective sentence level structures, adhering to academic English trends and maintaining overall cohesion. The course will also review and provide feedback on all the linguistic areas needed in formulating and presenting effective texts and articles.

### **Teacher training**

The course is designed for newly appointed lecturers and doctoral candidates with teaching duties, who have to plan and conduct lectures and tutorials, and supervise students.

The course centers on how to stimulate students and explores a number of learning theories and styles.

Upon completing the course, participants will be able to:

- design a balanced course on the basis of learning objectives and activating teaching methods;
- identify their own learning style and recognize how it shapes their approach to lecturing;
- adapt stimulating working styles to various learning styles;
- explain abstract subject matter in a lucid manner;
- effectively deal with difficult situations;
- conduct mentoring sessions with individual students.

### **The writing of postdoc research proposals**

This course is designed for PhD students who aspire to a career in academics, and who are in the third year of their PhD program. The course aims at preparing the PhD students in writing excellent

postdoctoral research proposals, with specific attention to VENI grants from NWO. An additional goal is to help the PhD students in shaping their academic career.

Participants get acquainted with various fellowships, including Rubicon, VENI, Marie Skłodowska-Curie and ERC Starting Grants (H2020), as well as the associated underlying policies and assessment criteria. Afterwards the course mainly concentrates on writing an excellent grant proposal (with focus on VENI), including introduction of grant jargon, the presentation of CV, project concept, methodology, implementation, etcetera. During the training (during the break or immediately after) the trainers will take the time to speak to each participant individually in order to explain the feedback on the CVs.

### **Valorization (knowledge utilization)**

To provide participants insight into how academic knowledge in the humanities can be made applicable for societal and economic utilization. Participants will be trained in translating their research topic into concrete applications that can benefit society.

The course offers a varied program covering the following topics:

- Valorization: what is it and why is it important?
- How does the UvA interpret valorization?
- What is the NWO policy regarding knowledge utilization?
- How do I recognize the potential for valorization and how do I go about it?
- How do I write a valorization paragraph?

The course is set up in a practical manner. Some introductions by experts will be offered, but participants will also learn some skills themselves.

## **Descriptions of Koç University History of Art and Archeology Courses offered for Graduate Students**

**ARHA 500 Anatolian Civilizations I (Neolithic-Late Bronze Age)** This survey course will focus on the archaeological sequences of Turkey (ancient Anatolia) from the Neolithic period through the Late Bronze Age and the end of the Hittite Empire. An illustrated lecture series will cover the major stages in the rise of agricultural production and a critical evaluation of models of state origins will provide the basis for our understanding of the transformation into complex state societies in Anatolia. It will cover the major theoretical issues in trade and exchange systems that form the backdrop for the prosperous Assyrian trading systems. Textual material will be integrated with the archaeological record to illuminate some of the complex relationships between the Hittite Empire in northern Anatolia and the Levant. Highlighted are the major sites such as the following: Göbeklitepe, Çatalhöyük, Alaca Höyük, Troy, Göltepe/Kestel, the GAP salvage projects, Kültepe, Acemhöyük, Alalakh, and Bogazköy

### **ARHA 501 Anatolian Civilizations II: Iron Age-Roman**

Material evidence and historical sources for Turkey from the Iron Age to the Roman period. Cultures and time periods of the Neo-Hittites, Phrygians, Urartu, Lydians, Greek settlements, Persian rule in Turkey, Hellenistic kingdoms such as Pergamon, Roman cities and settlements. For all time periods, the developments in Turkey, within the wider context of the Mediterranean and Near Eastern regions.

### **ARHA 502 Anatolian Civilizations III (Late Roman - Byzantine)**

This course intends to investigate archaeological, art historical and historical testimonies ranging from the Late Roman through the Byzantine periods in the territories of present – day Turkey. Ways in which lands of the Roman Empire, both cities and countryside, underwent transformations, adaptations and radical changes will be analyzed. The impact early Islamic cultures bore on Eastern Anatolia and beyond will also be discussed.

### **ARHA 503 Anatolian Civilizations IV (Ottoman-Recent)**

This course provides an introduction to the issues and approaches used to study the history of Ottoman art and architecture from the early Ottoman era to the establishment of the Turkish Republic and the world of contemporary art in Turkey

### **ARHA 504 Museum Studies and Cultural Heritage Management I**

An introduction to the practical and theoretical aspects of working in and with a variety of museum institutions in Turkey and abroad. The course is organized in modules and taught by local faculty and visiting experts from museums. Topics include museum theory and history, public education, collection management, exhibitions; conservation issues and approaches, and interpretation.

### **ARHA 505 Museum Studies and Cultural Heritage Management II**

An introduction to the practical and theoretical aspects of working in and with a variety of cultural heritage institutions in Turkey and abroad. The course is organized in modules and taught by local faculty and visiting experts from cultural heritage institutions around the world. Topics include public education, conservation issues and approaches, sustainability, protection of cultural heritage, national and international law related to heritage, international organizations and conventions, site management and interpretation.

### **ARHA 506 Archaeological Methods and Theory I**

This course introduces excavation methods and post excavation analysis. Topics include: principles of stratigraphy, excavation and associated recording techniques, dating techniques, archaeozoology, archaeobotany, ceramic thin section, archaeometallurgy, and isotopic research. With Archaeology Lab components

### **ACHM 507 Archaeological Method and Theory II**

Archaeological method and theory with emphasis on the principles and practice of Anatolian archaeology. Topics include: survey and excavation methods and associated recording techniques, the instrumental analysis and interpretation of various kinds of excavated materials, and the presentation and publication of archaeological results.

### **ARHA 508 Advanced Historiography and Theory of Art History**

This course examines the concepts and methodology of art historical study and their application to the visual arts of different periods and regions, including the historical and philosophical foundations of contemporary criticism and theory.

### **ARHA 509 Modern Historiography of the Late Antique and Byzantine Worlds**

The course examines perceptions and representations of the Late Antique and Byzantine worlds in modern times. Approaches and transformations in the study of the discipline will be analyzed. Modern methods in history writing form an integral part of the course.

### **ARHA 510 Research Seminar**

Prepares students for a successful start on their thesis by helping them to choose their topic, formulate a research agenda and assess methodologies. Graduate students participate in the seminars given by ARHA faculty, visiting lecturers at Koç University and fellows at the Anatolian Civilizations Institute (required but non credit course)

### **ARHA 512 Archaeology of State Societies**

This course will critically examine the changing perspectives on the origins of state societies. The issues addressed will include the formation and organization of states and the political, economic and social structures that underlie the functioning and maintenance of large political systems. The multiplicity of states and urban landscapes and the spatial layout of neighborhoods will be explored with special reference to the concepts of ethnicity, identity, gender, class and kinship ties.

### **ARHA 513 Ancient Empires**

This course will take a comparative approach to the study of empires. It will consider topics such as empire formation, expansion and collapse, the organization of empires, and cultural interactions.

### **ARHA 515/ARHA 401 Aegean Bronze Age**

Art and archaeology of the Aegean during the Bronze Age. This course analyzes the art, history, architecture and material culture of Western Anatolia, Mainland Greece, the Aegean Islands, Crete and Cyprus during the Bronze Age (ca. 3000-1090 BC). Early-Late Helladic Material culture, art and architecture; Cycladic art and its origin, Minoan palaces and art; Mycenaean citadels; Bronze Age of Western Anatolia.



**ARHA 517 The Roman Mediterranean**

Focus on the role Romans played within the broader Mediterranean landscape between its origin in the 8th century BC and Late Antiquity. Study of written sources and material remains showing how a process of interchange and exchange of ideas developed parallel with the gradual expansion of Roman power. Attention to the way Rome affected the life, architecture and art in areas that came under its dominion, but also to the impact foreign elements had on Roman society and material culture in its broad sense.

**ARHA 518 Economic Archaeology (Production Technology and Trade)**

This course will focus on ancient economic systems. The course will begin by exploring different perceptual and analytical orientations and debates that underlie economic anthropology. Concepts such as gift-giving, reciprocity, trade, commodities, market and non-market economies, household economies, labor, exchange and trade, and money will be explored with archaeological or ethnographic case studies. Students will learn to critically evaluate Western interpretations in economic procedures and will become acquainted with cross-cultural practices from today and the past.

**ARHA 520/HIST 420 Late Antique and Byzantine History Writing**

This course analyzes the broad range of historical documents contributing to the making of Late Antique and Byzantine histories.

**ARHA 522/ARHA 421 Painting in the Ottoman Empire**

Introduction to painting in the Ottoman Empire through the centuries, the art of miniature painting, manuscript illustration and album making in the Ottoman palace, the formation of a distinctive style developed through the interactions of the visual traditions of the East and West. The adoption of new techniques and styles such as murals and canvas painting as a result of encounters with Western art.

**ARHA 523/ARHA 422 Art and Architecture of the Islamic World**

Art and Architecture of the Islamic World based on a chronological and geographical approach, beginning with the establishment of Islam in Arabia in the seventh century, and its spread throughout Europe, Asia and Africa, and ending with contemporary Islamic art and architecture.

**ARHA 525 The Crusades in the Eastern Mediterranean (1095-1291)**

This course will examine the roots of the crusading movement in Western Christian society; the ways in which the crusades brought three world cultures (Western Europe, Byzantium and the Islamic Near East) into contact and confrontation.

**ARHA 526 Material and Textual Evidence on Late Antique and Byzantine Urban Studies**

Explores evidence about the shaping and transformation of urban settlements in the Late Antique and Byzantine Worlds. Urban archaeology and material culture along with textual evidence will be analyzed. Study of suburban spaces and of settlement archaeology will also be incorporated in the course. A broad range of cities and towns will be examined.

**ARHA 527/ARHA 407 Constantinople (330-1453)**

The history and archaeology of the Byzantine imperial capital from its foundation to the Ottoman conquest. The transformations and continuities of Constantinople from its early existence as the last great urban creation of antiquity, through the crisis of the 'Dark Ages' (7th-8th centuries), to its later revival as the greatest urban centre of medieval Europe, and the subsequent changes in political status and urban fabric which the city experienced after the violent impact of the Fourth Crusade (1204). The functions of

the built environment in relation to both historical time and urban space: the imperial palaces, the public churches, civic ritual and entertainment, economic and social services, the provision of welfare and defense, and the role of monasteries in the life of the community.

### **ARHA 531 Late Ottoman and Early Republican Art**

Ottoman modernism and the historical and cultural transformation in the 18th and 19th centuries will be discussed in view of the artistic developments. How Western modality penetrated into the cultural sphere and how borrowings led to the birth of new techniques, forms and styles in the art and architecture of the 18th and 19th centuries leading to the early Republican Period will be the main theme in the course including a critical discourse of the concepts of 'modernism' and 'westernization' and 'national identity'.

### **ARHA 533 Islamic Empires: Comparative Study**

This seminar examines different empires in the Islamic world of one specific era from a comparative perspective, focusing on the cultural and artistic exchanges and interactions between them. Special case studies may include the age of empires (Ottomans, Safavids, Mughals), fortifications and frontiers in the medieval Islamic world, Gender and art in the Islamic World and the like.

### **ARHA 535 Westernisation or Modernisation? Ottoman Empire in the 18th and 19th Centuries**

The modernising movements in Europe in the 18th and 19th centuries and their impact on Ottoman art and culture will be the main theme in this course. The change in the Ottoman attitude towards the west starting in the 17th century resulting in the introduction of westernisms in technology, social life and the arts will be discussed in view of political and economic relations with Europe. How the newly introduced concepts penetrated into the cultural sphere and how these borrowings led to the birth of new techniques, forms and styles in the arts of the 18th and 19th centuries will be illustrated by a variety of art works. The discourse on the concepts of 'modernism', 'westernisation', 'occidentalism' and 'orientalism' will be the main issue while discussing the artistic transformation in late Ottoman arts as well as the birth of orientalism in European art of the 19th century. The lectures and discussions will be illustrated with slides of art works from the major museums and collections in Turkey and Europe.

### **ARHA 537 Europe And The Ottoman Empire: Cultural Encounters Through The Centuries**

Interactions between Europe and the Ottoman World through the centuries. Ottoman political presence in Europe and its impact on European culture starting with the 15th century. The image of the Turk in Europe shifting in the following centuries with different political alliances and different economic interests. The changes in Ottoman interest in the west starting in the 17th century, introduction of westernisms in technology, social life and the arts in view of political and economic relations.

### **ARHA 540 Field Studies**

Students should complete an internship in a project or institution that will give them practical experience and training in their area of interest. Internship possibilities include working at a museum, a cultural heritage institution or project, or an archaeological excavation. Students will consult with their advisor and the internship must be approved.

### **ARHA 545 Instrumental Analyses I**

A range of sophisticated equipment is increasingly used to examine materials excavated from archaeological sites. Using a thematic approach, this course will examine a series of the instruments used in these studies, focusing on fundamental principles in their operation, interpretation of the data, and archaeological case studies. Themes will include analysis of ancient diet, migration, manufacturing

techniques, provenance, and genetics. Instruments used provide information about bulk characteristics, elemental composition, or isotopic ratios of ancient skeletal remains, artifacts, and other residues of human activity. A laboratory component will provide students with an opportunity to develop archaeological conclusions from instrumental data. The course will deepen students' appreciation for the array of information that can be derived from remains of past societies, and for the challenges in interpreting these data.

#### **ARHA 549 Archaeozoology**

This course offers advanced level training in archaeozoological method and theory. The objective of this course is to help students develop skills in theory- and model-building by merging the archaeozoological method and approach with what they know of other sub-disciplines of archaeology. In seminar sessions students engage themselves in discussions about the recent uses and approaches of state-of-the-art interdisciplinary methodology (including isotopic and DNA analyses and archaeomalacology) to investigate selected research topics in archaeology (e.g. maritime dispersal of early humans, Neolithization, "secondary products revolution", cultural contact vs. colonization, end of the Bronze Age, Dark Ages, production and distribution in historical societies etc.). In laboratory sessions students learn how to create reproducible primary archaeozoological data with the aid of modern skeletal collections, to manipulate such data by means of statistical analysis and interpret them.

#### **ARHA 556 Instrumental Analyses II (cross listed: CHEM. 204 Instrumental Methods of Chemical Analysis)**

Fundamental principles of a wide range of instrumental techniques in spectroscopy, chromatography, electrochemistry, thermal analysis and surface analysis. Lab component. Scanning Electron (SEM) microscopy.

#### **ARHA 561 European Art and Architecture**

A survey of European art, architecture and visual culture from World War One to the present. Various aspects of the visual culture of Europe will be examined within its cultural, social, and political contexts.

#### **ARHA 563/ARHA 408 Managing Cultural Organizations and NGOs**

This course provides an intensive study of the application of management theory and practice in cultural organizations and their governance and leadership in Turkey. Topics covered include: how to establish missions and objectives; policy development and implementation; project management; financial management; legal framework; and so on.

#### **ARHA 564/ARHA 496 Public Archaeology**

Bridging the scholarly knowledge of archaeology with the public; exploring diverse methods of interpretation, conservation and diverse ways to communicate archaeological information and data. Examples of public archaeology from Turkey and abroad. Social, political and ethical issues that are surrounding archaeological investigation, interpretation and the production of knowledge.

#### **ARHA 566 Historical Sources**

This course familiarizes students with a variety of sources used in the historical study of different regions and periods: Calligraphy and epigraphy, numismatics, literary works, archival documents, and visual sources from paintings and photographs to monograms and coats of arms.

**ARHA 571: Exhibition Design and Interpretive Practice**

Current exhibition design and interpretation practices. Students work both independently and collaboratively in creating exhibition designs and interpretive plans for galleries and museums. Questions of material and form; text and narrative; display and presentation; models of attention and perception, the relationship between language and vision; the role of description in interpretation; and what constitutes learning and meaning through visual and spatial experience. Students develop a design and interpretive practice through a series of workshops, exercises, site visits and critical discussions. Prerequisites: ARHA 504, or consent of the instructor.

**ARHA 610**

Prepares Ph.D. students for researching and writing their doctoral dissertation and for their future careers. Topics include: managing a large research project, academic publishing, interviewing, presentation and teaching skills, preparing images for publications, and preparing materials for job and grant applications.

**ARHA 695 Ph.D. Dissertation**

Research is guided by a faculty member of the ARHA program.